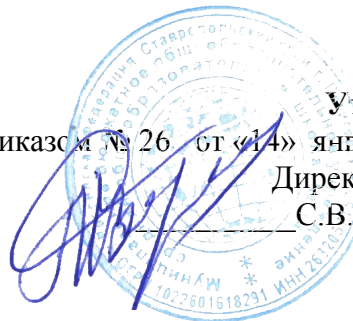


Принято

на заседании педагогического совета школы
Протокол № 3 от 14. 01.2016 г.

Утверждено

Приказом № 26 от «14» января 2016 г.
Директор школы
С.В. Тарасенко



ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО разработано в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, примерной основной образовательной программой начального общего образования и является локальным актом школы, регламентирующим порядок, периодичность и систему оценивания в начальной школе в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения, дополнения и согласовывается с Управляющим Советом школы.

1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого обучающегося начальных классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

1.4. Настоящее положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.5. Главная задача промежуточной и итоговой оценки - определение уровня обученности и успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

2. Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации

2.1. Материалы для оценки метапредметных и предметных результатов на базовом и повышенном уровнях (письменные контрольные задания, тесты, комплексные работы, контрольные срезы по предметам, исследовательские работы, творческие проекты) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются учителями школы, согласовываются на методическом объединении, утверждаются директором.

2.2. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются специалистами социально - психологической службы школы с привлечением специалистов социально-педагогических и психологических служб города.

2.3. Промежуточная аттестация и диагностика достижений проводится в 1 - 4 классах - в конце полугодия; итоговая - в конце года в 1- 4 классах (в 1-2 классах аттестация носит безотметочный характер с фиксацией результатов в листах достижений).

3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

3.1. Личностные результаты.

1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются сформированность УУД: самоопределение (внутренняя позиция школьника), смыслообразование (самооценка личности), нравственно-этическая ориентация (знание основных моральных форм и их выполнение).

3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностной ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению) осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.
4. Мониторинговые исследования проводятся социально-психологической службой школы.
5. Показатели личностного развития обучающихся начальных классов фиксируются в дневнике психолого-педагогических наблюдений, составленном специалистами социально- психологической службы.
6. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме психологического консультирования с учётом возрастных особенностей и проводится педагогом-психологом школы.
7. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей, учителей, администрации (при согласовании с родителями).
8. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ школы.
9. Персональные показатели и рекомендации личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (лицам их заменяющих), учителям для принятия решений о коррекции обучения учащихся.
10. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной и для анализа используются только данные, в которых персональная информация должна быть заменена на идентификаторы.
11. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.
12. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:
 - диагностика личностной готовности к школьному обучению дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование);
 - выявление сформированности Я- концепции;
 - выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности;
 - определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса;
 - выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.
13. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и нравственно-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в среднее звено.

3.2. Оценка метапредметных результатов.

1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельности.
2. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговые проверочные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе (оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в виде: литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков; решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений).
3. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по предметам с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся (1-2 классы) и оценивается по 5-бальной системе (3-4 классы). Проверочные задания, требующие совместной работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.
4. Учитель в оценочных листах и листах наблюдений оценивает достижение

коммуникативных и регулятивных действий на основе интерпретации подведения итогов: высокий, средний и низкий уровни.

3.3. Предметные результаты.

1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса, учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

2. Объектом оценки предметных результатов являются способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств соответствующих содержанию учебных предметов.

3. При оценке предметных результатов в 1-2 м классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

4. В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года.

5. Формы представления результатов обученности: -таблицы предметных и общеучебных умений, -анализ стартовой диагностики.

-листы учёта навыка чтения.

-таблицы диагностики предметных результатов.

-итоговая диагностика(комплексная работа)

-портфолио.

6. В школе принята 5-бальная шкала отметок (3-4 классы): «5» - отлично;

«4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 85% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня.

4. Портфолио обучающегося как метод оценки

4.1. Портфолио - метод накопительной оценки (сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях).

4.2. По результатам оценки учителем делается вывод о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний; сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

4.3. Ведение Портфолио обучающегося продолжается на следующей ступени обучения: классный руководитель в конце каждой четверти подводит итоги личностных, предметных и метапредметных результатов.

5. Формы контроля.

5.1. Формы контроля в школе: текущий контроль, промежуточный, итоговый контроль.

5.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами начальных классов в течение всего учебного года и направлен на осуществление проверки знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

5.3. При контроле педагоги начальных классов имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

5.4. Педагоги обязаны ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся их родителей на начало учебного года.

5.5. Педагоги обязаны своевременно довести до обучающихся оценку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося в 3-4 классах.

5.6. Для проведения текущего контроля педагоги могут использовать различные виды: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, тест, графическая работа, изложение, сочинение, доклад, творческая работа, диагностическая работа, проектная деятельность, проблемные задачи.

5.7. Для обучающихся, освобожденных, на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, создаются группы здоровья.

5.8. В конце учебного года проводится итоговая аттестация по основным предметам учебного плана в виде комплексной работы, диктанта, контрольной работы. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана (3-4 классы).

5.9. Учащиеся успешно освоившие образовательную программу переводятся в следующий класс.

5.10. Обучающийся, имеющий неудовлетворительную отметку по одному предмету переводится в следующий класс условно; по двум предметам и более - оставляется на повторный курс обучения с согласия родителей может быть оставлен на повторный курс обучения или продолжает обучение в других формах (семейное, индивидуальное и т.д.)

5.11. Основанием для перевода учащихся на ступень основного общего образования является успешное освоение основной образовательной программы начального общего образования. Решение принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

6. Итоговая оценка обучающегося при переходе от начального к основному общему образованию.

6.1. На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

6.2. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а так же оценки, зафиксированной в Портфолио.

6.3. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на четырёх уровнях:

- высокий уровень - на «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 85% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне.

- средний уровень - усвоил опорную систему знания по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65%.

- низкий уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.