



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 14 г. Пятигорска**

357538, РФ, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Розы Люксембург, 68, «А», тел: (879-3) 39-65-46, 39-65-47, 39-65-48 тел/факс:
(879-3) 39-65-46. E-mail: sch14.5gor@mail.ru. Web: <http://school14.3dn.ru/>

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №14

_____ С.В. Тарасенко



**Программа
адаптации и социализации детей-инвалидов в
условиях общеобразовательной школы
«Понимание и поддержка»**

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка	4
Актуальность. Основания для разработки программы.....	7
Концептуальные приоритеты программы.....	7
Цель и задачи программы	10
Этапы реализации программы	10
Перспективный план мероприятий в рамках реализации программы	11
Ресурсы для реализации программы	13
Используемые образовательные технологии.....	13
Планируемые результаты	14
Литература.....	15

Паспорт программы

Наименование программы	Программа адаптации и социализации детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы <i>«Понимание и поддержка»</i>
Разработчики программы	Администрация МБОУ СОШ №14
Цель программы	сформировать эффективную систему интегрированного включения детей-инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации
Задачи программы	- создать условия (кадровые, материально-технические, организационные и др.) для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей-инвалидов и их родителей в образовательном пространстве МБОУ СОШ №14 - обеспечить детей-инвалидов необходимым комплексом мероприятий для получения ими индивидуального уровня образования, соответствующего психофизиологическим особенностям обучающихся - регулировать взаимоотношения родителей, детей и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса - оказать помощь детям-инвалидам в социальной адаптации, самоопределении и самореализации
Сроки реализации программы	2017-2021 гг.
Этапы реализации программы	2017-2018 г.г. – подготовительный (прогностический) 2018-2020 г.г.- основной (этап реализации) 2021 г. – рефлексивный (внешняя и внутренняя экспертиза полученных результатов)
Исполнители программы	- педагогический коллектив МБОУ СОШ №14 - специалисты вспомогательных служб школы и города (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) - медицинские работники школы и города - родители детей-инвалидов
Планируемые результаты:	- увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению социализации детей-инвалидов - успешное интегрированное включение не менее 85% детей-инвалидов в образовательную среду, в социум; - успешная социально-психологическая адаптация не менее 85% детей-инвалидов и их семей; - совершенствованная школьная система выявления, учета и сопровождения детей-инвалидов; - повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов
Контроль за исполнением программы	Администрация МБОУ СОШ №14

Пояснительная записка

В современном мире интеграция детей-инвалидов в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Начавшийся в России в 90-тых годах интеграционный процесс в настоящее время приобрел признаки устойчивой тенденции, обусловленной, с одной стороны, демократическими преобразованиями в обществе, а с другой, реформами в сфере образования¹ вообще, и введение в действие новых ФГОС в частности.

Проблема обучения детей-инвалидов в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми. Естественно, что не все категории детей-инвалидов могут обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы, но большая часть могут.

Общая черта их личности заключается в том, что инвалидность создает отличающееся от нормы, измененное положение. Форма проявления инвалидности приводит к тому, что всегда возникают какие-то новые своеобразные изменения личности, а также каждый раз иные проблемы. Однако у всех детей-инвалидов независимо от вида и степени заболевания можно наблюдать одну общую черту: они «другие», чем остальные дети, и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь, отличающийся от обычного. У детей-инвалидов часто проявляется тенденция к изоляции от общества. Раньше этому содействовало раздельное от здоровых детей воспитание в специальных школах и заведениях. Хотя в настоящее время ситуация частично изменилась, но у детей-инвалидов по-прежнему проявляется нарушение способности включаться в нормальный процесс жизнедеятельности. Отклонения в развитии личности детей-инвалидов вызывают прежде всего нарушения в области познания и коммуникации, но могут также приводить и к нарушению их эмоционально-волевой сферы, что, в свою очередь, может стать причиной возникновения патологических форм поведения и активности. У ребенка-инвалида часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний, как чувство страха, обиды, боязни, стыда, причем у детей-инвалидов они зачастую имеют крайнюю степень выраженности: от экзальтации до полного притупления. Затронутой оказывается и самооценка у данной категории детей. Как говорят данные многих психологических исследований, большинство детей-инвалидов имеют заниженную самооценку, значительно меньшая часть - адекватную и очень редко встречается самооценка завышенная.

Ребенок-инвалид в большей степени, чем здоровый ребенок, подвергнут влиянию ближайшего окружения; отношение ближайшего окружения либо усиливает влияние дефекта на личность ребенка и его развитие в целом, либо помогает ему это влияние компенсировать. Особенности развития личности ребенка-инвалида и различные ограничения, которые вносит в его жизнь дефект, приводят к тому, что его самостоятельное обучение в условиях массовой общеобразовательной школы часто бывает затруднено. Мы предлагаем детям-инвалидам обучение в массовой общеобразовательной школе в обычных классах совместно со здоровыми детьми, но при условии социально-педагогической помощи данной категории детей.

Под социально-педагогической помощью ребенку-инвалиду мы понимаем комплекс педагогических мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего жизненные

¹ Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции /Актуальные проблемы интегрированного обучения. Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями)/ М.: Права человека, 2001.

ограничения, обусловленные инвалидностью, в ходе которого формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям, способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать.

Основная цель социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду – ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств.

Система социально-педагогической помощи детям-инвалидам, обучающимся в условиях массовой общеобразовательной школы, обеспечивает возвращение ребенка, получившего инвалидность, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений.

Социально-педагогической помощью ребенку-инвалиду в условиях массовой общеобразовательной школы, на наш взгляд, являются следующие компоненты: **диагностический, консультационный, практический, прогностический и социально-реабилитационный.**

- **диагностический** компонент представляет собой изучение личности ребенка-инвалида и его взаимоотношений со средой.

Реализация диагностического компонента социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду предполагает: изучение личности самого ребенка, состояние его интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер. В процессе диагностики изучаются возможности и имеющиеся у ребенка способности, особенности течения его заболевания, степень влияния имеющегося дефекта на общий уровень развития и восприятие своего «Я», а также особенности его взаимоотношений с ближайшим окружением, положение в семье и возможности включения в детский коллектив. Проведенное комплексное диагностическое исследование позволяет выделить основные затруднения, которые испытывает ребенок в отношении восприятия себя и имеющегося дефекта, дать общую характеристику развития его личности и отношений с окружающей средой.

- **консультационный** компонент социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду представляет собой организацию консультирования данной категории детей.

Консультации детей-инвалидов должны носить индивидуальный характер, они направлены на преодоление тех затруднений, которые испытывает ребенок.

- **практический** компонент предполагает выбор и реализацию конкретных мер, средств и форм социально-педагогической помощи детям-инвалидам.

Реализация практического компонента включает несколько этапов:

1) *подготовительный* - на данном этапе осуществляется подготовка ребенка-инвалида и членов его семьи к обучению в условиях массовой общеобразовательной школы.

2) *вторым, или основным* этапом реализации практического компонента является этап решения возникающих в процессе обучения проблем. У здорового ребенка начало обучения в школе – это определенный кризис, который в литературе принято называть «кризисом первых недель обучения». Для ребенка – инвалида адаптационный период больше по времени и сопряжен с дополнительными трудностями. Ему необходимо научиться самостоятельно решать проблемы, возникшие в результате того или иного дефекта, научиться вместе со здоровыми детьми включаться в разнообразную деятельность, находить ей альтернативу, если ограничения, заданные дефектом, не дадут ему возможности ее выполнения.

3) следующий этап реализации практического компонента социально-педагогической помощи детям-инвалидам – это *этап сопровождения* ребенка в процессе его обучения в школе.

Социально-педагогическое сопровождение – это процесс своевременной помощи ребенку на основе постоянного отслеживания изменений в процессе его развития, адаптации его в детском коллективе и развития компенсаторных механизмов. Основная функция социально-педагогического сопровождения – помощь ребенку-инвалиду и его семье в решении проблемных ситуаций.

- следующим компонентом социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду в условиях массовой общеобразовательной школы является прогностический компонент. Прогнозирование – это определение потенциальных возможностей ребенка к обучению в условиях массовой общеобразовательной школы. При прогнозировании таких возможностей специалист должен изучить особенности дефекта, имеющиеся у ребенка-инвалида, влияние его последствий на его жизнедеятельность и тенденции развития последствий дефекта.
- еще одним компонентом социально-педагогической помощи детям-инвалидам в условиях массовой общеобразовательной школы является социально-реабилитационный компонент.

Социальная реабилитация - это целенаправленный процесс возвращения ребенка, получившего инвалидность или имеющего те или иные жизненные ограничения, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включения его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также комплекса педагогических средств, направленных на целостное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей.

Социальная реабилитация – это *система мероприятий*, направленная на развитие возможностей ребенка-инвалида. Социально-реабилитационный компонент помощи детям-инвалидам реализуется на основе индивидуальных программ социальной реабилитации, которые разрабатываются совместно: медицинский работник - социальный педагог, педагог-психолог – классный руководитель – ребенок – родители.

Актуальность. Основания для разработки программы

Процесс образовательной и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями находится на острие общественного внимания. Согласно прогнозным оценкам число учащихся с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения индивидуальных образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находится ребенок - инвалид.

При условии создания в школе полноценной безбарьерной среды все дети смогут чаще посещать занятия и внеурочные мероприятия в школе, что позволит им быть более адаптированными и социализированными в обществе.

Данная программа выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые имеются в образовательном учреждении.

Концептуальные приоритеты программы

Анализ опыта интеграционных процессов в европейских странах, накопление собственного отечественного опыта позволили сформулировать основные принципы российской концепции интегрированного (инклюзивного) обучения.

Во-первых, это выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе и своевременное оказание необходимой помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье;

Во-вторых, это создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей. Интеграция детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

При этом интеграция не подменяет собой систему специального образования и не противостоит ей. Интеграция, как процесс, сближает обе образовательные системы – общую и специальную, делая границы между ними проницаемыми и вариативными.

Таким образом, **инклюзивное (интегративное) образование** – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов) в образовательных учреждениях общего типа, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация **системной** подготовки, переподготовки и повышения квалификации для широкого класса различных специалистов: педагогов, психологов, методистов, логопедов, дефектологов. Она направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья и отклонениями в развитии. Такая специальная подготовка и переподготовка кадров должна носить регулярный устойчивый характер.

Другим условием эффективности инклюзивного образования является целенаправленное формирование в обществе позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей интегративного образования.

Инклюзия не сводится к открытым для детей-инвалидов дверям школы. Это серьезная интеллектуальная, организационная и эмоциональная работа, которая требует настоящей отдачи от всех субъектов образовательного процесса в контексте институциональных изменений.

Таким образом, ребенок – инвалид имеет возможность свободно общаться и развиваться вместе со своими сверстниками в условиях, которые гарантируют ему поддержку, уважение, возможность самореализации и активного участия в жизни общества. Наша программа направлена на то, чтобы дети, нуждающиеся в особом внимании, осуществляли свое право на участие в общественной жизни и вели достойную жизнь в будущем, и это, на наш взгляд, позволит изменить сложившееся в обществе отношение к ним.

Образование детей инвалидов в условиях общеобразовательной школы № 14 базируется на идее принятия индивидуальности каждого отдельного ученика и следовательно, обучение и воспитание организовано таким образом чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка. Ребенок рассматривается как человек, ценность которого не зависит от его способностей и достижений. Каждый способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным, ведь люди нуждаются друг в друге. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, эти дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. От этого жизнь ребенка становится разнообразной, а разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В условиях общеобразовательной школы специалисты оказывают детям–инвалидам всестороннюю помощь. Педагоги стремятся к тому, чтобы эти дети получили полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью.

Организованный учебно-воспитательный процесс в нашем образовательном учреждении помогает раскрывать каждого такого ученика с помощью глубокого, точечного индивидуального подхода, через индивидуальную образовательную программу, индивидуальный учебный план.

Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения учитывает как потребности, так и специальные условия и поддержку, необходимые ученику, учителям и родителям для достижения успеха. Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

Педагогический коллектив разрабатывает философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику. В процесс создания инклюзивной школы включены все участники образовательного процесса: администрация школы, педагоги, вспомогательные службы, медицинские работники и родители обучающихся.

Для полноценного развития ребенка – инвалида недостаточно только присутствие в школе, важно фокусирование не на целях, а на действиях. Часто дети с особыми образовательными потребностями признаются необучаемыми, педагоги массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей - инвалидов в процесс обучения в классах, а родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки

В МБОУ СОШ №14 все ученики равны в школьном сообществе, они имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня. У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей. Работники, вовлеченные в процесс образования, обучаются стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников. Разрабатываемые учреждением индивидуальные

образовательные программы учитывают потребности каждого ученика, а семьи активно участвуют в их разработке и реализации.

В ходе реализации инклюзивного образования у учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса. Индивидуальная помощь, оказываемая ребенку, не отделяет и не изолирует его. Появляются возможности для обобщения и передачи навыков.

Цель и задачи программы

Цель: сформировать эффективную систему интегративного включения детей-инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

Задачи:

- создать условия (кадровые, материально-технические, организационные и др.) для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей-инвалидов и их родителей в образовательном пространстве МБОУ СОШ №14
- обеспечить детей-инвалидов необходимым комплексом мероприятий для получения ими адекватного образования
- регулировать взаимоотношения родителей, детей и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса
- оказать помощь детям-инвалидам в социальной адаптации, самоопределении и самореализации

Этапы реализации программы

2017-2018 г.г. – подготовительный (прогностический)

1. Совершенствование организационных мероприятий по реабилитации и социализации детей-инвалидов.
2. разработка и реализация механизмов сетевого взаимодействия с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования, с узкими специалистами (дефектологами).
3. обеспечение комплексной помощи (педагогов, психолога, мед. работников) членам семей детей-инвалидов в социальной, психолого-педагогической адаптации и реабилитации.
4. разработка системы Поддержки и развития творческого, художественного и интеллектуального потенциала детей – инвалидов через расширение спектра деятельности.
5. Совершенствование материально-технической базы учреждения, безбарьерной среды.
6. Разработка системы мониторинга эффективности по адаптации и социализации детей-инвалидов.
7. Наполнение школьного сайта полезными материалами для детей-инвалидов и родителей, регулярное обновление информации на странице «Инклюзия» школьного сайта, открытие форума на школьном сайте.

2018-2020 г.г.- основной (этап реализации)

Предусматривается работа по следующим направлениям:

1. Расширение организационных мероприятий по реабилитации и социализации детей-инвалидов (увеличение на 3-5%)
2. Расширение спектра мероприятий различного уровня для детей-инвалидов, проводимых на базе МБОУ СОШ №14
3. Укрепление сетевого взаимодействия с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования, с узкими специалистами (дефектологами и др.)
4. Совершенствование материально-технической базы учреждения, безбарьерной среды.
5. Реализация системы мониторинга эффективности проводимых мероприятий по адаптации и социализации детей-инвалидов.

2015 г. – рефлексивный (внешняя и внутренняя экспертиза полученных результатов)

1. Обобщение и анализ полученных результатов.
2. Представление опыта и полученных результатов через выступления, публикации.
3. Проведение стажировок на уровне муниципалитета и региона.

Перспективный план мероприятий в рамках реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки (год, месяц)				
			2017	2018	2019	2020	2021
Мероприятия, направленные на создание системы нормативно- информационного обеспечения реабилитации детей-инвалидов							
1.	Создание банка данных детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации	педагоги	IX	IX	IX	IX	IX
2.	Разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов	Куратор направления, педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед	I	I	I	I	I
Мероприятия, направленные на создание условий для реабилитации детей-инвалидов							
1.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ	Администрация МБОУ СОШ №14, Заместитель директора по АХЧ	По мере поступления финансирования				
2.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ	Администрация МБОУ СОШ №14, педагогический коллектив	Постоянно				
3.	Вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые социально-психологической службой, педагогами организаторами	Педагоги, психологи, педагоги, классные руководители	Постоянно				
4.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей-инвалидов.	медицинские работники, педагоги, психологи, классные руководители, социальный педагог, дефектолог	Постоянно				
5.	Организация обучающих семинаров, мастер-классов для социально-психологической службы, педагогического коллектива по вопросам	МБОУ СОШ №14, Методический совет	XI	X	XI	I	I

	сопровождения, адаптации, социализации детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.						
6.	Вовлечение родителей в работу по адаптации, социализации детей-инвалидов.	Администрация, социально-психологическая служба классные руководители педагоги	Постоянно				
Внедрение новых технологий, форм и методов работы							
1.	Организация родительской школы просвещения психологической реабилитации детей - инвалидов	Администрация, социально-психологическая служба,	1 раз в полугодие				
2.	Разработка и внедрение комплекса технологий реабилитации, адаптации, социализации детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов с использованием средств культуры и искусства	Администрация МБОУ СОШ №14, Социально-психологическая служба	I	I	I	I	I
3.	Разработка индивидуальных программ социальной реабилитации детей – инвалидов	Социально-психологическая служба, классные руководители	X	X	X	X	X
Мероприятия по организации социального партнерства и взаимодействия							
1.	Вовлечение детей-инвалидов и их семей в школьные и общегородские мероприятия	Администрация социально-психологическая служба классные руководители педагоги организаторы	Постоянно				
2.	Содействие с межведомственными координационными советами в реализации программ комплексной реабилитации детей-инвалидов	Администрация социально-психологическая служба классные руководители педагоги организаторы	Постоянно				

Ресурсы для реализации программы

1. Материально-технические

В рамках федеральной программы «Доступная среда» в МКОУ СОШ №14 поставлено и используется следующее оборудование:

- Электрическая коляска
- Механическая коляска
- Рукоход
- Пандус переносной
- Специализированные рабочие места с ПО для детей с ослабленным слухом
- Специализированные рабочие места с ПО для детей с ослабленным зрением
- Специализированные рабочие места с ПО для детей с ДЦП
- Оборудование для детей с ослабленным слухом
- Автомобиль «Газель»
- Автомобиль «Peugeot»
- Лифт/подъемник с звонком вызова лифтера
- Поручни на этажах
- Перила на лестнице
- Информационный киоск
- Тактильная лента «Наклейки на двери»
- Тактильная лента на пол

Таким образом, дети, испытывающие проблемы в передвижении, могут свободно перемещаться по первому этажу здания школы. В ходе реализации Программы планируется приобрести специальные парты, подъемник, оснастить необходимыми пособиями кабинеты логопеда и психолога.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №14 уже реализует в своей работе современную педагогическую технологию инклюзивного образования – *дистанционное обучение*. На базе школы создан центр дистанционного образования, в котором при работе с детьми-инвалидами.

2. Кадровые

Начиная с 2009 года в МБОУ СОШ №14 особе внимание уделяется повышению квалификации педагогов. В настоящее время в школе работают 16 сетевых педагогов, прошедших курсы по темам: «Применение средств ИКТ для дистанционного образования детей – инвалидов», «Совершенствование подготовки управленческих кадров, специалистов системы образования в области обучения детей с ОВЗ, детей – инвалидов», «Психолого-педагогические и организационные основы дистанционного образования детей-инвалидов» и «Использование средств ИКТ для дистанционного обучения детей-инвалидов».

В 2016 году все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация инклюзивного обучения в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».

Используемые образовательные технологии

Ведущие технологии:

1. *Дистанционное обучение* - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими

интерактивность. Дистанционное обучение - это одна из технологий обучения. Информационные технологии в ДО являются ведущим средством. Для обучения детей-инвалидов перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимся посредством информационных коммуникационных сетей, через интернет.

2. *Здоровьесберегающие образовательные технологии*

Под здоровьесберегающей образовательной технологией мы понимаем систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Типы здоровьесберегающих технологий:

1. Здоровьесберегающие (обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)
2. Оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)
3. Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)
4. Воспитание культуры здоровья (психологические тренинги по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)
5. К комплексным здоровьесберегающим технологиям относят: технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие ЗОЖ.

3. *Развивающие технологии*

4. *Технологии коррекционного обучения*

5. *Технология межгруппового взаимодействия*

Сопутствующие технологии:

1. ***Коммуникативная***
2. ***Социоигровая***
3. ***ТАД (творчество, активность, действие).***
4. ***Технологии социализации и адаптации: сказкотерапия, музыкотерапия, эстетотерапия, арттерапия, изотерапия, библиотерапия.***

Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей, раскрывают творческий потенциал ребенка, развивают интеллектуальные, творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекут ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Планируемые результаты

1. Реализован и апробирован комплекс мероприятий, способствующий и направленный на социализацию детей-инвалидов в обществе, адаптацию детей инвалидов к школьной жизни.
2. Созданы для детей-инвалидов равные с другими детьми возможности участия в жизни школы, общества.
3. Повышение качества образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам в соответствии с индивидуальными потребностями.
4. Выполнение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ по всем предметам в полном объеме.
5. Повышение уровня толерантности у всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 1997. № 1.
2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Начальная школа / авт.сост. И.В Возняк, Л.В.Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт. Сост. А.А.Наумов, В.Р.Соколова, А.Н.Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы. Материалы международной конференции 19–20 июня 2008 года Санкт-Петербург. Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
7. Методические рекомендации структурного подразделения «Социально – психологическая деятельность» "Толерантное отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в ОУ." ("Инклюзивное образование"). Методический центр Северного окружного управления образования Департамента образования города Москвы, 2009.
8. Ипполитова М. В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Кн. Для родителей.-2-е изд., перераб и доп. М.: Просвещение, 1993. – С. 86.
9. Камсюк ЛГ. Проблемы медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. //Педиатрия. 1990. № 2. – С. 11–14.
10. Лисовский В. А., Евсеев С. П., Голофеевский В. Ю. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: Учебн. пособие / Под ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.
11. Социальная работа: Словарь-справочник / Под ред. В. И. Филоненко.— М.: «Контур», 1998. – 480 с.
12. Энциклопедия социальной работы. В 3 т. / Пер. с англ. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. – 318 с.