



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 г. Пятигорска
357538, РФ, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Розы Люксембург, 68, «А», тел: (879-3) 39-65-46, 39-65-47, 39-
65-48 тел/факс: (879-3) 39-65-46. E-mail: sch14.5gor@mail.ru. Web: <http://school14.3dn.ru/>



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №14
 Л.А. Бадминова

Анализ работы МБОУ СОШ № 14 за 2018-2019 учебный год.

"Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное
лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и

гражданина»

В.В. Путин

Содержание

1. Анализ методической деятельности педагогического коллектива
 - 1.1 Анализ методической работы.
 - 1.2 Состояние работы с педагогическими кадрами.
2. Анализ учебной деятельности.
 - 2.1. Анализ результатов обучения и выполнения учебных программ.
 - 2.2. Анализ результатов обучения и выполнения адаптивных учебных программ.
 - 2.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.
3. Анализ воспитательной работы.
4. Анализ работы социального педагога.
5. Анализ работы психологической службы.
6. Анализ работы по укреплению МТБ.
7. Приоритетные направления и задачи на 2019-2020 учебный год.

1. Анализ методической деятельности педагогического коллектива

1.1. Анализ методической работы.

В 2018-19 учебном году методическая работа школы велась по теме:

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества и индивидуализации образования, коррекционно-развивающего компонента в условиях реализации ФГОС»

Целью данной темы являлось повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Решались задачи:

1. Изучать и внедрять в образовательный процесс перспективные педагогические технологии.
2. Создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций учителя.
3. Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса.
4. Продолжить работу по повышению психолого–педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов.
5. Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.
6. Систематически осуществлять переподготовку учителей коррекционных классов.

Цель методической работы - это комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации.

В 2018-2019 учебном году приоритетами методической работы являлись:

1. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
2. Организация деятельности профессиональных объединений педагогов.
3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
4. Обеспечение эффективного функционирования ОУ.

В отчетном году работа велась по направлениям:

- работа учителей над темами самообразования;
- тематические педагогические советы;
- взаимопосещение уроков и их анализ;
- обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения;

- работа творческих микрогрупп;
- предметные недели;
- организация работы с одаренными детьми;
- методические семинары;
- работа с вновь пришедшими учителями;
- участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня;
- диагностика стартовых возможностей обучающихся при переходе на новый уровень общего образования;
- мониторинг образовательной деятельности учеников с разным уровнем мотивации к обучению;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических кадров.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний, их деятельность осуществлялась с учетом индивидуальных планов учителей.

Поставленные задачи в основном выполнены и этому способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию благоприятных условий работы для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности учащихся.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы деятельности, которые реально способствовали реализации выбранной темы.

Работа творческих групп, проведенные открытые мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих и интерактивных технологий. Все школьные открытые мероприятия имели практико – ориентированную направленность.

Структура управления методической работой школы в 2018-2019 учебном году

Тематические педсоветы

Цель деятельности: внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений современного педагогического опыта.

Тематические педсоветы определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

В 2018-2019 учебном году было запланировано и проведено 4 тематических педагогических советов. Тематика педсоветов была выбрана следующая:

1. Повышение качества обучения: основные проблемы и перспективы развития (ноябрь)
2. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования (январь)
3. Личностное развитие школьника на всех уровнях обучения через взаимодействие школы и семьи (март)
4. Обсуждение проекта обновленного ФГОС НОО и ООО (апрель)

Работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в трёх творческих группах, состав которых определён по интересам и психологической совместимости. В группах проектировались сценарии педагогических советов, обсуждались открытые мероприятия, проекты которых представлялись на обсуждение и корректировку всему педагогическому коллективу.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

Решения, вносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать и учебно - воспитательный процесс. В рамках проведения тематических педагогических советов было дано 11 открытых мероприятий.

Вывод: тематика проведения педагогических советов была актуальной, определялась поставленной проблемой и была направлена на реализацию поставленных целей и задач перед методической службой школы.

МС школы

Цель анализа: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

В течение года методическим советом были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Методическое совещание «Учебно-методическое и программное обеспечение учебного процесса в 2018-19 уч. году» - 24.08.2018 г.
2. Методическое совещание «Работа с одаренными детьми» - 10.09.2018 г.
3. Мастер-класс для учителей начальных классов по подготовке учащихся в ВПР – 26.10.2018 г.
4. Методический семинар «Современный урок в начальной школе с позиции УУД» - 16.11.2018 г.
5. Методический семинар «Методы рефлексии и их роль в учебном процессе» - 14.12.2018г.

6. Методический семинар «Создание ситуации совместной творческой и продуктивной деятельности учащихся на уроке» - 10.01.2019г.
7. Методические диалоги «Повышение оценочных компетенций учителя» - 13.02.2019г.
8. Семинар-практикум «Планирование урока – показатель профессиональной компетенции педагога» - 14.02.2019 г.
9. Единый методический день «Семья и школа. Пути эффективности сотрудничества в современных условиях» - 20.03.2019 г.
10. Методический семинар «Личностное развитие школьников на всех уровнях обучения через взаимодействие семьи и школы» - 29.03.2019г.
11. Заседание «круглого стола «Обмен опытом подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ» - 12.04.2019 г.

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Школьные методические объединения

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). В школе работали МО:

	Ф.И.О.	ШМО
1	Бондаренко Н.Н.	Руководитель МО учителей начальной школы
2	Ткаченко Л.В.	Руководитель МО естественно- научного цикла
3	Митракова О.В.	Руководитель МО учителей словесности
4	Виватенко Е.А.	Руководитель МО физико-математического и ИКТ циклов
5	Шемигон А.З.	Руководитель МО учителей истории, духовно-нравственного и эстетического развития
6	Бондарева Е. А.	Руководитель МО учителей иностранного языка
7	Емяшева Л.В.	Руководитель МО учителей ОБЖ и физической культуры
8	Рыбалкина В.В.	Руководитель МО учителей специальных (коррекционных) классов 8 вида
9	Димченко Э.Г.	Руководитель МО классных руководителей
10	Захаров Е.В.	Руководитель МО учителей технологии

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, способствовали повышению мастерства педагогов и совершенствованию образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Это вопросы повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, применения новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, вопросы сохранения здоровья обучающихся. Педагоги изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализировалась через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе велась целенаправленно и системно на уровне школы. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных мероприятий по распространению опыта работы.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные недели, методические семинары, ЕМД, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал.

В 2018-19 учебном году программы мероприятий включали: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки. Наиболее яркими и запоминающимися были общешкольные мероприятия учителей иностранного языка (отчётный итоговый концерт сценок, песен, стихов на английском и немецком языках), учителей русского языка и литературы (поэтическая композиция к дню рождения М.Ю. Лермонтова) учителей физической культуры (спортивные соревнования «Здоровье в наших руках!»). Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Работа по улучшению здоровья учащихся велась по следующим направлениям:

- предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности;
- разработка и применение физкультминуток на уроках;
- организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях).

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель предоставил анализ собственных результатов образовательной деятельности, в результате выявлено, что не все учителя-предметники умеют делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. В 2019/2020 учебном году руководителям МО и заместителю директора по УВР необходимо продолжить работу по обучению учителей проведению самоанализа своей педагогической деятельности.

Выводы:

1. В ходе методических мероприятий педагоги проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
 2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
 3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес обучающихся.
 4. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
 5. Тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания были тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
- В результате анализа** методической работы выявлено, что при проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, не каждый учитель – предметник может осуществлять самоанализ урока и анализ своей педагогической деятельности за год.
- При выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО не всеми учителями и руководителями ШМО учитывалась методическая тема, над которой работает школа. Руководителями ШМО недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег. Учителя недостаточно активны в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО взять на особый контроль выбор тем по самообразованию учителей в соответствии с методической темой школы.
2. Включить в план работы методсовета проведение обучающего семинара «Анализ и самоанализ урока - средство повышения методического мастерства учителя» и мастер-класса учителя русского языка и литературы Митраковой О.В. по теме «Анализ и самоанализ урока – путь к его совершенствованию».
3. Администрации школы усилить контроль взаимопосещения уроков педагогами школы.
4. Активизировать работу по привлечению и стимулированию учителей к участию в профессиональных конкурсах.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

Одним из важнейших направлений работы школы является работа по выявлению одаренных детей и вовлечению всех обучающихся школы в олимпиады и всевозможные конкурсы, в том числе и дистанционные.

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Это - поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВСОШ;

- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- классным руководителям –провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

- диагностическое направление;
- информационное направление;
- развивающее направление;
- здоровьесберегающее направление.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году были: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины.

В школе в системе ведётся кружковая работа.

Сравнительный анализ призеров муниципального этапа ВСОШ за 3 года

Название предмета	2016 год	2017 год	2018 год
Биология	4	4	3
Физическая культура	2	1	0
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	1
Математика	0	0	1
Русский язык	0	0	0
История	0	0	0
Обществознание	0	0	1
Литература	0	0	0
Английский язык	0	0	0
География	0	0	0
Экономика	0	0	1
ИТОГО:	6	5	7

Сравнительный анализ призеров муниципального этапа ВСОШ за 3 года (начальная школа)

Название предмета	2016 год	2017 год	2018 год
Математика	0	0	0
Русский язык	0	0	0
Краеведение	0	0	1
ИТОГО:	0	0	1

Выводы:

из таблиц видно, что результаты ВСОШ в этом году немного стали выше. Если сравнивать призеров прошлых лет, то учащиеся занимали призовые места только по предметам биология и физическая культура. В этом году количество предметов по которым заняли призовые места увеличилось.

Анализируя итоги школьной олимпиады, приходится отмечать, что работа с одарёнными детьми не проводится в системе, что учебная мотивация остаётся невысокой.

Рекомендации:

1. На заседаниях МО и МС обсудить результаты олимпиад, методику подготовки обучающихся.
2. Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми, развивая их способности через систему факультативных, кружковых и индивидуальных занятий.

Результаты Всероссийских и международных олимпиад, конкурсов за 2018-2019 учебный год

№	Название мероприятия	Результаты
1.	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	2,3 место
2.	XIV Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности для старшеклассников 2018-2019 уч.год	Диплом второй степени (призер)
3.	II Всероссийская олимпиада по математике 2+2=4	3 место
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики» (2 класс)	3 диплома победителей
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку «Заврики» (2 класс)	4 диплома победителей
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию «Заврики» (2 класс)	1 победитель
7.	Международная дистанционная олимпиада по математике от проекта multiolimp. info	Диплом 1 степени
8.	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку от проекта multiolimp. info	Диплом 1 степени
9.	Международная дистанционная олимпиада по английскому языку от проекта multiolimp. info	Диплом 2 степени

Результаты конкурсов, фестивалей, олимпиад за 2018-2019 учебный год

№	Название мероприятия	Результаты
1	Городской конкурс «Юные дарования» для учащихся 6 классов	Лауреат
2	Городской конкурс «Искорки Цветаевского костра»	3 место
3	Муниципальный этап конкурса «Дети и книги»	1,2 место
4	Городской конкурс «Парус»	1,3 место
5	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Журавлик»	2 место
6	Городской конкурс презентаций «Памятники, посвященные 1 мировой войне»	1 место
7	Городской эколого-биологический слет – конкурс «Школа лесной экологии»	1,3 место
8	Городской фестиваль «Братья наши меньшие»	2 место
9	Муниципальный этап конкурса «Дети и книги» (номинация «Литературоведение»)	призер
10.	Городской фестиваль «Отцы и дети»	Победитель
11.	Городской конкурс –акция видеороликов «Мой выбор в пользу здоровью!»	Лауреат 2 степени
12.	Городской Слет-конкурс «Школа лесной экологии»- 2019»	2,3 место
13.	Городская олимпиада «Био-2019»	4 место
14.	Городская краеведческая конференция «Кавминводы- Моя малая Родина» 2019 год (направление живописи графики) «...Как сладкую песню Отчизны моей, люблю я Кавказ»	3 место
15.	Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт»	2 место
16.	Городской конкурс «Юные знатоки немецкого языка»	Призер
17.	Муниципальный этап методического конкурса «Разговор о правильном питании»	3 место
18.	Региональный интеллектуальный марафон «Семейные ценности народов РФ»	2 место
19.	В рамках Краевой программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения Ставропольского края и развитие финансового образования в Ставропольском крае на 2014-2018 гг.) и Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»	1 место
20.	Муниципальный этап краевого конкурса «Если бы Губернатором был я...»	Победитель 2,3 место
21.	Муниципальный конкурс презентаций на английском языке «Мир театра», посвященного году театра в РФ	1 победитель 2 лауреата
22.	Конкурс юных сочинителей «Парус -2019»	Гран-при Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
23.	Муниципальный конкурс «Ученик года-2019»	Лауреат

24.	Краевой этап конкурса сочинений «Если бы Губернатором был я...»	Победитель
-----	---	------------

Участие учащихся с ОВЗ в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях за 2018-2019 учебный год

№	Название мероприятия	Результаты
1.	Краевой конкурс декоративно-прикладного творчества	Грамота за участие
2.	Краевой конкурс декоративно-прикладного творчества	Грамота за участие
3.	Всероссийский конкурс поэзии «Лермонтовские чтения»	Лауреат конкурса
4.	Городской конкурс чтецов посвященный «Дню матери»	3 место
5.	Городской фестиваль «Пасхальная радость»	Лауреат конкурса
6.	Городской фестиваль детей с ОВЗ	Награды и призы
7.	Участие в городском конкурсе «Сегодня- дети, завтра – народ», посвященная 105-летию со дня рождения С.В.Михалкова	Лауреат конкурса
8.	Городской фестиваль детей с ОВЗ	Награды и призы
9.	Городской фестиваль «Счастливое детство», «Дадим шар земной детям»	Грамоты за участие
10.	Городской фестиваль детей с ОВЗ	Участие
11.	Всероссийский конкурс поэзии «Лермонтовские чтения»	Лауреат конкурса
12.	Городской конкурс чтецов посвященный «Дню матери»	3 место
13.	Математический турнир для учащихся 5-6 классов	призер
14.	Городской фестиваль «Братья наши меньшие»	2 победителя 1 призер

Выводы

К положительным результатам можно отнести следующее:

1. В школе организована и ведется работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в участие различного рода конкурсах, олимпиад и т.д.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Расширена предметная область исследований (технология).
7. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Что не удалось:

1. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по отдельным предметам (технология, физика, химия, география).

2. По различным причинам не все дети смогли принять участие в муниципальном этапе ВОШ.

Участие в профессиональном конкурсе педагогического мастерства

№	Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Место
1.	Акопян Надя Камоевна	Профессиональный конкурс «Воспитать человека»	Участие

Участие учителей в различного рода конкурсах, конференциях, мероприятиях за 2018-2019 учебный год

№	Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Место
1	Митракова О.В	Педагогическая конференция «Современная политика системы образования г. Пятигорска: содержание, цели, задачи, механизмы реализации».	участие
2	Митракова О.В	Заседание коллегии управления образования администрации г. Пятигорска.	участие
3	Митракова О.В	Вебинар «Компетенция и компетентность на уроках русского языка и литературы»	участие
4	Митракова О.В	Вебинар «ЕГЭ 2019. Разбор демоверсии»	участие
5	Митракова О.В Димченко Э.Г.	Вебинар «Русский язык. Сочинение-рассуждение на ЕГЭ-2019. Учимся комментировать»	участие
6	Митракова О.В Димченко Э.Г.	Краевой семинар «Сочинение-рассуждение на ЕГЭ-2019. Новые требования к комментарию и выражению собственной позиции»	участие
7	Димченко Э.Г. Пронина О.П.	«Использование коммуникативно-речевых задач в процессе подготовки к ГИА по русскому языку (в формате ЕГЭ и ОГЭ)».	участие
8	Митракова О.В.	Вебинар «Итоговое сочинение 2019»	участие
9	Митракова О.В.	Вебинар «Записки охотника» И.С. Тургенева: новое прочтение. Материалы к итоговому сочинению в 11 классе»	участие
10	Все учителя МО	Всероссийское тестирование педагогов	Награждены дипломами и благодарств. письмами.
11	Димченко Э.Г. Митракова О.В	Городской конкурс «Профессиональная компетентность 2018»	участие
12	Митракова О.В.	Школьный этап конкурса «Учитель года»	Участие
13	Винникова Ю.В.	Краевой вебинар «Результаты ОГЭ по русскому языку 2018»	участие
14	Винникова Ю.В.	Краевой вебинар «Результаты ОГЭ по литературе 2018»	участие
15	Пронина О.П.	Краевой семинар «Дифференциация обучения на уроках филологического цикла.	участие

		Электронная форма учебников для развития компетентностного подхода».	
16	Митракова О.В.	Вебинар «Содержательные и методические аспекты УМК по русскому языку для 10-11 классов Л.М. Рыбчковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевич».	участие
17	Винникова Ю.В.	Городской мастер-класс «Приемы работы с текстом»	участие
18	Митракова О.В. Димченко Э.Г. Девяткова Н.М.	Благодарственное письмо директора МБУ ДО «Дворец детского творчества» Огановой К.Г. за поддержку и развитие молодых талантов в области литературного творчества и активное участие в конкурсе юных сочинителей «Парус 2019»	участие
19	Митракова О.В.	Вебинар «Месяц до ЕГЭ: готовимся к сочинению по прочитанному тексту»	участие
20	Митракова О.В.	Муниципальный этап конкурса «Лучший урок письма»	участие
21.	Плоцкая В.К.	Всероссийское тестирование по профильным предметам на портале Единый урок. рф.	участник
22.	Семёнова Р.Н.	Всероссийское тестирование по профильным предметам на портале Единый урок. рф.	участник
23.		Вебинар: " Обсуждение результатов ЕГЭ за 2017-2018 учебный год и разбору заданий, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся".	участник
24.	Жукова Н.Г.	Международная образовательная акция "Географический диктант"	участник
25.		Открытые личные соревнования по спортивному ориентированию "Ставропольский компас"	3 место
26.		Семинар: "Технология подготовки к всероссийским проверочным работам по биологии в 5 и 6 классах".	участник
27.		Вебинар: " Обсуждение результатов ЕГЭ за 2017-2018 учебный год и разбору заданий, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.".	участник
28.		Всероссийское тестирование по профильным предметам на портале Единый урок. рф.	участник
29.	Ткаченко Л.В.	"Технология подготовки к всероссийским проверочным работам по биологии в 5 и 6 классах".	участник
30.		Всероссийское тестирование по профильным предметам на портале Единый урок. рф.	участник
31.		Семинар:"Методические особенности и приёмы решения задач по молекулярной биологии и генетике"	участник
32.		Вебинар: " Обсуждение результатов ЕГЭ за 2017-2018 учебный год и разбору заданий, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.".	участник
33.	Бондарева Е.А.	Вебинар «Успешная сдача ЕГЭ, ОГЭ»	Участник

34.	Бондарева Е.А. Беловолова Т.В. Нестеренко В.П.	Городское тестирование педагогов	Участник
35.	Маливенко Л.В. Захарова Э.А. Якимов Е.В. Емяшева Л.В. Бондаренко Н.Н. Коломацкая А.А. Виватенко В.Д. Виватенко Е.А. Нестеренко В.П. Беловолова Т.В. Шевченко С.В. Шапарюк И.В. Митракова О.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко	Дипломы участников

Выводы: учителя школы принимают не достаточно активное участие в различных профессиональных конкурсах, нет высоких результатов учителей в различного рода мероприятиях.

В сравнении с прошлыми годами увеличилось количество учащихся - победителей и призеров в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня.

К сожалению, следует отметить, что работа учителей - предметников с одаренными детьми не проводится в системе, учебная мотивация остается невысокой. На низком уровне ведется исследовательская работа с данной категорией учащихся по отдельным предметам.

Рекомендации:

1. Стимулировать участие учителей школы в городских, всероссийских конкурсах, способствующих профессиональному росту и повышению компетентности.
2. Следует продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей и их научно-методического уровня, используя обучающие семинары, курсы повышения квалификации, привлекая к участию в различных профессиональных конкурсах.
3. В новом учебном году уделить особое внимание работе с одаренными детьми, активизировать работу по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах, стимулировать участие учащихся во внеклассных мероприятиях и научно-практической деятельности. Руководителям ШМО обсудить на августовском совещании вопросы повышения уровня подготовки учащихся к участию в различного рода конкурсах, олимпиадах.
4. Составить план ведения исследовательской деятельности обучающихся с привлечением работников учреждения города.

Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением в методической работе является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории. Администрацией школы составлен перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогического состава.

Динамика повышения квалификации через курсовую подготовку:

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
54 человека 9 человек	20 человек	22 человека

В 2018-2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги: Бахшиян М.В.(2 раза), Шапарюк И.В., Димченко Э.Г. (2 раза), Беловолова Т.В., Бондарева Е.А., Джулакян А.В., Кадымова Р.Н., Коломацкая А.А., Пронина О.П., Винникова Ю.В., Якимов Е.В., Кочаров Э.М., Акопян Н.К., Конкина В.Н. (2 раза), Шевченко С.В., Перушкина М.Н., Халипова М.В., Акопян В. А., Апарина В.В., Плазунова М.Е., Зотова А.В., Правдина Н.Г.

Высокий показатель курсовой подготовки в 2016-2017 учебном году составил 63 человека, так как 54 педагога школы прошли курсовую подготовку в МУП «Социальная поддержка населения» по теме «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».

Выводы: все учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации (очные, дистанционные, очно-дистанционные). Учителя, работающие по адаптивным программам, прошли профессиональную переподготовку по теме «Дефектологическое образование».

1.2. Состояние работы с педагогическими кадрами.

В школе работает стабильный и слаженный коллектив. Образовательный процесс в школе осуществляет 72 человека: администрация школы-6 человек, учителей-предметников- 58 человек, 2 педагога – психолога, 2 учителя - логопеда, 2 педагога дополнительного образования, 2 педагога-организатора,

Качественный состав педагогического коллектива:

Число работающих учителей	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	56		57		58	
Из них мужчин	9	16%	10%	17%	10%	17%

Женщин	48	84%	48%	83%	48%	83%
Имеют образование						
Из них, высшее	49	87,5%	50	87,7%	51	88%
Среднее специальное	7	12,5%	7	12,3%	7	12%
Неполное высшее	0	0	0	0	0	0

Анализ кадрового состава по стажу:

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	70чел.		71 чел.		72 чел.	
До года	0	0%	0%	0%	0	0%
2-5 лет	5	7%	7%	10%	8	11%
5-10 лет	6	9%	6%	8%	6	8%
10-20 лет	11	16%	11%	16%	11	16%
Более 20 лет	47	68%	47%	66%	47	65%

Возрастной состав учителей:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
От 19-25 лет	1 чел./2 %	1 чел./2 %	3 чел./ 4%
От 26-35 лет	9 чел./13%	10 чел./13 %	10 чел./14%
От 36-45 лет	17 чел./24%	17 чел./ 24%	15 чел./21%
От 46-56 лет	20 чел./28%	20 чел./28 %	20 чел./28%
Свыше 56 лет	23 чел./33%	23 чел./ 33%	24 чел./33%

Аттестация педагогических работников

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

В 2018-19 учебном году работа по аттестации работников школы проводилась по плану и согласно нормативным документам вышестоящих органов образования, Положения о формах и процедурах проведения аттестации педагогических работников МБОУ СОШ №14 г. Пятигорска на соответствие занимаемым должностям.

Аттестующимся учителям оказывалась методическая помощь в подготовке документов, оказывалась помощь педагогам в составлении портфолио достижений для аттестации на категории.

Осуществлялся внутришкольный контроль работы по аттестации педагогов («Организация аттестации педагогов в 2018-2019 уч. году» - сентябрь, 2018 г.; «Анализ качества и системы работы учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности» - октябрь, 2018 г.; «Анализ качества работы аттестуемых учителей» - январь, 2019 г.)

Вопросы аттестации рассматривались на заседаниях педагогического совета школы (протокол №1 от 30.08.18 г., протокол № 5 от 10.01.19 г.)

В ШМО отслеживалась результативность деятельности аттестуемых учителей, оказывалась необходимая методическая и консультативная помощь.

Было проведено 6 заседаний ШАК по вопросам аттестации педагогов и работников школы на соответствие занимаемым должностям.

Всем педагогам была оказана методическая помощь в подготовке и оформлении аттестационных материалов. Все документы были предоставлены в аттестационные комиссии в установленные сроки.

За отчетный период были **аттестованы:**

Фамилии, имена, отчества педагогов, аттестованных на высшую категорию	Фамилии, имена, отчества педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности
1.Емяшева Л.В. - высшая категория (Пр. МО СК 85-лс от 14.03.2019 г.)	Халипова М.В., зам. директора по ВР Протокол ШАК №18 от 23.08.18 г.: Адуева А.Ш., зам. директора по УВР Протокол №18-1 от 24.09.18 г. Протокол №19 от 08.11.18 г.: Шапарюк И.В., учитель математики Черевко Ю.А., учитель физкультуры Якимов И.В., учитель информатики Протокол №20 от 16.11.18 г.: Боровик А.А., зам. директора по УВР Протокол №21 от 21.12.18 г.: Переверзева Н.А., учитель коррекционной школы Протокол №22 от 01.03.19 г. Коломацкая А.А., учитель начальной школы

Кадровый анализ аттестации педагогических кадров за 2018-2019 учебный год

№	Должность предмет	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности	Итого
1	Математика		1	1
2	Начальная школа		1	1
3	Физкультура		1	1
4	Информатика		1	1
5	Иност. язык	1		1
6	Коррекц. школа		1	1
7	Зам. директора		3	3
	Итого	1	8	9

Сохранили категорию –1чел. - Емяшева Л.В.

По итогам аттестации на соответствие занимаемой должности оформлялись необходимые документы, делались записи в листках по учету кадров.

Выводы: в школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей. С этой целью педагоги ведут портфолио, документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

Рекомендации для повышения эффективности работы с кадрами:

1. Для привлечения молодых кадров необходимо сотрудничать с филиалом СГПИ в г. Ессентуки и педагогическим колледжем в пос. Иноземцево;
2. Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
3. Организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе;
4. Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию;
5. Организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков в школе, взаимообучения, педагогическому мастерству;
6. Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы продолжит работать над методической темой

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества и индивидуализации образования, коррекционно-развивающего компонента в условиях реализации ФГОС»

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Стимулировать творческое самовыражения учителя, раскрытия его профессионального потенциала через участие в конкурсах педагогического мастерства.
2. Сформировать оптимальный учебный план школы с учётом уровня развития и потребностей обучающихся.
3. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися через налаживание на всех уровнях образования системы взаимодействия по подготовке учащихся к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера, централизованному тестированию.
4. Вести мониторинг накопления и обобщения передового педагогического опыта.
5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Совершенствовать внутришкольную систему мониторинга, диагностики и оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС.

2. Анализ учебной деятельности.

2.1. Анализ результатов обучения и выполнения учебных программ.

1. Нормативно-правовая база.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий.

Учебный план является нормативно-правовой основой, который школа разработало и утвердило самостоятельно. В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

С учетом потребностей и возможностей развития личности образовательные программы в Школе осваиваются в следующих формах:

- очное обучение – 686 человек;
- дистанционное обучение – 23 человека;
- индивидуальное обучение – 46 человек;
- по адаптивным программам (очно) - 120 человек

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основе Федерального базисного учебного плана (ФБУП 2004 года), образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- возможности дистанционного обучения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всех обучающихся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

На первом уровне обучения обучались 320 учащихся (15 классов комплектов). В школе решались задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования знаний и умений, обеспечивающих успешность обучения в основной школе. Учебный план для 1-4 классов на 2018-2019 учебный год составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В 1-3 классах обучающихся по адаптивным программам в соответствии с учебным планом с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ.

Учебный план 1-4 классов на 2018-2019 учебный год (определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Для реализации потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для классов второго уровня (14 классов комплектов 319 учащихся,) образования ориентировано на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и специального коррекционного образования.

Учебный план для классов третьего уровня (2 класса комплекта -48 учащихся) образование ориентировано на двухлетний срок.

В течение 2018– 2019 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. В том числе и по факультативным курсам. Отставание по учебным программам отсутствует. Содержание работ соответствует требованиям программы. Федеральный и региональный компоненты реализованы в полном объеме.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам. Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательный процесс школы носил характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2. Анализ обучения учащихся школы различными формами обучения

В 2018-2019 учебном году организовано обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В школе обучаются 142 детей с ОВЗ (из них 90 детей-инвалидов).

Наименование показателей	Всего	Из них	
		лица с ограниченными возможностями здоровья	дети-инвалиды
Численность обучающихся всего	687	142	90
Численность обучающихся индивидуально - на дому:	46	42	39
• по форме «приходящий на дом учитель»	23	19	16
• по комбинированной форме (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе)	23	23	23

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий было организовано для детей-инвалидов (23 человека), имеющих заключение КЭК, по индивидуальной программе (в зависимости от заболевания). Все учащиеся обеспечены учебниками, школьными принадлежностями. Дома у всех учащихся произведены установка и настройка компьютерного рабочего места, подключение рабочего места к сети Интернет.

Для организации психолого-педагогической реабилитации в школе сформирован оптимальный образовательный маршрут ребенка и коррекционная помощь, необходимая для максимальной реализации его образовательного потенциала. Данная работа проводится на основе анализа ИПРА, заключений ТПМПК и ПМПК. На основе полученных данных для каждого учащегося с ОВЗ разрабатывается индивидуальный учебный план, составляется карта потребности в реабилитационных мероприятиях.

Внеурочная деятельность, посещение кружков и секций решают задачи не только развития личности детей данной категории, но и защиты их прав на образование этой социальной группы, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции. Все дети – инвалиды охвачены дополнительным образованием, посещают кружки и секции в школе, а так же в других организациях дополнительного образования. Активно участвуют в общественной жизни школы, в мероприятиях различного уровня.

Целью работы с детьми-инвалидами является выстраивание подлинного доверия и партнерство с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей.

Специалисты школы и учителя-предметники в работе с детьми-инвалидами используют принципы:

- ответственности за здоровье ребенка,
- бережного отношения к ребенку;
- профилактики психического, физического и социального кризиса в состоянии ребенка.

Таким образом, можно говорить о том, что:

- перечисленные виды работ и созданные в школе условия, помогают обучающимся с ОВЗ самоопределиться, развить позитивные установки к жизни, сформировать целеполагание, раскрыть свой когнитивный и личностный потенциал,
- в школе создана и функционирует система дополнительного образования,
- созданная модель работы способствует социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В качестве перспективных направлений работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на 2019-2020 можно выделить следующие:

- основное образование:
продолжить работу по организации индивидуального и дистанционного обучения,
продолжить работу по цифровизации образования,
- дополнительное образование:
продолжить работы по спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общекультурному, социальному направлениям,
увеличить вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность,
создать кружки технической направленности,
- реабилитационные мероприятия:
увеличить вовлеченность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общешкольные мероприятия.

3.Анализ результатов обучения учащихся и выполнения учебных программ.

Статистика показателей за 2015–2018 годы

Параметры статистики	2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год	2018 -2019 год
Количество учеников	586	612	705	687
В начальной школе	254	272	338	320

в основной школе	288	292	316	319
в старшей школе	41	48	51	48
Отличников:	24	20	28	38
Окончили 9 кл с отличием	0	0	4	4
Окончили 11кл с:				
серебряной медалью СК	0	0	0	4
золотой медалью СК	4	0	3	0
Федеральная медаль				2
Окончивших на «4» и «5»:	152	161	194	199
Оставлены на повторное обучение:	3	3	5	6
в начальной школе	3	3	-	2
в основной школе	2	-	5(9класс)	4
в старшей школе	1	-	-	0
Обученность	98%	99%	99%	99 %
Качество успеваемости:	38%	40,1%	31%	34 %

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся в школе снизилось в связи с открытием в микрорайоне МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном. По результатам года по сравнению с предыдущим повысился уровень качества знаний на 3%. В 2018-2019 учебном году в 1 классах оставлены на повторный курс 2 человека (Ситникова В., Сабири Н.), в 5 классах -1человек(Сабири М.), в 7 классе -1 человек (Сабири М.), 2 человека (Лукинов Д., Аракелян В.) из 9 класса были не допущены к государственной итоговой аттестации. Увеличилось число отличников и учащихся занимающихся на «4» и «5».

Качество знаний в целом по школе составило 34%. Количество отличников по сравнению с прошлым годами увеличилось на 10 человек. Количество обучающихся окончивших на «4» и «5» так же увеличилось.

В школе по итогам года 20 обучающихся имеют «четверку» по одному предмету: в начальной школе – 12 человек, в основной школе – 5 человек, в средней школе – 3 человека. Таким образом, процент количества отличников в 2018-2019 учебном году мог быть выше на 3%.

Следует отметить, что в целом по школе по итогам года 37 обучающихся имеют «тройку» по одному предмету: в начальной школе – 21 человек, в основной школе – 16 человек. Таким образом, потенциал качества в 2018-2019 учебном году составил 3%.

4 человека получили аттестат с отличием за курс основного общего образования (Газарян Владимир, Комарова Ангелина, Якимова Дина, Шапарюк Александра).

4 человека окончили школу с серебряной медалью СК (Вишина Влада, Власенко Анастасия, Давиденко Полина, Маркарова Анна), 2 человека получили Федеральную медаль(Вишина Владлена, Маркарова Анна).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	61	60	99	24	39	8	13	1	1	0	0	1	1
3	89	87	98	34	38	2	2	2	2	0	0	2	2
4	97	96	99	28	29	6	6	1	1	0	0	1	1
Итого	247	243	98	86	35	16	9	4	2,3	0	0	4	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысилось на 3 процента , (в 2017 был 30 %), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился с прошлым годом.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	72	67	93	19	23	5	7	5	7	1	1	4	6
6	69	69	100	22	32	8	12	0	0	0	0	0	0
7	51	50	98	13	27	0	0	1	2	1	2	0	0
8	67	64	96	20	30	4	6	3	4	3	4	3	4

9	59	58	98	16	27	4	7	1	2	0	0	0	0
Итого	318	308	96	90	28	21	7	10	3	5	1	7	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2017 был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3% (в 2017 – 4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	25	25	100	8	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	16	70	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	24	50	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году выросли на 2 процента (в 2018-2019 г. количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 45%), процент учащихся, окончивших на «5», также снизился на 4% (в 2017-2018г. было 8%).

Результаты освоения учащимися с ОВЗ программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
3	16	16	100	3	18,7	0	0	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	2	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	5	15,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися с ОВЗ программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 -2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
5	14	14	100	3	21,4	0	0	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	4	44,4	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	3	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	1	8,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	11	25	0	0	0	0	0	0	0	0

Рекомендации:

1. Администрации школы, классным руководителям разработать четкую тактику индивидуальной работы с родителями и учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
2. Администрации школы включить в план ВШК на новый учебный год дополнительный контроль за 3 «А», «Б», 5 «В», 6 «Б», 8 «А», «Б» классами, показавшими низкие результаты по итогам года, и за выпускными 9,11 классами.

3. Анализ состояния преподавания по предметам учебного плана.

В течение 2018-2019 учебного года на всех уровнях образования осуществлялся мониторинг обученности по всем предметам, целью которого является отслеживание и анализ качества образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива, их причин и путей устранения выявленных недостатков.

При организации внутришкольного контроля использовались различные виды, формы и методы контроля: стартовый (входной) контроль, классно-обобщающий контроль, тематический контроль, тематически-обобщающий контроль и др.

В ходе осуществления всех видов контроля отслеживалась динамика обученности учащихся, результаты контроля обсуждались и анализировались на заседаниях ШМО учителей-предметников, совещаниях при заместителе директора по УВР и совещаниях при директоре. На основе проведенного анализа корректировалась деятельность учителей и учащихся по предупреждению неуспеваемости.

Таблица № 1 Мониторинг качества по параллелям (русский язык)

Классы	Входная контрольная 2018-2019 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие		% повышения// понижения
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	
2 а, б	53%	86%	67%	94%	70%	90%	+17%
3 а, б	31%	65%	43%	80%	43%	70%	+12%
4а, б, в	48%	71%	56%	76%	57%	80%	+9%

Выводы: На основании проведенного контроля знаний следует, что 80% учащихся 2 - 4 классов справились с итоговым контролем знаний по русскому языку, качество обучения составило в среднем по начальной школе 56%. На оценку «отлично» выполнили работу 32 ученика, что составило 20% от общего количества обучающихся 2 - 4 классов. По сравнению с результатами первого полугодия количество обучающихся, выполнивших работу на оценку «отлично» увеличилось на 5 человек. Низкие результаты обучения выявлены в 4 В классе.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.

6. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
7. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

Таблица № 2 Мониторинг качества по параллелям (математика)

Классы	Входная контрольная 2018-2019 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие		% повышения// понижения
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	
2 а, б	63%	83%	64%	83%	58%	89%	- 5%
3 а, б	50%	81%	63%	84%	45%	71%	- 5%
4а, б, в	45%	78%	68%	83%	40%	68%	-5%

Выводы: На основании проведенного контроля знаний следует, что 128 обучающихся 2 - 4 классах справились с контролем знаний по математике. Качество обучения составляет в среднем по школе 46%. На оценку «отлично» выполнили работу 23 обучающихся, что составило 14% от общего количества выполнявших работу. Самые низкие результаты обучения выявлены в 4 В классе. Самые высокие результаты обучения – 2 Б, 4 Б классах.

Рекомендации:

1. На заседании ШМО учителям начальных классов ознакомиться с обобщенным анализом допускаемых обучающимися ошибок и скорректировать учебные планы по математике.
2. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.
5. Систематически вести повторение основных вопросов ранее изученного материала.
6. Учителям начальных классов добиваться достижения каждым обучающимся стандарта образования по предмету «математика».
7. Довести до сведения педагогов результаты административного входящего контроля знаний на совещании при директоре.

Таблица № 3 Мониторинг качества по параллелям (русский язык)

Классы	Входная контрольная		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за год		% повышения// понижения
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	
							Качество// обученность

5 а,б	67	91	56 87	39 75	-28 -16
6 а,б	49	78	46 77	55 95	+6 +17
7 а,б	50	85	53 86	49 92	-1 +7
8 а,б	26	73	58 95	49 96	+23 +25
9 а,б	20	63	46 77	59 96	+39 +33
10а	40	90	52 83	41 82	+1 -8
11а	78	95	35 96	77 100	-1 +5

Выводы: во многих классах наблюдается различие в уровне качества знаний и проценте обученности. Это можно связать с присутствием на контрольных работах разного состава учащихся классов. В какой-то день работу выполняло больше сильных учащихся, в какой-то – больше слабых. Также это можно объяснить разным уровнем сложности работ.

В некоторых классах отмечается резкое снижение уровня обученности и качества знаний. Так, в 5 А классе уровень качества знаний снизился на 41%. Данная ситуация объясняется разницей в уровне сложности работ.

Значительно повысился процент качества и обученности в 8 А, 8 Б, 9 А и 9 Б классах. В 8 классе для контроля использовались различные виды работ (1 четверть – диктант, 4 четверть – сжатое изложение). В 9 классах использовался один вид работ.

Рекомендации: педагогам продолжать вести работу, направленную на повышение качества знаний и уровня обученности, продолжать работу со слабоуспевающими учащимися: выявлять пробелы в знаниях, вести работу по их ликвидации. Выявлять «западающие» темы в каждом классе. Анализировать ошибки, допущенные в работах, строить урок с учетом анализа типичных ошибок.

Таблица № 4 Мониторинг качества по параллелям (математика)

класс	Входная контрольная		1 полугодие		2 полугодие	
	% качества	% обученности	качество	обученность	качество	обученность
5 а,б	57%	98%	58%	100%	52%	92%
6 а,б	56%	97%	56%	98%	53%	97%
7 а,б	43%	98%	44%	98%	46%	98%
8а,б	42%	96%	45%	98%	48%	98%
9а,б	42%	94%	44%	96%	45%	100%
10а	36%	96%	36%	92%	37%	100%
11а	74%	100%	75%	100%	78%	100%

Выводы: во многих классах наблюдается различие в уровне качества знаний и проценте обученности. Это можно связать с присутствием на контрольных работах разного состава учащихся классов. В какой-то день работу выполняло больше сильных учащихся, в какой-то – больше слабых. Также это можно объяснить разным уровнем сложности работ. В течение всего учебного года результаты резко не изменялись. Безусловно есть понижение в параллели 5-6 классов в среднем на 4%.

Рекомендации: педагогам продолжать вести работу, направленную на повышение качества знаний и уровня обученности, продолжать работу со слабоуспевающими учащимися: выявлять пробелы в знаниях, вести работу по их ликвидации. Выявлять «западающие» темы в каждом классе. Анализировать ошибки, допущенные в работах, строить урок с учетом анализа типичных ошибок. Администрации школы взять на контроль качество успеваемости в классах показавших снижение результатов на следующий учебный год.

Таблица № 5 Мониторинг качества по параллелям (история)

Классы	Входная контрольная 2018-2019 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие		% повышения// понижения
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	
5 а, б	68	95	68	96	71	98	+3
6 а, б	50	81	67	98	60	96	-7
7 а, б	40	96	58	95	57	95	-1
8 а, б	49	89	51	96	53	88	+2
9 а, б	44	98	55	97	64	98	+9
10	80	100	71	100	67	100	-4
11	70	100	82	100	86	100	+4

Выводы: по результатам контрольных работ качество обучения в 10 классе снизилось на 13%, % обученности в 8 –х классах снизился 1%.

Рекомендации: продолжить работу по улучшению качества обучения. Обратить особое внимание на % качества в 8 и 10-х классах. Выявлять «западающие» темы в каждом классе. Анализировать ошибки, допущенные в работах, строить урок с учетом анализа типичных ошибок. Администрации школы взять на контроль качество успеваемости в классах показавших снижение результатов на следующий учебный год.

Таблица № 6 Мониторинг качества по параллелям (иностранный язык)

Классы	Входная контрольная 2018-2019 учебный год	Результаты контрольной работы за I полугодие	Результаты контрольной работы за II полугодие	% повышения// понижения
--------	--	--	---	-------------------------------

	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	
2 а,б	-	-	79	96	77	100	-2%
3 а,б,в	69	95	63	95	65	100	+2%
4 а, б,в	60	92	71	92	70	96	-1%
5 а,б	59	100	50	100	55	90	+5%
6а,б	54	100	56	100	55	100	-1%
7а,б	54	100	59	95	56	100	-3%
8а,б	63	98	64	100	72	100	+8%
9 а,б	63	100	65	100	67	95	+2%
10 а	73	100	90	100	92	100	+2%
11 а	75	100	100	100	95	100	-5%
5а,б(фр)	-	-	54	100	53	100	+1%
5а,б(нем)	-	-	76	100	58	97	-18%
6а,б(фр)	53	96	60	100	62	100	+2%
6а.б(нем)	55	97	58	100	59	100	+1%
7а,б(фр)	60	94	64	100	62	100	-2%
7а,б(нем)	53	100	54	100	50	100	-4%

Выводы: Сравнивая показатели качества знаний нужно отметить, что наблюдается положительная динамика. При этом остается практически стабильным количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» и только на «5». Снижение качества знаний наблюдается в тех классах, где прибыли новые учащиеся, с низкой мотивацией.

В этом году была проведена всероссийская поверочная работа (ВПР) среди 7 классов. Из двух класс было выбрано 20 учащихся,которые проходили работу на компьютерах. Результаты этой работы подтвердили оценки по предмету почти всех учащихся.

Причины низких показателей:

- Отсутствие опыта работы с тестовыми заданиями, так как в УМК по которым ведется преподавание предмета, такие задания представлены мало;
- Недостаточное развитие познавательных процессов (памяти, мышления, внимания) у некоторых обучающихся для успешного освоения столь трудного предмета как иностранный язык
- частое невыполнение домашнего задания и требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть и т. д.);
- очень низкая мотивация у некоторых учащихся;
- систематические пропуски
- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;

- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- низкий уровень знаний отдельных учащихся.

Рекомендации:

- рассмотреть результаты типичных ошибок
- организовать работу, направленную на устранение пробелов по западающим темам;
- для устранения пробелов в знаниях школьников увеличить в домашней работе количество разноуровневых заданий, усилить контроль над выполнением домашней работы, проводить индивидуальные и групповые занятия со слабоуспевающими учениками;
- проводить индивидуальную работу с каждым учеником, на западающие темы;
- учителям иностранного языка выделить «группу риска» и разработать для каждого обучающегося индивидуальную программу по ликвидации пробелов знаний;

Таблица № 7 Мониторинг качества по параллелям (география)

Класс	Входная контрольная 2018-2019 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие		% повышения, понижения
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	
5 а,б	81,5	97,5	67	100	61	100	-6/0
6 а,б	61	90	46	95	59	100	+13/+5
7 а,б	22,5	76	49	97	47	100	-2/+3
8 а,б	57,5	89	55	100	52,5	97,5	-2,5/-2,5
9 а,б	71	86,5	65	100	61	100	-4/0
10 а	90	100	100	100	91	100	-9/0
11а	93	100	95	100	100	100	+5/0

Таблица № 8 Мониторинг качества по параллелям (биология)

класс	Входная контрольная 2018-2019 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие		% повышения, понижения
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	

5 а,б	34,5	81,5	48	88	47	93,5	-1/+5,5
6 а,б	25,5	81,5	35	92	54,5	92,5	+19,5/+0,5
7 а,б	33,5	84,5	53	88	44,5	94,5	-8,5/+6,5
8 а,б	24	84	52,5	92,5	35,5	96,5	-17/+4
9 а,б	32,5	56,5	43	75	54	98	+11/+23
10а	22	67	64	91	43	100	-21/+9
11а	36	68	94	100	81	100	-13/0

Таблица № 9 Мониторинг качества по параллелям (химия)

Класс	Входная контрольная 2018-2019 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие		% повышения, понижения
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	
8 а,б	-	-	26,5	95	48	100	+21,5/+5
9 а,б	5	38	41,5	98	53	100	+11,5/+2
10а	28	72	78	100	52	100	-26/0
11а	25	90	86	100	87	100	+1/0

Выводы: Проведенный мониторинг в основном характеризуется положительной динамикой, показатели повышения и понижения основных характеристик, необходимо рассмотреть и оценить на ближайшем секционном заседании.

Рекомендации:

- 1.Администрации школы и руководителям ШМО усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана (русский язык, математика, английский язык, второй иностранный язык, история, география, биология и физика).
- 2.При планировании внутришкольного контроля сделать акцент на параллели 4-х классов по математике; в 5 «В» классе - по русскому языку и математике, в 6 –х классах - по математике, русскому языку, английскому языку; в 8-х классах - по истории, второму иностранному языку; в 9-х классах - русскому языку, математике, биологии, истории; в 11 классе- по русскому языку, математике и географии..
- 3.Учителям-предметникам в целях предупреждения неуспеваемости необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися группы «риска».
- 4.Руководителю ШМО учителей начальной школы оказать помощь в работе учителю Конкиной В.Н.

5. Активней применять на уроках задания с использованием таблиц и графиков, направленных на формирование умений учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы.

6. Систематически включать в работы контролирующего характера наиболее значимые вопросы предыдущего года обучения и задания повышенного уровня сложности.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ за 2018-2019 учебный год

В соответствии с письмом Министерства образования Ставропольского края (далее-министерство) № 02-20/1849 от 16.02.2019 года «О проведении ВПР в 2019 году». На основании приказа № 311 МУ « Управление образования администрации города Пятигорска» от 26.03.2019 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году» в 4,5,6,7,11 –х классах.

Анализ результатов обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР в 2019 году

Предмет	Анализ успеваемости за 2018-2019 уч. год обучающихся 4-х классов, участвовавших в проведении ВПР в 2019 году			Анализ результатов обучающихся 4-х классов, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году							
	средняя отметка	процент обученности	процент качества	Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя отметка	процент обученности	процент качества	Средний балл по ВПР по предмету
				2	3	4	5				
Русский язык	3,6	100	55	7	22	18	23	3,0	90	58	28
Математика	3,6	100	57	8	18	20	23	3,4	88	62	12
Окружающий мир	3,7	100	65	4	18	19	28	3,9	94	68	22

Анализ результатов обучающихся 5-х классов, участвовавших в ВПР в 2019 году

Предмет	Анализ успеваемости за 2018-2019 уч. год обучающихся 5-х классов, участвовавших в	Анализ результатов обучающихся 5-х классов, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году
---------	---	--

	проведении ВПР в 2019 году										
	средняя оценка	процент обученности	процент качества	Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя оценка	процент обученности	процент качества	Средний балл по ВПР по предмету
				2	3	4	5				
Математика	3,6	94	55	12	15	20	4	3	76	47	8,7
Русский язык	3,6	98	51	8	19	18	5	3,4	84	46	27,4
История	3,8	100	66	4	21	22	6	3,4	93	51	7,5
Биология	3,8	100	61	3	21	18	9	3,6	94	53	16,3

Анализ результатов обучающихся 6-х классов, участвовавших в ВПР в 2019 году

Предмет	Анализ успеваемости за 2018-2019 уч. год обучающихся 6-х классов, участвовавших в проведении ВПР в 2019 году			Анализ результатов обучающихся 6-х классов, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году							
	средняя оценка	процент обученности	процент качества	Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя оценка	процент обученности	процент качества	Средний балл по ВПР по предмету
				2	3	4	5				
Математика	3,6	100	55	5	27	23	0	3,3	90	42	7,1
Русский язык	3,5	100	48	11	23	19	3	3	80	39	16,7
История	3,9	100	63	7	19	23	6	3,5	87	53	9,9
Биология	3,6	100	57	8	21	18	9	3,5	85	51	18,3
География	3,8	100	58	4	27	20	5	3,4	92	45	20,3
Обществознание	3,8	100	61	6	19	21	8	3,5	89	54	13,3

Анализ результатов обучающихся 7-х классов, участвовавших в ВПР в 2019 году

Предмет	Анализ успеваемости за 2018-2019 уч. год обучающихся 7-х классов, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году
---------	--

	классов, участвовавших в проведении ВПР в 2019 году										
	средняя отметка	процент обученности	процент качества	Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя отметка	процент обученности	процент качества	Средний балл по ВПР по предмету
				2	3	4	5				
Математика	3,5	100	50	3	18	11	4	3,4	92	42	11
Русский язык	3,6	97	58	4	16	15	1	3,4	88	44	29,9
История	3,4	100	63	2	13	18	2	3,2	94	57	14,2
Биология	3,6	100	59	3	16	17	0	3,3	92	47	19,8
География	3,6	100	53	2	19	14	1	3,3	94	42	23
Обществознание	3,9	100	65	6	12	18	1	3,6	84	51	14,6
Физика	3,6	100	53	0	21	15	0	3,4	100	42	12,4
Иностранный язык	3,5	98	43	2	10	8	0	3,4	90	40	19

Анализ результатов обучающихся 11-х классов, участвовавших в ВПР в 2019 году

Предмет	Анализ успеваемости за 2018-2019 уч. год обучающихся 11-х классов, участвовавших в проведении ВПР в 2019 году			Анализ результатов обучающихся 11-х классов, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году							
	средняя отметка	процент обученности	процент качества	Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя отметка	процент обученности	процент качества	Средний балл по ВПР по предмету
				2	3	4	5				
Английский язык	4,4	100	100	0	3	19	0	3,9	100	86	18,0
Химия	4,0	100	87	0	8	10	4	3,8	100	64	21,0
История	4,4	100	100	1	3	14	3	3,9	95	81	14,0
Биология	4,1	100	91	0	4	9	8	4,2	100	81	22,0

География	4,5	100	96	0	1	21	0	4,0	100	95	14,0
Физика	4,7	100	87	0	9	13	0	3,6	100	59	16,0

Выводы и рекомендации: учащиеся 4,11 классов показали хорошие результаты при выполнении ВПР по предметам: русский язык, окружающий мир, история, биология, география, английский язык. Низкие результаты показали учащиеся 5-7 классов по русскому языку, математике, географии, физике, иностранному языку.

По результатам анализа ВПР в 5-7 классах учителям-предметникам рекомендовано:

1.Руководителям МО на заседаниях провести детальный анализ заданий по западающим темам:

- в 5-х классах – по математике;
- в 6-х классах – по географии, математике, русскому языку;
- в 7-х классах – по физике, иностранному языку, математике.

2.На совещаниях при директоре обсудить вопросы по проведению мероприятий, направленных на повышение уровня обученности и качества знаний учащихся в новом учебном году.

3.Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

4.Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

2.2. Анализ результатов обучения и выполнения по адаптивным учебным программам.

Таблица № 1 Мониторинг качества успеваемости отдельно по каждому классу по адаптивным программам (русский язык).

Класс	Входная контрольная 2018-2019 учебный год		Результаты контрольной работы за 1 полугодие		Результаты контрольной работы за 2 полугодие		%повыше ния понижени я
	% успевае мости	% качества	% успеваем ости	% качества	% успеваемо сти	% качества	
2«Г»	100	57	100	80	100	43	понижился на 37%
3«Г»	100	62,5	100	75	100	89	повысился на 14%
4«Г»	79	23	100	38,5	100	31	понижился на 7,5%
5«Г»	70	60	100	70	100	80	повысился на 10%
6«Г»	50	33	100	100	80	80	понижился на 20%
7«Г»	100	40	100	50	100	43	понижился на 7%
8«Г»	100	0	100	40	90	40	0%

Выводы: по анализу контрольных работ по русскому языку установлено, что средний процент обученности–100%, средний процент качества – 65%. Из таблицы видно, что более высокого процента качества добились учителя Васканова В.Г. (6г кл.), Асташова М.В.(3г кл.) . Учащиеся этих классов хорошо владеют навыками письма на безударную гласную, звонкую и глухую согласную.

Проведённые контрольные работы выявили, что у учащихся 2х - 4х классов допускают ошибки пропуски букв, замены букв, перенос слов.

У учащихся 5х-8х классов ошибки в пропуске букв, в именах собственных, на безударную гласную.

Основное количество ошибок при письме у учащихся всех классов связано с нарушением фонематического слуха.

В связи с этим часть обучающихся выполняют вместо диктанта списывание текста. Во 2г, 4г ,6г,7г классах процент качества понизился в связи с психофизическими особенностями отдельных учащихся (частые болезни и пропуски уроков).

Рекомендации: включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка: усилить коррекционную работу со слабоуспевающими; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации; проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

Таблица № 2 Мониторинг качества успеваемости отдельно по каждому классу по адаптивным программам (математика)

Класс	Входная контрольная 2018-2019 учебный год		Результаты контрольной работы за 1 полугодие		Результаты контрольной работы за 2 полугодие		%повышения понижения
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	
2 «Г»	100	28,5	100	60	100	57	понижился на 3%
3 «Г»	100	50	100	50	100	78	повысился на 28%
4«Г»	69	38	100	38,5	100	31	понижился на 7,5%
5«Г»	80	60	100	70	100	70	0%
6«Г»	83	33	100	80	80	80	0%
7«Г»	100	60	100	57	100	0	понижился на 57%
8 «Г»	100	43	100	33,3	90	20	понижился на 13,3%

Выводы: по анализу контрольных работ по математике установлено, что средний процент обученности–100%, средний процент качества – 55,5. Из таблицы видно, что более высокого процента качества добились учителя Васканова В.Г. (6г кл.), Асташова М.В.(3г кл.),

Плазунова М.Е. (5г кл.) . Учащиеся этих классов хорошо владеют вычислительными навыками в решении примеров, задач и построении геометрических фигур.

В 2г,4г,7г,8г классах учитель процент качества снизился в связи с психофизическими особенностями отдельных учащихся (частые болезни и пропуски уроков).

Рекомендации:

- продолжить для дальнейшей успешной учебной деятельности индивидуальную и дифференцированную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты;
- продумать систему повторения пройденного материала по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи;
- развивать логическое мышление;
- организовать индивидуальные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов по темам.
- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими, что даст большую стабильность и системность.

2.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.

Предмет	Класс	Количество уч-ся, сдававших экзамен	Результат (сдали на)				Показатели	
			На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Успеваемость	Качество (экзамен)
1.Математика (ГИА)	9	62	13	29	16	4	79	32
2. Русский язык (ГИА)	9	62	1	14	28	19	98	76

Сравнительный анализ результатов экзаменов за 3 года показывает, что успеваемость по математике с каждым годом становится ниже, а по русскому языку наблюдается увеличение качества за по сравнение с прошлым годом. Учащиеся в основном не подтвердили годовую оценку, что объясняется безответственным отношением к подготовке к экзаменам. Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования учащимися 9-х классов усвоен плохо. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам; спланировать работу с резервом отличников и хорошистов, со слабоуспевающими учащимися. Необходимо взаимодействовать с родителями учащихся, больше привлекать социально-психологическую службу. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся. Учителям-предметникам продумать формы работы на уроках с целью адаптации к экзаменам в 9 классах.

При проведении ГИА учащихся 9-х классов школа руководствовалась Положением о проведении государственной итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ. В школе для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией и нормативными документами.

Предмет	ФИО учителя	Количество выпускников		Количество уч-ся, получивших отметки				Соотношение годовых и экзаменационных отметок (% от общего числа, сдающих предмет)			Средний балл по предмету (по школе)
		Всего	Из них участвовали в ГИА	2	3	4	5	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой	
Русский язык	Митракова О.В.	32	32	1	4	12	15	13 (41%)	18 (56%)	1 (3%)	4,3
Русский язык	Митракова О.В.	32	30	0	10	16	4	16 (53%)	9 (30%)	5 (17%)	3,8
Итого русский язык		62	62	1	14	28	19	29	27	6	4,1
Математика	Шапарюк И.В.	32	32	6	16	9	1	10	1	16	3,2
Математика	Шапарюк И.В.	32	30	7	13	7	3	10	0	17	3,2
Итого матем.		64	62	13	29	16	4				3,2
Обществознание	Шемигон А.З.	32	22	4	14	4	0	8 (36%)	0	14 (64%)	2,8
Обществознание	Шемигон А.З.	29	25	2	14	9	0	3 (12%)	0	22 (88%)	3,2
Итого обществознание		61	47	6	28	13	0	11 (23%)	0	36 (77%)	3
Химия	Плоцкая	32	3	2	1	0	0	0	0	3	2,3

	В.К.									(100%)	
Химия	Плоцкая В.К.	29	2	0	1	1	0	0	0	2 (100%)	3,5
Итого химия		61	5	2	2	1	0	0	0	5 (100%)	2,9
География	Жукова Н.Г.	32	16	5	7	4	0	4 (25%)	0	12 (75%)	2,9
География	Жукова Н.Г.	29	9	2	1	5	1	3 (33%)	1 (11%)	5 (56%)	3,5
Итого география		61	25	7	8	9	1	7 (28%)	1 (4%)	17 (68%)	3,2
Биология	Ткаченко Л.В.	32	7	0	7	0	0	3 (43%)	0	4 (57%)	3
Биология	Семенова Р.Н.	29	16	0	5	11	1	4 (25%)	1 (6%)	11 (69%)	3,8
Итого биология		61	23	0	12	11	1	7 (30%)	1 (6%)	15 (64%)	3,4
История	Шемигон А.З.	32	1	1	0	0	0	0	0	1 (100%)	2
История	Шемигон А.З.	29	0	0	0	0	0	0	0	0	-
Итого история		61	1	1	0	0	0	0	0	1 (100%)	2
Физика	Виватенко В.Д.	32	1	0	1	0	0	0	0	1 (100%)	3
Физика	Виватенко В.Д.	29	0	0	0	0	0	0	0	-	
Итого физика		61	1	0	1	0	0	0	0	1 (100%)	3
Информати ка	Якимов И.В.	29	2	0	0	2	0	0	0	2 (100%)	4
Итого информатик а		61	2	0	0	2	0	0	0	2 (100%)	4

Литература	Митракова О.В.	32	2	0	1	1	0	1(50%)	0	1(50%)	3,5
Литература	Митракова О.В.	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого литература		61	2	0	1	1	0	1(50%)	0	1(50%)	3,5

2.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования:

Основная **задача** при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это

- достижение минимального порога по русскому и математике и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками,
- обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного его корректирования.

К итоговой аттестации в 11 классах было допущено 23 учащихся.

ИТОГИ ЕГЭ В 11КЛАССЕ 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Класс	Кол-во уч-ся	предмет	учитель	Получили баллов						Пересдали
				80 и более	70-79	60-69	50-59	До рубежа	Ниже рубежа	
11	23	Русский язык	Димченко Э.Г.	2	6	9	5	1	0	0
Итого	23			2	6	9	5	1	0	0
11	10	Математика	Виватенко Е.А.	0	0	3	5	2	0	0
Итого	10			0	0	3	5	2	0	0
11	4	Физика	Виватенко В.Д.	0	0	0	1	3	0	0
Итого	4			0	0	0	1	3	0	0
11	12	Обществознание	Шемигон А.З.	0	3	1	3	2	3	0

Итого	12			0	3	1	3	2	3	0
11	6	История	Шемигон А.З.	0	0	2	1	2	1	0
Итого	6			0	0	2	1	2	1	0
11	1	Литература	Димченко Э.Г.	0	0	0	1	0	0	0
Итого	1			0	0	0	1	0	0	0
11	8	Биология	Семенова Р.Н.	0	0	4	1	3	0	0
Итого	8			0	0	4	1	3	0	0
11	4	Химия	Плоцкая В.К.	0	0	1	2	1	0	0
Итого	4			0	0	0	0	2	1	0
11	2	Английский язык	Нестеренко В.П./ Беловолова Т.В.	0	0	0	0	1	1	0
Итого	2			0	0	0	0	1	1	0

Сравнительные характеристики результатов ЕГЭ за последние три года.

Большой популярностью у выпускников пользуется обществознание, её рейтинг повышается, учащиеся стали чаще выбирать этот предмет для сдачи. Увеличение выпускников, сдающих обществознание, говорит о том, что выпускники стали чаще выбирать гуманитарные ВУЗы для поступления.

С 2014-2019 учебного года математике была разделена на два уровня базовая и профильная. В связи с этим профильная математика является предметом по выбору и сдается только учащимися которым нужна математика в ВУЗе, остальные учащиеся сдавали математику на базовом уровне

Средний балл по школе за последние три года.

	русский язык	математика	информатика	биология	литература	химия	обществознание	история	физика	иностран- ный язык
2014-2015 уч.год	63	33,1	-	54,4	-	56	48,2	41,1	46	35
2015-2016 уч.год	68,8	35,3	50,5	55	-	51	46,3	31	57	53,5
2016-	64,3	35	-	59	52	34,6	49	37,5	34	39

2017 уч.год										
2017- 2018 уч.год	63,3	40,3	46	54,2	59,5	51	52,3	52	43,7	47,7
2018- 2019 уч.год	69	54	-	54	58	55	52	50	51	25

По результатам сдачи ЕГЭ в 11 классах можно сделать следующий вывод:

- достигнут обязательный стандарт по математике, русскому языку;
- высокий уровень подготовленности по русскому языку, математике, химии, физике;
- недостаточный качественный уровень подготовленности по английскому языку, обществознанию.

Необходимо:

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2018-2019 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации МО в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником.
2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.
3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.

Выводы, сделанные в результате анализа учебно-воспитательной работы школы в разрезе по предметам, по классам и в сравнении по годам, анализа проведенных административных контрольных работ по предметам:

1. Учебный план выполнен полностью, учебные программы пройдены по всем предметам. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно окончили учебный год.
2. В целом по школе качество знаний осталось на прежнем уровне. Качество составило 34 %, а успеваемость -99 %.
3. Учащиеся 5- 7 классов показали низкие результаты по ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии.
4. 55 выпускников 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. 4 человека из них получили аттестат с отличием за курс основного общего образования. Педагогическим советом школы 2 человека были не допущены к сдаче государственной итоговой аттестации (Лукинов Даниил, Аракелян Вачик). 3 человека не прошли государственную итоговую аттестацию.
5. Все учащиеся 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования. 4 человека окончили школу с серебряной медалью СК. 2 человека получили Федеральную медаль.

Рекомендации на 2018 – 2019 учебный год.

1. На заседаниях МС школы разработать систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по предметам: математика, английский язык, обществознание, география, информатика.

2. Администрации школы при планировании контроля проводить качественный мониторинг обученности в 9,11 классах в течение всего учебного года по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Администрации школы проводить регулярные педагогические советы, направленные на повышение успеваемости, пропусков и поведения учащихся.
4. Учителям-предметникам в целях предупреждения неуспеваемости необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися группы «риска».

3. Анализ воспитательной работы.

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

ЦЕЛЬ: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно - здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к творчеству и самоопределению в обществе.

В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у учащихся ключевых социальных компетенций. Были сформулированы следующие **ЗАДАЧИ:**

- воспитание гражданско-патриотических качеств;
- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- совершенствование работы по приоритетным направлениям воспитательной компоненты;
- совершенствование единой системы школьного и классного ученического самоуправления;
- развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей;
- совершенствование работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков.

Большинство обозначенных выше целей и задач в течение 2018 -2019 учебного года было успешно реализовано..

Для решения поставленных задач в МБОУ СОШ № 14 был разработан план воспитательной работы на 2018- 2019 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и учащиеся. На основе единого общешкольного плана воспитательной работы были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, основных направлений школы, педагога – психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования. Большинство наших учителей при составлении воспитательных планов придерживаются критериев возрастной психологии и педагогики, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач; добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Работа ШМО классных руководителей

В школе много лет существует МО классных руководителей. В этом году оно работало над проблемой «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС»

Были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся:

- реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей;
- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей;
- создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика;
- создание в классе своих традиций;
- личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, создание единых взглядов на воспитание;
- создание здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

Всего в школе работает 31 классный руководитель, из них 8 классных руководителей специальных (коррекционных) классов.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах ведется методическая работа по вопросам воспитания учащихся.

Регулярная работа методического объединения классных руководителей способствует:

- повышению духовной культуры и научно - практической подготовки классных руководителей;
- освоению современных концепций воспитания и педагогических технологий;
- выработки единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружению их методикой воспитательной работы и оказанию помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства.

Руководствуясь в своей деятельности законодательством Российской Федерации, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности противопожарной защиты, а также локальными актами школы, в течение года классные руководители создают условия для успешного существования ребенка в школе, содействуют разностороннему творческому развитию личности, духовному и нравственному становлению; организуют изучение обучающимися правил охраны труда, правил дорожного движения, правил поведения в школе.

Большое внимание классные руководители уделяют организации

взаимодействия с родителями. Комплексное изучение социального положения семей, вовлечение в жизнедеятельность класса, организация работы с родительским активом способствуют высокому уровню эффективности работы по данному компоненту.

К целеполаганию и планированию работы педагоги относятся серьезно

и ответственно. Они изучают состояние, проблемы и определяют перспективы в воспитании, обучении и развитии учащихся в классе.

При планировании профилактической деятельности классными руководителями определяется список обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины. С помощью анкет, тестов ими изучаются индивидуальные особенности учащихся, отношения их с родителями, одноклассниками, учителями.

Разрабатывается план профилактических мероприятий, к которым привлекается широкий круг участников, используются возможности различных организаций. Профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек проводится во взаимодействии с родителями.

Все дети, вызывающие опасения, вовлекаются во внеклассную работу и посещают кружки и спортивные секции, участвуют в школьных и городских конкурсах и мероприятиях.

Контроль воспитательной деятельности классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, взаимопосещений.

Регулярно в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка документации классных руководителей: дневников педагогических наблюдений, листов здоровья, протоколов родительских собраний, планов воспитательной работы, классных уголков, ведомостей инструктажей.

Необходимо отметить, что руководством школы созданы все необходимые условия для работы классного руководителя: материально-техническая база, наличие методической копилки, предоставление возможности для повышения квалификации и профессионального мастерства в стенах школы и в системе институтов повышения квалификации. Другое дело, что не все классные руководители используют предоставленные возможности.

Результат:

В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Недостатки:

Не все классные руководители вовремя сдают на проверку необходимую документацию.

Задачи на следующий учебный год:

- совершенствование деятельности классных руководителей;
- продолжение работы по формированию и развитию детских классных коллективов;
- развивать профориентационное направление в воспитательной работе;
- продолжение работы по формированию гражданского и военно - патриотического воспитания.
- развитие творческой активностью учащихся, через привлечение их к участию в делах школы и класса.

Анализ работы по основным направлениям деятельности.

Для решения воспитательных задач школы реализовались следующие доминирующие *воспитательные направления*:

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание

- Социокультурное и медиакультурное
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления.
- внеклассную и внеурочную деятельность .

Основные мероприятия, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям.

Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким у нас относятся:

- День знаний,
- День города Пятигорска,
- День учителя,
- Посвящение в первоклассники,
- Посвящение в старшеклассники,
- День Народного единства,
- Новогодние сказки и интерактивные представления,
- Вечер встречи выпускников,
- День защитников Отечества,
- Масленица,
- День 8 марта,
- Традиционная линейка, посвященная Дню Великой Победы,
- Праздник Последнего звонка,
- Выпускные вечера.

В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

1 Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданскому и военно-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее.

Воспитание в школе реализуется через три взаимосвязанных блока:

1. воспитание в процессе обучения;
2. воспитание во внеурочной деятельности;
3. воспитание во взаимодействии с социумом.

В нашей школе создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это ОБЖ, обществознание, история, литература и факультативные курсы «Город мой, Пятигорск», «Регионы России».

В программе ОБЖ особый раздел отводится военной подготовке юношей. Приобретению необходимых навыков будущего воина способствуют учебные сборы, которые проводятся ежегодно на базе школы. Географическое краеведение, история, литература воспитывают любовь к родной земле, её славной истории.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании занимает внеурочная деятельность учащихся. За прошедший учебный год проведена определенная работа.

В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, учащиеся посещают музеи города Пятигорска и региона КМВ, в школе проводятся встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, одинокими вдовами. Мы активно сотрудничаем с Советом ветеранов и женсоветом микрорайона «Бештау – Горепост», с РСМ, ЦВПВМ, ЦДЮТиЭ, ДДТ, ДОСААФ России, в/ч 3774, городским военкоматом. Этой работой охвачены учащиеся с 1 по 11 класс в тесном взаимодействии с родителями.

Гражданско-патриотическому и Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют также различные экскурсионные программы, которые разрабатываются в соответствии со школьным курсом классными руководителями и учителями– предметниками. В течение года учащиеся школы посетили различные памятные места и музеи: Музей краеведения города Пятигорска, Музей – заповедник М.Ю.Лермонтова, Музей – мемориальный комплекс ПОСТ

№ 1, музей истории возникновения МЧС, музей истории зарождения МВД на КМВ.

В школе по инициативе МО учителей русского языка и литературы постоянно проводятся мероприятия, посвященные книгам-юбилеям и писателям-юбилеям. Учителя – филологи подготовили к каждому юбилею программу с учетом возрастных особенностей детей, провели конкурсы стихов, литературного рисунка. Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что учителя – предметники, проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности.

"Возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни не ограничивается уроками ОРКСЭ. Наши ребята и учителя принимали участие и в городских мероприятиях духовно-нравственной направленности:

1. Участие во Всероссийском конкурсе «Красота Божьего мира» (Селезнева А., Натарева А.)
2. Участие в конференции в рамках педагогической площадки «Семейные ценности- будущее человечества» (Халипова М.В.)
3. Участие в городской выставке, посвященной 100-летию со дня гибели царской семьи «Царская семья – образец благочестивой православной семьи».(Салимян И.)

4. Открытое мероприятие, посвященное Дню народного единства, интегрировано с предметами ОПК, технологии, ИЗО (Жуковская Т.М.)
5. Открытый урок в начальной школе № 17 (Сардарян С.А.)
6. Участие в детской выставке в городском Краеведческом музее декоративно-прикладного творчества «Свет Вифлеемской звезды» (Салимян И., Селезнева А. – 3 место, Якимова Д.)
7. Участие в городской выставке детских рисунков и поделок в Краеведческом музее «Пасхальная радость» (Короткова Я.- 3 место, Киянова К.; Сулаквелидзе К.; Полинченко А., Разумова А.; Яхшибекян И.; Герус И – 1 место; Черкашина А; Селезнева А.-3 место)
8. Участие в городском фестивале «Пасхальная радость» (Галстян Я.)
9. Участие учащихся, учителей и родителей в Пасхальном Крестном ходе.
10. Участие учащихся, учителей и родителей в Крестном ходе, посвященном равноапостольным Кириллу и Мефодию.

Участвуя в благотворительной деятельности, мы воспитываем в наших детях милосердие, сострадание. В рамках XXVI краевого благотворительного марафона «Спешите делать добро» силами учащихся, учителей и родителей школы переведено 10 000 рублей.

Еще одной из форм работы по гражданско-патриотическому направлению является работа, направленная на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства. Учащиеся активно участвуют в управлении школой. **Ученическое самоуправление** обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает к анализу и самоанализу, самоконтролю. Так, все ученики школы активно приняли участие в выборах Президента школьного Совета обучающихся 22 октября 2018 г. Путем голосования была избрана учащаяся 8 А класса Музычук Марина. Мероприятия, направленные на развитие ШСС - в течение всего года работа Совет обучающихся часто становился инициатором и постановщиком многих школьных мероприятий. Представители ШСО участвовал в городских и краевых конференциях, сборах и семинарах РСМ: в VII Школе актива учащейся молодежи Ставропольского края «Достижения» (21.09 – 23.09), в «Веревочном курсе» (30.09), в игра «В чертогах разума» (17.11.), в круглом столе «Профилактика негативных явлений, правонарушений, асоциальных явлений», в XI городском образовательном Форуме первичных отделений Российского Союза Молодёжи и лидеров ученического самоуправления «Поколение активных» (08.-09.02), во встрече поколений «Забыть – значит предать» с героями-земляками, участниками ВОВ (20.05).

Недостатки:

К сожалению, в школе всегда найдутся дети, которые в силу разных причин не будут активно работать. Нужно подумать, как им помочь организовать свою жизнь в самоуправлении класса и школы.

Задачи:

Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления (не обязательно непосредственно в ШСО, а на уровне классов) необходимо:

1. Усилить «вертикальные» структуры школьного самоуправления. Провести четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов.
2. Для повышения эффективности необходимо более глубокое и серьезное взаимодействие ШСО с активами классов
3. Продолжение работы по сплочению ШСС и привлечению большего количества лидеров в её работу.
4. Активизация классных коллективов на участие в школьных и городских мероприятиях.

5. Необходимо активизировать пропагандистскую работу деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта.

Выводы :

Таким образом, подводя итоги проведённой работы, можно сделать вывод, что организация и проведение мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию – это целесообразный процесс, направленный на изменение общественной позиции школьника, формирующий его как гражданина и патриота своей школы, края, страны.

Задачи:

- продолжать традиционные общешкольные мероприятия в рамках программы «Я-патриот»;
- активизировать работу школьных кружков «Зарница», «Зарничка»;
- активизировать работу школьного юнармейского отряда «Наследие»;
- организовать работу школьного музея боевой славы;
- продолжить работу по созданию школьного фонда научно-методической литературы по военно-патриотическому воспитанию.

2. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, обучение учащихся основным трудовым умениям и навыкам, необходимых для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, добровольная уборка классных кабинетов, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, эколого – краеведческих акциях. Осенью и весной учащиеся школы, педагоги и родители принимают активное участие в акциях «Чистый школьный двор» и «Сохраним природу Ставрополя».

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения, поэтому важной частью воспитания положительного отношения к труду является профориентационная работа. Классные руководители проводили классные часы с профессиональной направленностью - «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя будущая профессия» и т.д. Библиотекарь Лааз А.В. регулярно подбирала литературу для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучала читательские интересы учащихся и рекомендовала им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывала выставки книг о профессиях «Все работы хороши», «Кем быть?». Старшеклассники стали участниками Дней открытых дверей в СКФУ (филиал) в г.Пятигорске, СК института-филиала РАНХиГС при Президенте РФ, ГБПОУ «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции», ГБПОУ Ставропольское краевое училище дизайна, ПГУ. Ежемесячно учащиеся 8-11 классов принимали участие в открытых уроках по профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ». В феврале 2019 г. 30 учащихся 8-х классов посетили региональный чемпионат «Молодые профессионалы» и различные мастер – классы, которые проводили высшие учебные заведения города. Учащиеся участвовали в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.

Выводы: По результатам опросов можно отметить, что увеличилось количество учащихся 9-х классов, которые уже определились с выбором профессии. Многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности.

Задачи: В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся. Важно скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу МО классных руководителей.

3. Интеллектуальное воспитание

В рамках работы над методической темой школы это направление стало одним из ведущих. Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2018 - 2019 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов. Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом. В рамках реализации данного направления ребята нашей школы приняли участие во Всероссийской Акции – фотоконкурсе «Школа без границ», Всероссийской интернет-олимпиаде по ПДД(сентябрь); во Всероссийской Олимпиаде школьников «Символы России. Литературные юбилеи», в Акции «Чистая и культурная речь» , в Международной акции «Тест по истории Отечества» (ноябрь); в VIII городском детском форуме «Наш общий дом – Россия!» (декабрь); в городской краеведческой конференции «КМВ- моя малая родина» (январь); в 4 научно-практическая конференция «Путь к звездам», во Всероссийском творческом конкурсе «Спасибо маленькому герою» (март); в городской **научно-практической конференции** «Здоровое питание – активное долголетие» (апрель); во Всероссийском конкурсе «Россия в мире» (май).

Активно ведется работа по расширению сети социального партнерства с ВУЗами и СУЗами, реализуются планы совместной работы. Налажено сотрудничество с высшими учебными заведениями нашего города. В системе происходит посещение учащимися лекций, семинаров, практических занятий в Школе права Юридического института ПГУ (18 учащихся 10 класса получили сертификаты Школы) , участие в студенческих научно-практических конференциях и воспитательных мероприятиях РЭУ им. В.Г.Плеханова, ПТИЭТ.

Выводы: Мы не останавливаемся на достигнутых результатах. Впереди у нас много новых интересных проектов. 7 одаренных учащихся нашей школы награждены поездкой в ЛОЛ «Счастливое детство» в г.Анапа в июне.

Задачи: стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе через организацию интересных направлений кружковой деятельности в школе; научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности, в

работе школьного волонтерского отряда; поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию при подготовке к конкурсам различной направленности.

4. Здоровьесберегающее направление.

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и школы.

Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении. Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни.

МБОУ СОШ № 14 – школа со смешанным контингентом обучающихся, поэтому учителя целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, что бы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Ориентация учащихся на бережное отношение к своему здоровью основывается на многоэтапной, постоянной, целенаправленной учебно-воспитательной работе, создании здоровьесберегающего пространства.

В соответствии с запросами участников образовательного процесса в школе, помимо традиционной классно-урочной системы, организовано обучение в различных формах: надомное, индивидуальное, дистанционное. Обеспечены равные условия для образования детей школьного возраста.

Разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН.

С целью снижения утомления на переменах проводились подвижные игры. Во второй половине дня для детей проходили занятия внеурочной деятельности, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования, общешкольные Дни Здоровья. Сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Классным руководителям в этом помогают психолог, медицинские специалисты. На ОБЖ, уроках физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих.

Для учащихся старших классов были проведены тематические беседы и классные часы с привлечением специалистов наркодиспансера, ГБУСО «Пятигорский КЦСОН», фонда «За здоровый образ жизни», где были рассмотрены вопросы профилактики табакокурения, наркомании и детского алкоголизма. В них приняли участие учащиеся 8-11 классов.

В октябре 2018 года на основании приказа МО СК было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 13-18 летнего возраста (195 учащихся), направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Выявленная «группа риска» прошла тестирование у специалистов наркодиспансера. На учете в наркодиспансере учащиеся школы не состоят.

В школе оформлены стенды по профилактике курения, вирусных и сезонных заболеваний, памятки также расположены на сайте школы. В библиотеке периодически организовываются книжные выставки «Будем здоровы». Также во всех классах проведены классные часы по проблеме профилактики вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. Для учащихся 7-11 классов проведена демонстрация тематических художественных и документальных фильмов, показ тематических роликов для детей и подростков. В рамках подготовки учащихся 9-ых и 11-ых классов к сдаче ГИА и ЕГЭ были проведены занятия по психологической подготовке к экзаменам. Для проведения школьных мероприятий привлекались сотрудники МЧС, полиции, медицинские сотрудники, психологи. Школа принимала активное участие в оперативно-профилактических мероприятиях, организованных КДН, ПДН ОВД.

Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводилась не только в учебное, но и во внеучебное время. Это всевозможные экскурсии, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивали крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являлись живым источником для умственной работоспособности. В работе коллектив МБОУ СОШ № 14 использовал только те формы и методы, которые гарантируют ребёнку здоровье.

В 2018-2019 учебном году учащиеся 1-11 классов приняли участие в следующих профилактических акциях и мероприятиях:

Всероссийский урок ОБЖ, День трезвости, Всероссийская акция «Безопасный интернет», (сентябрь), мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом (декабрь), Всероссийский месячник оборонно-массовой работы (январь-февраль), Всемирный день ГО, мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом (март), Месячник здоровья (с 1 апреля по 1 мая), Акция «Здоровый образ жизни в традициях моей семьи» (к Международному дню борьбы с наркоманией – 26 июня). Фотоотчеты о проведенных мероприятиях имеются на сайте школы.

В школе в течение учебного года работали следующие спортивные секции:

- волейбол;
- легкая атлетика;
- дартс;
- шашки;
- мини-футбол;
- баскетбол, которые посещали 174 учащихся.

В течение всего года школа активно участвует в городских соревнованиях по разным видам спорта. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня. В рамках внеклассной работы для учащихся проходят командные классные спортивные состязания, связанные со школьными праздниками, народными традициями: это командные эстафеты «Посвящение в старшеклассники», школьные спортивные игры «А. ну-ка, мальчики», «А. ну-ка, парни», традиционные народные забавы к празднику Масленицы. Команда школы ежегодно принимает участие в ВСИ «Зарничка», «Зарница» и «Орленок». (Приложение 1)

Для формирования навыков безопасности обучающихся в нашей школе активно работают отряды ЮИД, волонтерский отряд «Горящие сердца», проводятся тематические классные часы, учения и игры по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности.

Особое внимание школа уделяет воспитанию безопасного поведения на дорогах. В сентябре 2018 года заместителем директора по ВР Халиповой М.В. в СОШ №14 был составлен план работы с учащимися по профилактике ДТП на 2018- 2019 учебный год, совместный

план работы с ГИБДД г.Пятигорска, оформлена подписка на газету «Добрая Дорога Детства». Были обновлены и заверены в ГИБДД паспорт и схема дорожной безопасности МКОУ СОШ № 14, а также электронный вариант паспорта. В школе создан и активно работает отряд ЮИД.

Согласно плану воспитательной работы школы и планам классных руководителей, изучением правил безопасного поведения на дорогах города во внеурочное время охвачены 100% учащихся школы.

Изучение ПДД помимо этого в начальной школе ведется в рамках тем, предусмотренных предметом «Окружающий мир», а также изучение ПДД в 5-11 классах идет в рамках предмета ОБЖ. Эту работу ведет преподаватель-организатор курса ОБЖ, который также использует ресурсы внеурочной деятельности для занятий с отрядом ЮИД и организации участия детей во внеклассных мероприятиях различных уровней по профилактике ДДТТ.

Администрация школы контролирует вопрос изучения программы по ПДД, он внесен в программу внутришкольного контроля. С целью повышения педагогического мастерства с педагогами и классными руководителями проводятся семинары и мастер-классы по преподаванию ПДД. В течение года мы постоянно работали над профилактикой ДДТТ с учащимися и их родителями. Все проведенные мероприятия расположены на сайте школы и в сайте Роутим. За систематическую и плодотворную работу в этом направлении школа награждена грамотами ГИБДД.

Достижения спортивных секций в Приложении 1.

Выводы: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении.

Задачи: формировать ответственную личную позицию за свое здоровье и свою жизнь; активизировать агитационную и пропагандистскую работу по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни.

5. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Человек культурный – это личность не только образованная, но и достойная уважения со стороны окружающих. Подросток тесно связан с миром. Умение строить взаимоотношения с людьми и самим собой – одна из важнейших задач современности. В плане воспитательной работы школы есть раздел по социокультурному и медиакультурному воспитанию обучающихся. Цель данного направления: формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. Проверка планов классных руководителей показала, что во всех классах была запланирована и проводилась работа в этом направлении. В сентябре традиционно прошёл Всероссийский урок ОБЖ, в рамках которого во всех классах прошли мероприятия по ознакомлению с правилами поведения при террористическом акте и ЧС. С учащимися 8 и 10 классов заместителем начальника МОВО по г.Пятигорску – филиала ФГКУ «УУВО ВН России по СК» подполковником полиции

А.В.Васильевым была проведена беседа на тему: «Поведение подростков в ЧС». В области защиты от проявлений терроризма проводились: классные часы в 1-11 классах «Трагедия Беслана», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.18 г.), 29.10.2018 г. беседа С УЧАЩИМИСЯ начальника ИТО ОМОН г.Пятигорска Управления Росгвардии по СК майором полиции Евсюковым В.П. на тему «Терроризм – угроза семье и детству» для 6 и 9 классов, классные часы, приуроченные Дню толерантности (16.11.18 г.). Классными руководителями 1-11 классов в марте проведены классные часы «Жестокие игры», направленные на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности учащихся. Дню пожилого человека были посвящены классные часы в начальных классах с приглашением бабушек, которые были построены в виде межпоколенного диалога.

Беседа с элементами презентации «Нехорошие слова – недобрые шутки» прошла в 9 а классе, классный руководитель Шемигон А.З., учит детей культуре взаимоотношений. В 8а классе прошло мероприятие час общения «Прекрасное там, где пребывает милосердие», классный руководитель Жуковская Т.М, направленное на воспитание уважения к пожилым людям. Классный руководитель 11 класса Димченко Э.Г. подготовила диспут «Толерантность и межнациональные отношения», на котором учащиеся говорили о взаимоотношениях между людьми разных национальностей. В 10 классе прошло мероприятие «Герои наших дней» в форме информационного часа. Речь на нём шла об участниках межнациональных конфликтов Много мероприятий проводилось ко Дню Победы о роли Советского Союза в освобождении Европы, о многонациональном составе советской армии, победившей фашизм. Для учащихся 9-11 классов проводился круглый стол «Молодёжные объединения – за и против». Учащиеся узнали о формальных и неформальных молодёжных объединениях и их роли в жизни молодёжи. В 8-х классах была просмотрена видео-лекция, в ходе которой учитель информатики Якимов И.В. рассказал ребятам о перспективах развития информационных технологий. Затем учащиеся принимали участие в онлайн-тренажерах. В 9-10 классах был проведен урок по теме «Самые интересные профессии будущего» в форме путешествия с просмотром презентации. В ходе занятия учащиеся узнали о новых профессиях с использованием ИТ- технологий, особенный интерес вызвали профессии ИТ-медик, ИТ-проповедник, архитектор-строитель умных домов. Учащиеся высказали свои мнения о том, как видят себя в той или иной профессии.

Учащиеся и их родители приняли участие во Всероссийской Акции «Безопасный интернет» (06.-21.09.18)

Выводы: В ходе проведения мероприятий, классных часов по данному направлению использовались элементы открытого обсуждения, развивалось умение спорить, решать конфликты мирным путем. Воспитание шло через общение, дети учились принимать чужую точку зрения и поддерживать друг друга; атмосфера мероприятий способствовала честности и открытости. Взрослые и дети были частью одной команды, работали над достижением общей цели. Все это помогает учащимся найти себя.

Задачи: продолжить работу по формированию опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

6. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Система художественно-эстетического воспитания школьников реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеучебное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников.

Роль школы при этом состоит в создании системы благоприятных условий для осуществления личностной самоидентификации, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, культуре, обществу, самому себе.

Педагогический коллектив школы в течение года работал над созданием таких условий, которые предоставляют «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах урочной и внеурочной работы. Классные руководители проводили мероприятия, направленные на ценностные установки: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.

Велась работа в течение года по выявлению творческих способностей, наклонностей учеников, по вовлечению их в разнообразную творческую деятельность на уроках (прежде всего гуманитарного цикла) и вне урока (в кружках). Для этого проводились классные часы по культуре поведения, культуре жилища, одежды и т.п. Дети в течение года принимали участие в одном или нескольких творческих конкурсах (в приложении)

С целью формирования дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя, в школе существует тесное взаимодействие с краеведческим музеем (было посещено 4 выставки), театром оперетты (для 10-ти классов был организован театральный абонемент); организованы 3 посещения цирка в ДК № 1; спектакли и концерты во ДПиШ; неоднократное посещение городских кинотеатров.

Очень любят дети экскурсии по местам боевой славы Пятигорска, по Лермонтовским местам, экскурсии в домик-музей М.Ю.Лермонтова. У нас сложились дружеские отношения с библиотекой-филиалом №3 ЦБС г. Пятигорска. Особенно запомнились детям ежемесячные занятия в рамках акции «Читаем вместе» (зав. библиотекой - филиалом №3 Досмановой Т.И.) Культуротворческому и эстетическому воспитанию также способствует проведение в школе выставок рисунков и фотографий: ко Дню учителя, Дню рождения школы, Дню рождения М.Ю.Лермонтова, 8 марта, 23 февраля, 9 мая, по профилактике ЗОЖ, экологические, оформление родной школы к праздникам.

Большое значение в культуротворческом и эстетическом воспитании играет дополнительное образование, которое предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы. Дополнительное образование расширяет и дополняет базовое образование, приобщает ребенка к мировой культуре, дает ему возможность реализовать свой творческий потенциал, создает реальные условия для самовыражения, самоопределения каждого учащегося.

ИНФОРМАЦИЯ

о системе дополнительного образования (творческой направленности), действующей в МБОУ СОШ № 14 на бесплатной основе в 2018-2019 учебном году

№	Название кружка	Кол-во уч-ся	ФИО руководителя
1	«Акварель» старшая группа	26	Жуковская Т.М
2	«Акварелька» младшая группа	30	Жуковская Т.М.
3	Театральный кружок «Школа позитива»	25	Диченко Э.Г.

4	Театральный кружок «Солнечный зайчик»	16	Кропина Г.А.
5	Вокальная студия	16	
6	Танцевальная студия «Сапфир»	38	Корякина С.И.
7	«Танцуют все!» (1-4 классы, 8 групп)	222	Корякина С.И.
8	Ансамбль «Надежда»	12	Титаренко С.С.
9	«Музыкальная шкатулка»	30	Баранова М.М.

Достижения наших ребят представлены в приложении 1.

Выводы: Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном внимании классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.

Задачи: В следующем учебном году необходимо работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения.

7. Правовое воспитание и культура безопасности

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми групп «риска», которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях (курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов).

Профилактическая работа по данному направлению ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога школы.

В течение 2018-2019 учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися школы по правовому воспитанию в рамках программы правового просвещения.
2. Работа с учащимися школы по профилактике вредных привычек и законопослушного поведения на дорогах.
3. Работа с детьми асоциального поведения.
4. Работа с неблагополучными семьями.
5. Работа с семьями, нуждающимися в социальной защите.
6. Работа по охране прав детства, работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Текст ФЗ № 120 размещен на информационном стенде.

В начале учебного года классными руководителями заполняются и в течение учебного года корректируются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов социальный педагог составляет списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ОДН).

**Информация
об исполнении Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (на начало учебного года)**

Количество учащихся	Численность				Количество детей:								опека
	детей, состоящих												
	на учете:												
	Всего , в том числе :	внут риш коль ном	О Д Н	КДН (рассмо тreno н/л; сколько раз)	неблагополу чных		неполных		многодетных		малообеспеч енных		
					се ме й	в них детей	се ме й	в них детей	семей	в них детей	сем ей	в них детей	
689	7	5	7	6	7	8	20 3	222	71	101	18	20	5

**Информация
об исполнении Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ
«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (на конец учебного года)**

Количество учащихся	Численность				Количество детей:								опека
	детей, состоящих												
	на учете:												
	Всего , в том числе :	внут риш коль ном	О Д Н	КДН (рассмо тreno н/л; сколько раз)	неблагопо лучных		неполных		многодетных		малообеспеч енных		
					се ме й	в них детей	сем ей	в них детей	семей	в них детей	сем ей	в них детей	
682	13	13	11	7	10	11	167	197	84	180	18	26	6

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ОДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми» и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей. В начале года выявлены и дети из многодетных семей и из семей с трудной жизненной ситуацией. 127 семьям оказана помощь в виде бесплатных горячих обедов.

В рамках действующего плана работы на 2018-2019 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в течение учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ОДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

В течение учебного года за всеми проблемными подростками, состоящими на ВШУ, были закреплены классные руководители. Ежедневно вёлся учет успеваемости и посещаемости асоциальных подростков. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, психолога школы, инспекторов ОДН Симшаг А.В., Баниной Е.В., Сухоруковой О.Е. и администрацией школы.

В целях выяснения жилищно-бытовых условий посещались семьи обучающихся, которые вызывают тревоги у классных руководителей. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни, социальным педагогом совместно с классными руководителями были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на разного рода учётах.

Однако в школе не уменьшается число родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию и воспитанию и обучению детей и состоящих по этой причине на учете. Основные причины: безнадзорность, трудная жизненная ситуация, социально-опасное положение.

В течение всего 2018-2019 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад.

За прошедший учебный год было проведено 9 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы.

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости. Администрация школы, социальный педагог и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

В целях улучшения просветительной работы с семьями в вопросах ответственности родителей за воспитание детей и пребывание их в ночное время в общественных местах, летний отдых детей, проведены родительские собрания.

В рамках реализации Программы правового просвещения проведены: Единый день профилактики правонарушений (2.10.18) с участием старшего помощника прокурора Тимофеева Л.Э.; занятие «Закон против коррупции» в рамках факультатива «Правоведение» для 10-11 классов доктором политических наук, кандидатом юридических наук зав.кафедрой гражданского права ПГУ (юридический институт) Станкевич Галиной Викторовной (11.10.18); Всемирный день ребенка. День правовой помощи детям (20.11.18); круглый стол по профилактике правонарушений среди подростков и молодежи в администрации города (29.11.18); Акция «Чистая и культурная речь» (26.11-28.11) с участием инспектора ОДН Баниной Е.В.; мероприятие «Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся» в ФКУ «Управление по ковоированию УФСИН по СК», которое провели майор внутренней службы Ярикова В.В., ст.л-т внутренней службы Маслов А.С. (11.12.18); круглый стол по профилактике правонарушений среди подростков и молодежи в филиале ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет» (18.12.18).

В рамках межведомственного сотрудничества старшим помощником прокурора Тимофеевым Л.Э. были проведены беседы с учащимися: «Ловушка для подростков» (5-7 классы 20.09.18), «Семья и закон» (5-9 классы 15.01.19), «Гражданская и воинская обязанность» (10-11 классы 19.02.19), «Сумей себя защитить» (10-11 классы 14.05.19).

Тесное взаимодействие было в течение учебного года с ОДН г.Пятигорска. Инспектором ОДН Баниной Е.В. проведен инструктаж с персоналом школы по действиям при ЧС (22.08.18), беседы с учащимися на темы: «Уголовная и административная ответственность» (26.10.18 в 8 классах, 12.11.18 в 7-х классах), «Правила поведения и соблюдение Устава школы» (24.11.18 в 7-9 классах), «Выражение нецензурной бранью. Административная ответственность» (27.11.18 в 9-11 классах). Инспектором ОДН Сухоруковой О.Е. были

проведены беседы на темы: «Профилактика административных правонарушений и преступлений» (01.03.19 в 8Б классе), «Вред алкоголизма и наркомании» (03.04.19 в 10 классе), «Недопущение совершения противоправных действий» (15.05.19 в 7-8 классах), «О действиях в ЧС» (03.06.19 с воспитанниками и педагогами пришкольного лагеря), «Ответственность за совершение противоправных действий» (17.06.19 в пришкольном летнем лагере), «О вреде наркомании» (26.06.19).

Также учащиеся школы приняли участие в краевом детском литературно-художественном конкурсе Ставропольского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» «Каждый имеет право...» (Хекало З. заняла 2 место) , международном молодёжном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы "Вместе против коррупции!" , краевом конкурсе детских рисунков «Скажем коррупции нет!».

Самая главная ценность – жизнь, здоровье и безопасность наших детей. Для формирования навыков безопасности обучающихся в нашей школе активно работают отряд ЮИД и волонтерский отряд «Горящие сердца», проводятся тематические классные часы, учения и игры по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности.

Особое внимание школа уделяет воспитанию безопасного поведения на дорогах.

В МБОУ СОШ № 14 организована работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма, которая реализует следующую цель: создание оптимальных условий для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения за счет системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

На протяжении многих лет в школе сложилась система профилактической работы, которая основывается на нормативно-правовом обеспечении, постоянном совершенствовании методической базы и системы управления и контроля, а также мониторинга результатов. Вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ находят свое отражение в локальных актах и документах школы:

1. Устав МБОУ СОШ № 14
2. Учебный план
3. Приказ от 27.08.2018 г № 240 «Об организации работы по профилактике ДДТТ в 2018-2019 уч. году»
4. Учебные программы по курсам ОБЖ и Окружающий мир
5. План воспитательной работы школы
6. Программа профилактики детского травматизма
7. План работы школы по профилактике ДДТТ
8. Совместный план с ОГИБДД по профилактике ДДТТ
9. Положение об отряде ЮИД
10. План работы отряда ЮИД
11. План работы с родителями по профилактике ДДТТ
12. План работы с нарушителями ПДД
13. Планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов (в разделе «Правовое воспитание и культура безопасности» отражены вопросы профилактики ДДТТ)

14. Приказы и планы проведения различных акций и профилактических мероприятий ОГИБДД

15. График занятий учащихся 1-5 классов на автоплощадке школы.

Достижение положительного и долгосрочного эффекта в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение, контроль со стороны администрации.

Переступая порог школы, ребенок узнает безопасный маршрут «Дом – школа - дом». Переходя из класса в класс, ребенок расширяет знания по правилам безопасности дорожного движения.

Особое место в профилактической работе уделяется оформлению школьного уголка по ПДД. В течение всего учебного года происходило его обновление, создавались новые памятки, изготавливались плакаты, открывались новые рубрики, постоянно использовались новые материалы из газеты «Добрая дорога детства».

В сентябре был обновлен паспорт дорожной безопасности и размещен на сайте Роутим и сайте школы. Информация на данных сайтах обновляется регулярно. В целях пропаганды безопасного поведения на дорогах и расширения аудитории, информация о профилактических акциях отражается и на школьной страничке в Инстаграм. Рисунки, стенгазеты, фотографии с различных мероприятий показывают, что детям в нашей школе интересно заниматься изучением правил дорожного движения.

Успешной работе учреждения по данному направлению способствует информационное обеспечение - подписка на российскую газету «Добрая Дорога Детства».

Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса. Занятия проводятся по Программе по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах, подготовленной на кафедре физической культуры и здоровьесбережения ГОУ ДПО «Ставропольского краевого института повышения квалификации работников образования».

Изучение ПДД в начальной школе ведется в рамках тем, предусмотренных предметом «Окружающий мир» учителями начальных классов, прошедшими подготовку на курсах по ПДД. В начале каждого учебного года для учащихся 1-4 классов проводятся инструктажи-тренинги по переходу через пешеходный переход возле школы, отрабатываются безопасные входы и выходы с территории школы с привлечением родителей, разрабатываются маршруты следования из школы домой с вклеиванием их в дневники учащихся.

В 5-11 классах обучение знаниям ПДД идет в рамках предмета ОБЖ. Эту работу ведет преподаватель-организатор курса ОБЖ, который в своей работе использует ресурсы внеурочной деятельности. Работа с учащимися строится с учетом возрастных особенностей детей. Обучение ПДД ведется с применением различных форм (индивидуальная работа, фронтальное или групповое обучение) и методов (словесного, наглядного, практического) работы.

В сентябре и апреле каждого учебного года проводится контроль знаний учащихся 1- 11 классов по ПДД. С учащимися, показавшими неудовлетворительные знания, проводится дополнительная работа.

Все классные руководители в начале учебного года, накануне осенних, зимних, весенних и летних каникул проводят инструктажи по ПДД.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится методическая работа с педагогами: им рекомендуются методические материалы, сценарные разработки классных часов, предоставляется Интернет для поиска необходимых материалов. В школе имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп. Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой находится в наличии фонд дисков, в том числе и по правилам дорожного движения, дополнительная литература. С целью повышения педагогического мастерства с педагогами и классными руководителями проводятся семинары и мастер-классы по преподаванию ПДД с привлечением инспекторов ГИБДД.

На заседаниях ШМО классных руководителей 30.08.2018г., 23.04.2019 г. и педагогическом совете школы 29.03.2019 г. по вопросам обучения учащихся правилам дорожного движения выступали ГИДН группы ДН Золотарев Е.В. и Чайка О.А.

Во внеурочной деятельности мы используем широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: классные часы, организация самостоятельной игровой деятельности детей по изучению правил дорожного движения с использованием настольных игр, беседы, инструктажи, встречи с инспекторами ГИБДД, игры, конкурсы рисунков и викторины. Кроме того, перед поездками классов за пределы ОУ проводятся обязательные инструктажи по обучению учащихся правилам безопасного поведения на дороге, культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Разнообразить эту работу классным руководителям помогают информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, компьютерные игры по ПДД, обучение и мониторинг учащихся по ПДД (интернет-тестирование), которые имеются в каждом классном кабинете. На протяжении многих лет в школе налажено сотрудничество с ОГИБДД ОМВД России по г. Пятигорску, ведется журнал посещений инспекторов. С декабря 2017 года в школе организовано дежурство «Родительского патруля» 2 раза в месяц, в ходе которого проводятся разъяснительные беседы с детьми-пешеходами и родителями-водителями.

В работе по профилактике ДДТТ особый акцент делается на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения «Зебра». Игровые технологии, применяемые в работе отряда ЮИД, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения по ДДТТ считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. В течение года мы постоянно работали над профилактикой ДДТТ с учащимися и их родителями. На общешкольном родительском собрании 06.09.2018 г. выступил Золотарев Е.В., ГИДН группы ДН. На родительских собраниях в 1-11 классах 13.09.18 г. и 14.09.18 г. рассмотрены вопросы профилактики ДДТТ. 29.09.18 г. представители родительских комитетов приняли участие в краевом родительском собрании по профилактике ДДТТ.

Структура управления и контроля построена таким образом, что к вопросам дорожной безопасности приковано постоянное внимание на всех уровнях. Ежегодно о работе по профилактике ДДТТ заместитель директора по воспитательной работе докладывает на заседаниях педагогического совета, общешкольных родительских собраниях. Вопросы профилактики ДДТТ обсуждаются на производственных совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей. Администрация школы контролирует вопрос изучения программы по ПДД, он внесен в план внутришкольного контроля, имеются справки.

В 2018-2019 уч. году школа принимала участие в следующих пропагандистских акциях и мероприятиях ГИБДД:

«Внимание - дети!» с 27.08.18 по 06.09.18, «Неделя дорожной безопасности» с 24.09.18 г. по 28.09.18 г., «Защитим ребенка от ДТП» с 22.11.18 г. по 11.12.18 г., «На дороге юный пешеход» с 07.02.19 г. по 10.02.2019 г., «Юный пешеход» с 11.02.19 г. по 15.02.19 г., «Неделя мужества» с 16.02.19 г. по 23.02.19 г., «Стань заметней на дороге!» март 2019г., «На дороге без тревоги!» и «Без вас не получится» апрель 2019 г., «Внимание –дети!» май 2019 г., «Безопасное лето -2019!» июнь 2019 г.

Помимо мероприятий в рамках акций, отрядом ЮИД проведены мероприятия, посвященные международным памятным датам:

- Всемирный день жертв ДТП (16 ноября) – изготовлены и вручены пешеходам памятки «Сохрани свою жизнь»;
- Всемирный день ребенка (20 ноября) - инспектор ГИБДД Чайка О.А. провела беседу с учащимися 6 класса на тему: «Права и правила» и провела беседу с отрядом ЮИД «Твои права в рисунках»;
- День матери (30 ноября) - руководитель отряда ЮИД Баранова М.М. приняла участие в конкурсе «Руководитель отряда ЮИД тоже мама».

В ходе школьного фестиваля семейного творчества «Прекрасен мир любовью материнской» распространены памятки по ПДД;

- Международный женский день (8 марта) - изготовлены и розданы шоколадки с правилами дорожного движения;
- День защитника Отечества (23 февраля) – изготовлены и розданы открытки мужчинам - пешеходам.

Учащиеся школы в 2018-2019 уч.году приняли участие в следующих конкурсах на знание ПДД:

- Всероссийская интернет-олимпиада по ПДД (10.09.18г.);
- городской конкурс ЮИД-45 «ЮИД –вчера, сегодня, завтра!» , в котором отряд ЮИД занял призовые места в номинациях: «Все начинается с ЮИД», «Знаю сам, научу другого» (20.11.18 г.)
- Всероссийский конкурс видеороликов «Путешествие на зеленый свет» (декабрь)
- муниципальный этап краевого этапа конкурса агитбригад родительских комитетов общеобразовательных организаций Ставропольского края «На дороге не зевай, правила дорожного движения соблюдай!»
- краевой конкурс «Лучшая научно-методическая разработка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (апрель).

К сожалению, в 2018-2019 уч.году в МБОУ СОШ № 14 было 3 случая ДТП с участием учащихся школы. **По вине** наших детей – одно (переход в неположенном месте). Два подростка получили травмы на пешеходном переходе.

Существует проблема поведения родителей, подающих отрицательный пример своим детям: езда на автотранспорте без пристегивания ремня безопасности, с отсутствием автокресла для детей и т.д. Исходя из актуальности данной проблемы, можно сформулировать **ряд задач работы школы по ПДД и ДДТТ** на следующий 2019-2020 учебный год: спланировать профилактическую работу по ПДД с родителями, активнее привлекать к сотрудничеству родителей, поведение на дорогах которых может стать примером для учащихся, а также социально значимых взрослых и подростков со стороны, имеющих положительное влияние на поведенческий статус.

Выводы: Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную и внеурочную деятельность. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

Однако, есть некоторые **недостатки**. Успешность мероприятий и организованность работы может быть обеспечено только благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Проблемы с исполнительской дисциплиной классных руководителей создают препятствие для оперативной и эффективной работы с учащимися «группы риска».

Задачи: В следующем учебном году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию.

Уделить особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Устава школы, так как на внутришкольном учёте чаще всего состоят учащиеся за нарушение правил поведения и обязанностей обучающихся.

Усилить контроль за своевременным информированием классными руководителями о возникших проблемах с учащимися класса.

8. Воспитание семейных ценностей

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний.

Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого- педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Проходят встречи администрации школы с общешкольным родительским активом, на которых обсуждаются проблемы образования и воспитания будущего поколения.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ОДН, социальным педагогом, администрацией школы.

В школе создан и работает Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности. На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы. Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения

их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

- информационно – аналитические:

размещение информации на школьном сайте, стендах школы, прием у директора школы;

- досуговые:

совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя, выставка творческих работ «Новый год у ворот!», спортивные соревнования «Защитник. Папа. Сын», «Последний звонок», организация каникулярного времени;

- познавательно-образовательные:

уроки профориентации «Профессии наших родителей», совместные экскурсии в городской краеведческий музей; совместные поездки и экскурсии;

- наглядно – информационные:

выставки фотографий, детских рисунков, выпуск агитационных листовок;

- совместная деятельность:

совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело - новогоднее оформление школы, экскурсии, поездки в г.С.-Петербург, г.Казань, г.Волгоград, п.Архыз, п.Дагомыс, походы одного дня.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей. Индивидуальные беседы с родителями, тематические родительские собрания, родительский педагогический лекторий, посещение семей «трудных подростков», «группы риска» - это кропотливая ежедневная работа педагогического коллектива школы. В процессе общения с родителями и детьми изучается стиль их взаимоотношений, выявляется степень авторитетности родителей, анализируется структура занятости детей, их интересов и склонностей.

Выводы: Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Задачи: За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. В 2019-2020 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

9. Формирование коммуникативной культуры

О формировании у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения говорилось выше. С целью формирования у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, ответственного отношения к слову как к поступку, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения стали оформлением и наполняемостью школьного сайта, показ презентаций по общешкольному телевидению. В этом зам.по ВР и ИКТ помогают члены информационного отдела Совета обучающихся. На развитие межличностной и межкультурной коммуникации направлено проведение предметных недель с циклом интерактивных перемен, викторинами, театрализованными представлениями, выставками, мини-концертами, презентациями. Так, особой популярностью у учащихся пользовались неделя словесности, иностранного языка, истории.

Задачи: продолжить работу по данному направлению воспитательной работы.

10. Экологическое воспитание

Без ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов невозможна жизнь будущих поколений. И мы различными формами работы стараемся привить навыки безопасного поведения в природной и техногенной среде. Так, например, проводились:

-открытый урок на вершине Машука - 1.09.18;

-классными руководителями организовывались поездки в Архыз.

Все ученики школы участвовали в городских и краевых экологических акциях:

«Каждой пичужке – кормушка» и «Покормите птиц!» (01.12.18 – 01.04.19)

«Посади дерево», «Чистый двор», «Птицеград», «День птиц».

Ученики школы принимали участие в конкурсах, проводимых СЮН, ЦДЮТиЭ. Приложение 1.

Задачи: разнообразить работы по данному направлению воспитательной работы.

Дополнительное образование.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. На базе школы работали **кружки**:

№	Название (направленность)	Кол-во уч-ся	Руководитель
	Художественно-эстетическая		
1	«Акварель» старшая группа	26	Жуковская Т.М.
2	«Акварелька» младшая группа	30	
3	Театральный кружок «Школа позитива»	25	Димченко Э.Г.
4	Театральный кружок «Солнечный зайчик»	16	Кропина Г.А.

5	Вокальная студия	16	
6	Танцевальная студия «Сапфир»	38	Корякина С.И.
7	«Танцуют все!» (1-4 классы, 8 групп)	222	
8	Ансамбль «Надежда»	12	Титаренко С.С.
10	«Музыкальная шкатулка»	30	Баранова М.М.
	Патриотическая		
11	«Зарничка»	21	Андрейченко И.А.
12	«Зарница»	19	
13	«Туризм и ориентирование»	21	
	Трудовое		
14	«Умелые руки»	8	Захаров Е.В.
15	«Резьба по дереву» (1 группа)	15	Кочаров Э.М.
	«Резьба по дереву» (2 группа)	8	
16	«Мягкая игрушка»	10	Плазунова М.Е.
17	«Город мастеров» (1 группа)	16	Рачинская Е.Н.
	«Город мастеров» (2 группа)	16	
	Спортивное		
18	Легкая атлетика	25	Черевко Ю.А.
19	Футбол	24	
20	Волейбол	25	
21	Шашки	30	
22	Дартс	28	
23	Баскетбол	32	
	Общеинтеллектуальное		
25	ШНОУ «Интеллект» (4 группы по 6 человек)	24	Митракова О.В., Шемигон А.З. Жукова Н.Г. Ткаченко Л.В.
	Юный финансист (2 группы по 24 человека)	48	
	Город мой Пятигорск (2 группы по 24 человека)	48	

Занятость учащихся в кружках и секциях составила 64 %.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы. В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Летний отдых и оздоровление.

В летний период при школе работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Веселая планета». Посещали лагерь 126 детей от 6,5 до 15 лет в том числе: дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; дети, оставшиеся без попечения родителей, дети различных учетных категорий; дети с ограниченными возможностями здоровья. По средствам разных форм проведения культурно-массовых мероприятий (познавательные, игровые, развлекательные, конкурсные программы, соревнования, конкурсы творческих работ, проектов и т.д.) ребята в течение смены познакомились со своей малой Родиной. Основное содержание работы летнего оздоровительного лагеря составляют краеведческая, спортивная, познавательная и оздоровительная деятельность. Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Самыми запоминающимися, яркими событиями лагеря, по мнению учащихся, стали праздник открытия лагерной смены, который прошел в форме фото-квеста и флешмоба, посещение бассейна в МБОУ СОШ № 31, экскурсия в парк Победы и многие другие. Такие мероприятия не только объединяет коллектив, но и помогают ребенку раскрыть свои актерские и творческие способности. Развитие творческих способностей способствовали также различные конкурсы рисунков «Моя любимая сказка», газета аппликация «Это мы». Также во время трех смены были организованы поездки в кино, театр. Все дети были очень довольны, и в анкете указали это, как одни из запоминающихся мероприятий.

Регулярно и в соответствии с планом проводился мониторинг деятельности лагеря, использовались разные способы определения результативности. Основными методами диагностики были:

- Наблюдения (за изменениями настроения воспитанника, взаимодействия в коллективе)
- Анализ (результатов анкетирования)
- Выявление активности (в процессе жизнедеятельности) В конце смены было проведено анкетирование детей «Как мы жили».

Результаты анкетирования показали, что большинство детей шли утром в лагерь: с удовольствием (96%), когда как (4%). На вопрос, понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере 98% опрошиваемых ответили: «Да», «Да, очень». На просьбу оценить деятельность лагеря большинство детей поставили оценку «Отлично» (93%), остальные поставили оценку «Хорошо». Результаты анкетирования родителей

показали, что они «удовлетворены организацией жизнедеятельности лагеря» (100%), «устраивает качество питания» (98%), «устраивает воспитательный процесс» (100%).

Результатом деятельности летнего пришкольного лагеря стали:

- Сохранение количества школьников, охваченных организованными формами труда и отдыха на уровне прошлых лет.
- Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период.
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в ходе работы лагеря.

**Мониторинг участия учащихся МБОУ СОШ № 14 в мероприятиях
(ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)
За 2018-2019 уч.год**

Конкурсы

Уровень	Дата проведения	Наименование	Количество участников	Достижения (результаты)
Муниципальный	18.10	Школьная вселенная	Ансамбль «Сапфир»	
	18.10	«Осень...Осенний Пятигорск»	3	Бандурко С.-3 место Вдовенко И.-3 место Манаенко Б.-2место
	23.10	«Орленок -2018»	9	
	15.11	ЮИД-45 «ЮИД –вчера,сегодня,завтра!»	Отряд ЮИД «Знаю сам, научу другого» «Все начинается с ЮИД»	1 и 2 место в номинациях
	12.11	городской фестиваль школьной презентации «Братья наши меньшие. Беспозвоночные»	3	Якимова Д, Муzychук М. – победители, Хекало З.- лауреат
	05.12	Фестиваль «Отцы и дети»	5	Победители семья Капниновых
	28.11	4 открытый фестиваль молодежного туризма и краеведения. Конкурс живописи и графики.	1	

	27.11	Конкурс чтецов «Мамочка моя»	3	Рудь А –гран-при
	30.11	«Зарничка-2018»	9	
	14.12	Межрегиональная биологическая олимпиада (первый тур, городской этап)	4	
	13.12	конкурс-акция видео роликов,приуроченных к Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Мой выбор в пользу здоровья»	10а	Лауреат 2 степени
	19.12	Рождественская выставка детского декоративно-прикладного творчества «Свет Вифлеемской звезды»	3	Селезнева А-3место
	19.12	VIII городской детский форум «Наш общий дом – Россия!»	1	Жабина А. -1 место
	19.12	«Зима колдует в Пятигорске»	3	
	декабрь	Конкурс на новогоднее украшение школы		Победители
	19.01	Городская краеведческая конференция«КМВ- моя малая родина»	2	Родочинский-1 место Гаспарян-3 место
	30.01	Солдатский конверт	1	Галстян Я. –дипломант 1 степени
	13.02	Конкурс «Всех лучше»	3	
	14.02	Шоу «Битва хоров»	50	
	16.02	XXXVIII массовое восхождение на вершину г. Бештау в честь Дня защитника Отечества заочный конкурс газет	изостудия	3 место
	14.02	Конкурс видеофильмов «Память поколений»	1	
	март	Конкурс рисунков и плакатов «Будущее без туберкулеза»	1	

	март	Муниципальный этап методического конкурса «Реализация программы «Разговор о правильном питании»	Маливенко Л.В.	3 место
	20.03	ГОРОДСКАЯ КРАЕВЕДЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ «КМВ – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» (рисунки)	2	Рыжиков М. -2место Герус И. - 1место
	27-29.03.	VII ОТКРЫТЫЙ ФЕСТИВАЛЬ - КОНКУРС«АРТ-ПАРАД ГЕРОЕВ СКАЗОК»	2 коллектива 1 ребенок	Плазунова М.Е. – 3 место Герус-1 место «Школа позитива» -2 место
	22.03	ПДД глазами детей	3	
	С 05.04	городской фестиваль детского, юношеского и семейного творчества «Счастливое детство»	38	Спец приз (в двух номинациях)- Поддубный М. Спец.приз (в двух номинациях)–Тюшнякова И. 2 степени –Харатян М. «Сапфир» -3 место
	30.04	Городской фестиваль-конкурс «Пасхальная радость»	1	
	19.04	Выставка декоративно-прикладного творчества «Светлое Христово Воскресение»	9	Герус И.-1 место Селезнева А. -3 м Короткова Я. -3 м
	апрель	4 научно-практическая конференция «Путь к звездам»	2	Шинкарева Е.- 1 место Рубенян Д. -1 место
	До 20.04	конкурс рисунков «Пожар глазами детей»	4	
	апрель	научно-практическая конференция «Здоровое питание – активное долголетие» (рисунки)	3	
	22.04	Конкурс агитбригад ЗОЖ	8	1 место в номинации «Самое креативное

				выступление»
	15.05	городской конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся «Весне навстречу»	1	
	14.05	«Законы дорог уважай!»	Команда ЮИД	2 место за видеоролик
	15.05 – 16.05	ВСИ «Зарница»	команда	
	май	Слет-конкурс «Школа лесной экологии-2019»	2	Куршинский Э. – 2 место Жабина А. – 3 место
	июнь	фотоконкурс «Люди нашего города»	2	
Краевой	10.11	Конкурс детских рисунков «Скажем коррупции нет!»	1	
	15.11	конкурс агитбригад родительских комитетов общеобразовательных организаций Ставропольского края «На дороге не зевай, правила дорожного движения соблюдай!»	Отряд ЮИД	
	30.11	Конкурс социальной рекламы антикоррупционной направленности в образовательных организациях	Жуковская Т.М.	
	5.12	краевой (заочный) этап IV Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Краевой (очный) этап	5 2	Тарасенко Г.-1место Поспелов А.-1место Чугуевская П.-1место СаларцорцянМ.-2место Поспелов А.-2 место в крае
	22.02	конкурс детских рисунков «Безопасный труд глазами детей»	2	
	17.03	V Открытый фестиваль-конкурс казачьего народного творчества СКФО «Казачьи Зори»	«Сапфир»	2 место народно-стилизированный танец 1 место-эстрадный танец 1 место-народно-

				стилизованный
	До 15.04	Краевой конкурс «Лучшая научно-методическая разработка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Баранова М.М.	
	июнь	краевой (заочный) конкурс рисунков «Я рисую выборы!», посвященного единому дню голосования в 2019 году	1	
Всероссийский	октябрь	Международный молодёжный конкурс социальной антикоррупционной рекламы "Вместе против коррупции!"		
	15.10	ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ - КОНКУРС ПОЭЗИИ «ЛЕРМОНТОВСКИЕ СЕЗОНЫ -2018»	3	Далакян Л. - 3 место Маркарова А. - 3 место
	ноябрь	Конкурс детского рисунка и фотографии Эко 2018	1	
	ноябрь	Конкурс видеороликов «Путешествие на зеленый свет»	Баранова М.М.	
	07.12	Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	1	
	20.12	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия»	2	Хекало З. – победитель 2 степени, Демочкина В. - победитель 2 степени
	28.02	Муниципальный этап ВСЕРОССИЙСКОГО детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	5	Коллективная работа коррекционки 1 место (на край), Рубенян Д.-3 м
	22.03	Всероссийский конкурс молодежных проектов "Если бы я был Президентом"	2	
	До 1.04	Всероссийского конкурса	1	

		художественного творчества школьников «Чайковский»		
	До 01.04	Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою»	1	
	апрель	Общенациональный конкурс ландшафтного дизайна и садоводства среди школьников Планета цветов	2 проекта	
	май	Всероссийский конкурс «Россия в мире»	1	

Спортивные соревнования

Уровень	Дата проведения	Наименование	Количество участников	Достижения (результаты)
Муниципальный	13-16.09	Первенство по мини-футболу	сборная	1 место во 2 группе(малочисленные школы)
	Октябрь	Легкая атлетика	15	
	сентябрь	Л/А кросс	22	
	сентябрь	«Шиповка юных»	25	
	сентябрь	ОФП (многоборье допризывники)	6	
	сентябрь	олимпиада	8	
	24.11.	Финальные игры первенства г.Пятигорска по мини-футболу по общероссийскому проекту «Мини-футбол в школу -2018» 2001-2002г.р.юноши		2 место
	11.12	Личное первенство по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся г.Пятигорска, посв. Дню Конституции РФ под девизом «Спорт – против наркотиков	3	

	17-21.12	Соревнования по баскетболу среди мальчиков 2006 г.р.		2 место
	22.01	Присвоение спортивного звания ДОСААФ «Отличный стрелок»	8	
	22.01	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди учащейся молодежи, посвящ 92 годовщине ДОСААФ и Дню защитника Отечества	8	
	16.02	XXXVIII массовое восхождение на вершину г. Бештау в честь Дня защитника Отечества	10	Недоступов Олег, 1 место, Команда 2 место «Метание гири»
	15.04	Легкоатлетический кросс «Олимпийская звездочка»	15	
	22.04.19 24.04	Соревнования по мини-футболу	12	

ИТОГИ И ВЫВОДЫ

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2018-2019 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения. В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018 - 2019

учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых **недостатков**:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Главной целью воспитательной работы на 2019 - 2020 учебный год по – прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи воспитательной работы на 2019-2020 учебный год:

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- активизация работы по профориентации учащихся 6-11 классов и учащихся с ОВЗ;
- социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ путем вовлечения их во внеурочную деятельность;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и внеурочную деятельность.

4. Анализ работы социального педагога.

Социальный педагог в пределах своей компетенции соблюдает законодательство Российской Федерации и законодательство субъектов РФ в области образования несовершеннолетних. Воспитательная, профилактическая и реабилитационная работа в МБОУ СОШ № 14 осуществлялась в системе и взаимодействии педагогического коллектива и внешкольных социальных институтов и организаций (ОДН, КДН, отдел опеки и попечительства, УСПН, КЦСОН, органы управления здравоохранением, Центр занятости населения).

Одной из приоритетных задач социального педагога являлась социальная защита несовершеннолетних от неблагоприятно воздействия окружающей социальной среды. Под особым вниманием находились дети, оказавшиеся в особо трудном положении. Это дети из многодетных (84 семей / 180 ребенка) и малообеспеченных (18/26) семей, дети-инвалиды (26/63), сироты (0) и опекаемые (6). В начале каждого года классным руководителем составляется социальный паспорт класса, где указаны дети всех социальных категорий. На основе данных согласно классным социальным паспортам всех классов, был составлен общий школьный социальный паспорт.

В школе действовал Совет профилактики, задачами которого являлись профилактика совершения правонарушений учащимися школы, проведение профилактических бесед с учащимися, находящимися в «группе риска», а также стоящими на различных видах учета. Заседание Совета проходит каждую четверть, чаще – по необходимости.

В 2018-2019 учебном году на Совете профилактики (всего 9 заседаний) рассматривались вопросы о поведении, успеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Вид учета	На начало года	На конец года
ОДН	7	11
ВШУ	5	13
УСПН	7	7

Для улучшения содержания работы с несовершеннолетними школой проводилась следующая профилактическая работа:

1. Социальным педагогом ведутся планы индивидуальной работы, где указаны профилактические беседы, в том числе по устранению причин и условий, способствующих правонарушениям, акты посещения на дому, беседы (под роспись).
 2. Регулярно осуществлялся контроль за посещаемостью уроков и успеваемостью со стороны классного руководителя и администрации школы.
 3. Школьным педагогом-психологом проводится регулярная работа.
 4. На период каникул социальный педагог отслеживает местонахождение и занятость несовершеннолетних.
 5. Администрация школы один раз в четверть проводила общешкольные родительские собрания с целью предотвращения правонарушений среди школьников, а также приглашались инспектора ОДН для бесед с учащимися, склонными к совершению преступлений, проводились встречи с врачами, специалистами и работниками ГИБДД, а также Советы профилактики.
- Профилактическая работа, которая проводилась в течение учебного года с несовершеннолетними велась систематически. Пропуски уроков по неуважительной причине пропускали три обучающихся школы. С ними велась систематическая профилактическая работа в течение всего времени.

Для детей, испытывающих проблемы в обучении, детей из неблагополучных семей или семей, находящихся в социально опасном положении, администрация школы предоставляла различные формы обучения.

Администрация школы совместно с классными руководителями посещают на дому семьи подростков (на каждое посещение имеются подписи родителей).

Через систему кружков, спортивных секций и систему дополнительного образования города школа целенаправленно приобщала учащихся к культурной деятельности, стимулировала духовный рост учащихся, пропагандировала здоровый образ жизни. Вовлекала в различные мероприятия.

В целях реализации мер по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в плане работы социального педагога была предусмотрена следующая работа:

- Встречи с работниками правоохранительных органов;
- Встречи с различными специалистами;
- Участие в родительских собраниях.

В 2018-2019 году были организованы 23 встречи с сотрудниками ОДН, ГАИ, врачами-наркологами.

В 2018-2019 учебном году наблюдается отрицательная динамика, имеется повышение количества семей и детей, состоящих на учёте. Причинами постановки несовершеннолетних на учёт в КДН и ЗП являлись совершение преступления, бродяжничество, безнадзорное нахождение на улице, конфликтные ситуации между одноклассниками, совершение общественно-опасного деяния и подлежащий уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, не достижения возраста уголовной ответственности. Этому способствует безучастие родителей в воспитании своих детей и отсутствие контроля за их свободным времяпровождением. Причиной данной социальной проблемы так же является многодетность, безработица, тунеядство и алкоголизация родителей, увеличение числа неполных семей непосредственно связаны со сферой брачно-семейных отношений: распространение добрачных отношений, изменение традиционных ролей мужчины и женщины, утрата семьёй своей производственной функции, неподготовленность к браку молодёжи, злоупотребление алкоголем одного из супругов.

Как социальный педагог школы принимала участие:

- в заседаниях суда;
- при опросах несовершеннолетних совершивших правонарушения в ОМВД России по г.Пятигорску;
- при допросах несовершеннолетних по уголовным делам следственного отделения ОМВД России по г.Пятигорску;
- КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних);
- ВШК (внутришкольная комиссия);
- одним из направлений моей деятельности является организация летнего отдыха и оздоровления детей. В летний период при школе функционирует детская пришкольная площадка. В первую очередь в списки включаются дети из неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, дети, состоящие на различных видах профилактического учёта, дети находящиеся под опекой, дети с ОВЗ, а также дети из неполных семей.

Анализируя свою работу за отчетный период, я пришла к следующему выводу:

- профилактическая работа велась систематически для снижения роста неблагополучных семей, детей, состоящих на учёте КДН и ЗП, ОДН, ВШУ;

- проводилась регулярная работа по вовлечению детей из «группы риска» в кружковые объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования. Дети состоящие на учете, охватывались дополнительным образованием.

Кроме того, выявлены некоторые проблемы в работе:

- для эффективности и получения положительного результата профилактическую работу с подростками с ассоциативным поведением необходимо проводить в комплексе с родителями, школьным педагогом-психологом;

- родители не оказывают содействия и помощь социальному педагогу, классному руководителю и ребёнку. Профилактическая работа, проводимая с семьёй, остаётся односторонней.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни, профилактики утомляемости школьников в процессе учебного труда.

2. Координировать деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

3. Формировать у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.

4. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.

5. Продолжить работу социально-педагогического сопровождения учащихся, детей состоящих на всех видах учета.

6. Усилить работу по социально-информационной помощи, направленной на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

5. Анализ работы психологической службы.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

В 2018-19 учебного года *целью* работы психологической службы являлось: обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе с использованием информационных технологий.

Основные *задачи* были следующие:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе. Отслеживание динамики развития учащихся в условиях школьного обучения для своевременного выявления задержек или проблем в личностной и познавательной сфере

2. Оптимизация социальной среды (родители, педагоги, сверстники), для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся. Выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания

3. Профилактика нарушений психологического здоровья. Создание социально-психологических условий для всестороннего развития познавательных возможностей школьников и повышение уровня психологической готовности детей к успешному обучению, усвоение знаний, познавательному развитию на групповых психологических занятиях. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов, учащихся в процессе обучения.

4. Организация психологической помощи учащимся, имеющим существенные нарушения психологического здоровья (индивидуальная коррекционная работа).

Объект деятельности

1. Администрация.
2. Педагогический коллектив.
3. Ученики.
4. Родители.

Основные направления деятельности:

1. Организационное, методическое, аналитическое.
2. Диагностическое.
3. Консультационное.
4. Психокоррекционное.
5. Просветительско-профилактическое.

Формы и методы работы

1. Беседа- общение, комплексное динамическое наблюдение (КДН);
2. Индивидуальные и групповые консультации;
3. Психодиагностика – тесты, проективные методики, корректурные пробы;
4. Психокоррекционная работа – тренинги, развивающие игры, консультации.

Были выполнены следующие виды работы.

Диагностическое направление

С учащимися 1 классов:

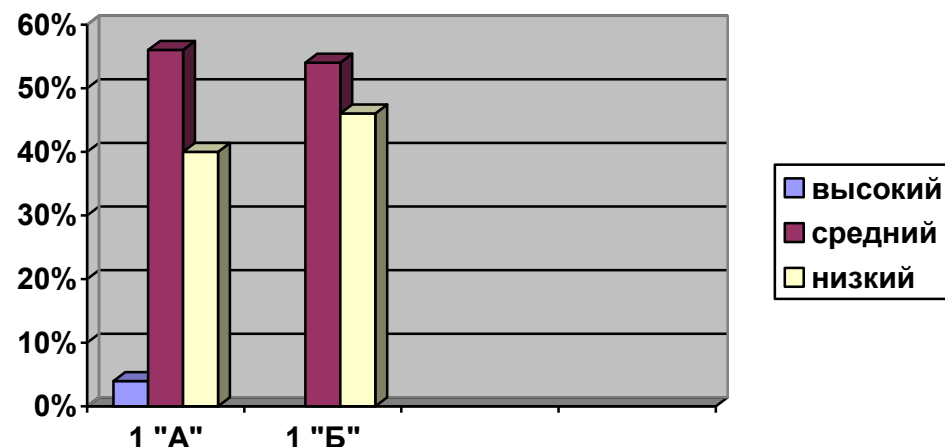
Проводилось исследование адаптационных возможностей учащихся 1-х классов 26 октября 2018 г. В исследовании приняли участие 46 человек (из них – 22 учащихся 1 «А» класса; 24 - из 1 «Б» класса).

Проводились: беседы с классными руководителями; проективная методика «Школа зверей» с целью выявления мотивации учения и предпосылок школьной тревожности. Форма работы – подгрупповая.

Полученные результаты представлены в нижеследующей таблице.

		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
1 «А»	22чел.	1чел.	4 %	12чел.	56 %	9 чел.	40 %
1 «Б»	24 чел.	–	–	13чел.	54 %	11 чел.	46 %
Итог	46 чел.	1 чел.	2 %	25 чел.	54%	20чел.	44 %

Наглядно результаты представлены на следующей диаграмме.



С учащимися 2-3 классов

Диагностика личностной сферы учащихся 2-го класса	Проективная методика «Дом дерево, человек.»	Групповая (наблюдение) (март -апрель) индивидуальная	Выявление уровня развития учащихся.
---	---	--	-------------------------------------

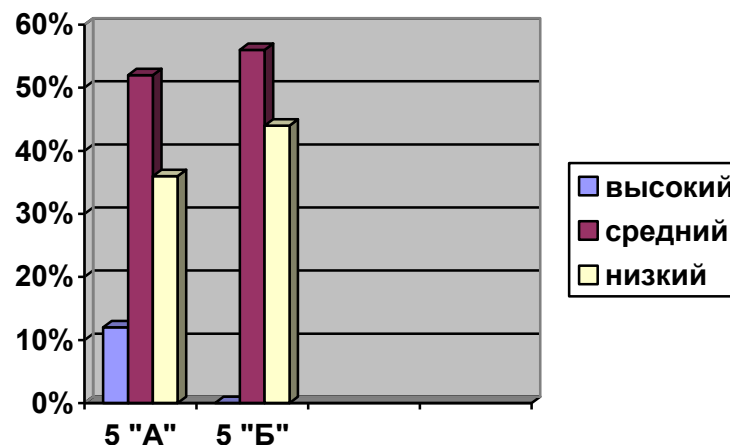
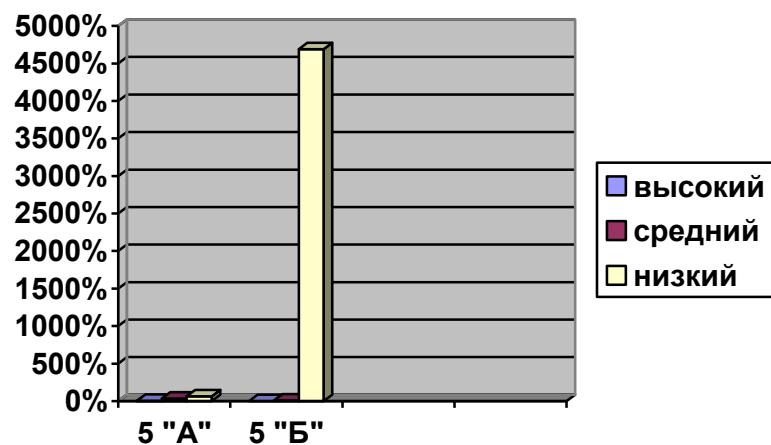
С учащимися 5 классов

Проводилась диагностика учебной мотивации и уровня тревожности ,уровня адаптации,.

Цель: изучение уровня и характера адаптационных возможностей детей в связи с переходом в среднее звено. Исследование проводилось с 24-25 октября 2018 г. В нем приняло участие 52 человека. Одной из основных методик явилась проективная методика «Несуществующее животное», проводилась со вспомогательной методикой «Шкала социально-ситуативной тревожности.» О.Кондаша.

Таблица 2

		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
5 «А»	25 чел.	3	12%	13 чел.	52 %	9 чел.	36%
5 «Б»	27 чел.	-	-	15 чел.	56 %	12 чел.	44 %
Итог	52 чел.	3 чел.	6 %	28 чел.	54 %	21чел.	40 %



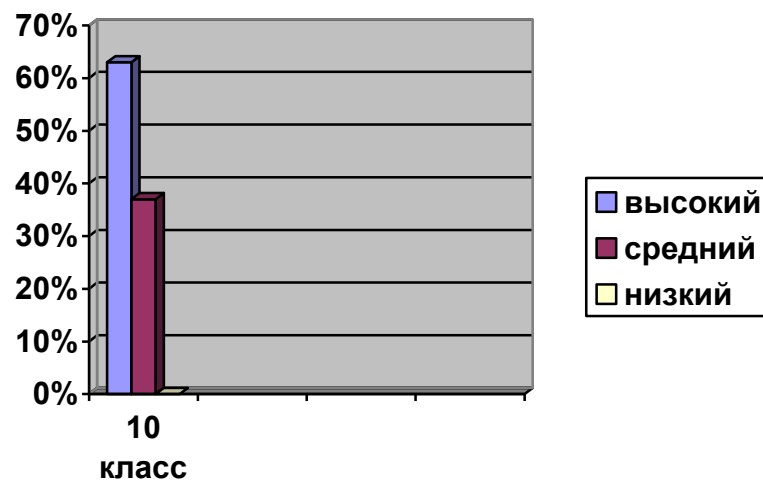
С учащимися 10 классов:

Исследование адаптации учащихся 10 «А» класса в связи с переходом в старшее звено проводилось 24 октября 2018 г. В нем приняло участие 24 человека. Всего по списку 24 человека. Использовались: анкета Федоренко, «Направленность на приобретение знаний» Е.П.Ильина, Н.А.Курдюковой.

Полученные результаты представлены в нижеследующей таблице.

Классы	Высокий	Средний	Низкий
10			
24 человек	15 (63%)	9 (37%)	-

Таблица 3



С учащимися 9;11 классов:

в 9;11 классах проводилось исследование уровня тревожности, использовались методики: «Шкала социально-ситуативной тревоги» Кондаша; «Шкала личностной тревожности» А.М.Прихожан. Исследование проводилось с 25.10 по 29.10. 2018 г. В исследовании приняло участие 64 человек (25 из 9 «А» класса, 20 – из 9 «Б», 19 – из 11 класса).

Таблица 4

Анализ полученных данных показал следующее.

Уровень тревожности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9 «А» класс 25 учеников	2 чел. (8%)	19 чел. (76%)	4 чел. (16%)
9 «Б» класс 20 учеников	4 чел. (20%)	10 чел. (50%)	6 чел. (30%)
11 «А» класс 19 учеников		4 чел. (21%)	15 чел. (79%)
Общие данные 64 учеников	6 чел. (9 %)	33 чел. (52 %)	25 чел. (39 %)

С 24.12 по 27.12. 2018 г. была проведена *психологическая диагностика познавательной* активности и учебной мотивации учащихся 9 и 11 классов. Проводились беседы с педагогами, с самими школьниками в групповой форме – использовалась методика «Направленность на приобретение знаний» Е.П.Ильина, Н.А.Курдюковой.

Анализ полученных данных представлен в нижеследующей таблице.

Таблица 5

Уровень тревожности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9 «А» класс 22 учеников	12чел. (55%)	9 чел. (40%)	1 чел. (5%)
9 «Б» класс 20 учеников	8 чел. (40%)	11 чел. (55%)	1чел. (5%)
11 класс 16 учеников	13(81%)		3 чел. (19%)
Общие данные 58 учеников	33 чел. (57 %)	19чел. (33 %)	5чел. (10 %)

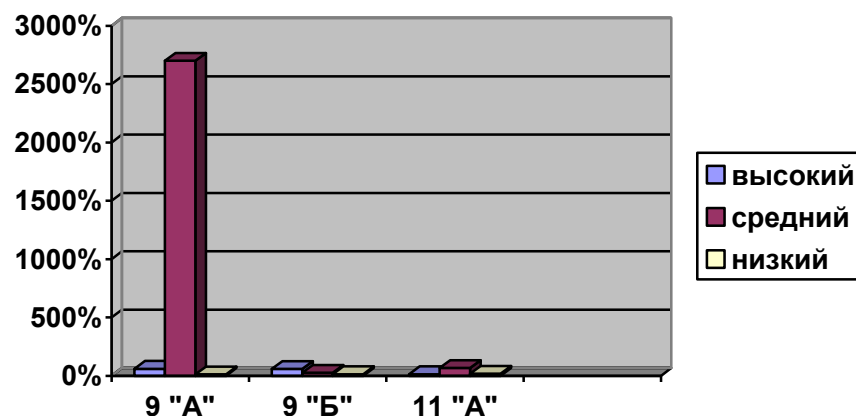
Проводилась диагностика интеллектуальной лабильности с 06.02.19по 08.02.19г.

Для исследования **интеллектуальной лабильности** использовалась методика «Интеллектуальная лабильность» С.Н.Костроминой

Анализ полученных данных показал следующее:

Уровень интеллектуальной лабильности	Высокий уровень лабильности	Средний уровень	Низкий уровень
9 «А» класс 14 учеников	9 чел. (60%)	4 чел. (27%)	2 чел. (13%)
9 «Б» класс 22 ученика	13 чел. (59 %)	6 чел. (27%)	3 чел. (14%)
11 «А» класс 22 ученика	3 чел. (14%)	15 чел. (68 %)	4 чел. (18 %)
Общие данные 58 учеников	25 чел. (43 %)	25 чел. (43%)	9 чел. (14 %)

Ниже для наглядности представлена диаграмма.



С учащимися 1;4классов

Диагностика познавательной сферы учащихся 1;4-го классов	методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС), Е.И.Щелюанова, И.С.Аверина, Е.Н.Задорина тест «Беседа о школе» Комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф.Тихомировой, А.В.Басовым; Методика О.М.Дьяченко «Эталоны», методика «4 лишний»	Групповая (наблюдение) (март -май) индивидуальная	Выбор адекватной траектории образовательного пути ребенка. адекватные рекомендации преподавателям по повышению эффективности обучения
--	--	---	---

С учащимися 6-8 классов

Направления и задачи работы	Примечания	Вид работы	Результаты
Психологический мониторинг познавательной, поведенческой коммуникативной, личностной	Включенное и не включенное наблюдение. Методика «Познавательная	февраль	Оптимизация учебного процесса и своевременное

сферы учащихся 6,7-го классов	потребность» В.С.Юркевич (с педагогами)		выделение трудностей обучения учащихся средней школы
-------------------------------	--	--	--

С детьми группы риска

Направления и задачи работы	Примечания	Вид работы	Результаты
Диагностика эмоционально-личностной, произвольной, поведенческой и коммуникативных навыков учащихся входящих в «группу риска» и из неблагополучных семей.	Проективные методы, Мониторинг психологического комфорта, анкеты личностного роста,	индивидуальная и групповая (сентябрь-декабрь)	Профилактика аффективных проявлений, проявлений девиантного поведения, развитие личности, коррекция и развитие коммуникативных навыков, а также стабилизация эмоциональной сферы

С учащимися ОВЗ

Целями работы с детьми, имеющих особые образовательные потребности, за учебный год являлись:

- 1.создание психологической атмосферы, которая приспособливает педагогический процесс к реалиям жизни, изменяющимся условиям социальной среды и развивает активные адаптивные способности детей-инвалидов;
- 2.повышение уровня психологической готовности данной категории детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;
3. создание социально-психологических условий для всестороннего развития познавательных возможностей детей-инвалидов и выработки индивидуального стиля эффективной познавательной деятельности в рамках учебного процесса;
- 4.повышение психологической компетентности родителей особых детей, создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с отклонениями в развитии, формирование положительных установок в сознании родителей;

Реализация данных целей предполагает выполнение комплексных *задач* по ряду направлений:

1. создание условий для социально-психологической адаптации детей-инвалидов в школе;
2. выявление особенностей и уровня развития аспектов познавательной сферы и развитие когнитивной сферы детей-инвалидов.
3. адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуально личностным возможностям потребностям учеников;
4. выявление эмоциональных и поведенческих отклонений детей и их коррекция.

На протяжении учебного проводились коррекционные занятия, направленные на развитие познавательной сферы.

Они включают в себя следующее.

1. Развитие наглядно-действенного и наглядно образного мышления;
2. Развитие концентрации и устойчивости внимания;
3. Развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти.
4. Развитие мелкой моторики рук.

Форма работы – индивидуальная.

Занятия включали в себя:

- а) использование пальчиковой гимнастики, которая связана с развитием головного мозга;
- в) использование дидактических игр «Домино», «Лото» и др.;
- д) работа по нахождению слов из методики О.Машталъ «Развитие внимания»;
- е) использование китайских головоломок, где из 7-ми геометрических **фигур, нужно придумать самому либо сложить определенную картинку** (повышенный уровень сложности – сложить фигуру по заданному силуэту); использование логических загадок.

В результате занятий, по данным наблюдений, произошел переход познавательных психических процессов на более высокий уровень. Это стало выражаться в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), росте вербального интеллекта..

Работа с родителями осуществлялась в виде индивидуальных консультаций, направленные на гармонизацию межличностных отношений между диадой «мать с больным ребенком» и членами семьи, коррекцию неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с отклонениями в развитии.

Консультативно-просветительская работа

Консультативно-просветительская работа проводилась индивидуально и в групповой формах с родителями (законными представителями) школьников и педагогами. Целью индивидуальных консультаций являлось предоставление родителям (законных представителям) и педагогам рекомендаций, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер школьников. В ходе консультаций педагоги и родители проявили заинтересованность в предоставленной информации, готовность к сотрудничеству, осознали важность деятельности психолога в образовательном учреждении. Групповая форма работы - это родительские собрания, направленные на гармонизацию отношений между родителями и детьми.

Лектории для родителей и педагогов:

Лекторий для родителей учащихся 9, 11 кл. «Готовность учащихся к ГИА» (16.11.2018 г.);

коррекционно-развивающее направления. На основе данных диагностического обследования еженедельно проводятся следующие **консультации и коррекционно-развивающие занятия:**

1. Беседы с классными руководителями, в ходе которых они были ознакомлены с результатами исследования с целью оказания поддержки детям (с низкой познавательной активностью), направленной на повышение стремления к учебе учащихся с целью успешной сдачи ГИА.

2. Беседы и консультации с учащимися, целью которых было ознакомление с результатами исследования и предоставление рекомендаций, направленных на повышение уровня их познавательной активности и учебной мотивации.

3. **Консультации с классными руководителями и педагогами-предметниками**, направленные на предоставление рекомендаций по развитию познавательной активности в старшем школьном возрасте и снятию экзаменационного стресса.

В марте месяце выступление на педагогическом совете «Анализ психологической помощи учащимся при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»; В ходе групповой формы работы многие родители осознавали причины негативного взаимодействия со своими детьми, однако не все стремились к качественной трансформации нежелательного стиля воспитания, что явилось выявленной проблемой при осуществлении профессиональной деятельности.

В ходе лекториев родители и педагоги успешно освоили методы релаксации с целью передачи полученных знаний выпускникам, а также продемонстрировали высокий интерес к рекомендациям по развитию стрессоустойчивости учащихся в экзаменационный период

Срок проведения	Дети, родители, пед. работники	Тема и форма занятия	Примечание
1	2	3	4
26.09.18.	Родители общешкольное собрание	Родительское собрание «Развитие адаптации детей к школе, »	Выполнено
1.11.2018 г.	Пед-работники	Выступление на педагогическом совете «Анализ психологической помощи учащимся по результатам тестирования уровня тревожности в 5 кл, адаптация 1 кл и уровню тревожности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»	Выполнено
16.11.18.	Родители учащихся 8кл	Родительское собрание «Ознакомление с результатами тестирования обучающихся на употребление наркотических средств СПТ »	Выполнено
06.03.18.	Родители учащихся 6кл	Выступление на род собрании проведение теста «Мера родительской заботы», «Анализ психологической помощи учащимся и родителям»	Выполнено
06.03.18.	Родители учащихся 1 кл.	Лекторий «Психологическое сопровождение учащихся в рамках адаптации к1 кл»	Выполнено

Консультирование

В течение учебного года велись консультации по следующим направлениям:

- с учащимися и родителями 9, 11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с родителями первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей и самих учащихся.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;

- эмоциональную;
- конфликтологическую;

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- излишнее волнение;
- потеря близкого человека;
- страхи потери близких людей;
- профилактика суицидальных идей;

Поводами для обращения родителей за консультативной помощью служили:

- конфликты с ребенком, непослушание, бунтарство ребенка;
- девиантное поведение;
- нарушение коммуникативной сферы, замкнутость;
- тревожность, угнетенное состояние;
- проблемы во взаимоотношениях ребенка с товарищами по классу.

Коррекционно-развивающая работа

По результатам диагностики с учащимися 1-11 классов, имеющими проблемы в развитии познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер проводилась групповая и индивидуальная *коррекционно-развивающая* работа.

Развитие *познавательной сферы* включало в себя следующие виды работы:

1. развитие познавательных психических процессов;
2. использование игровых видов работы (развивающих дидактических игр в младшем школьном возрасте, интеллектуальных - в среднем и старшем школьном возрасте);
3. развитие познавательной мотивации с помощью привлекательных видов деятельности и арт-терапии.

В работе использовались следующие методические разработки:

- О.Машталъ «Развитие внимания»;
- Н.Р.Мавлютова, Т.В.Мавлютова «Мы играем и решаем – мир вокруг мы изучаем!»;
- Н.П.Локалова «120 уроков психологического развития детей»;
- методика Н.Я.Семаго, М.М.Семаго.

Учащиеся с удовольствием включались в работу, проявляли высокий интерес на занятиях. В результате работы произошел переход познавательных психических процессов на более высокий уровень. Это стало выражаться в более произвольном характере протекания

большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления, воображение), росте интеллектуального потенциала. Однако здесь основной трудностью остается низкая познавательная активность и узость познавательных интересов учащихся.

Для развития *эмоционально-волевой и личностной сфер* учащихся проводились следующие виды работы.

1. Изотерапия. Проводилась индивидуально и в групповой форме с детьми младшего школьного и подросткового возраста, увлекающимися рисованием. В ходе изотерапии детям предлагалось создать рисунки, отражающие их увлечения, мечты о будущем, страхи и тревоги, рисунки на свободную тему. После завершения работы с детьми проводились беседы, отражающие тематику рисунка и его содержание. В процессе работы большинство детей с готовностью включались в обсуждение рисунков, а творения некоторых из них говорили о наличии художественных способностей.

2. Тренинговые занятия, направленные на развитие групповой сплоченности. Проводились с подростками и старшими школьниками. В результате работы школьники обучались конструктивным навыкам взаимодействия со сверстниками, у них повысились навыки адаптации в социуме.

Основные разработки, используемые в работе:

- программа для 5 класса «Я и мы» Воробьевой В.Д., Моргуновой Т.С.;

- Н.В.Маширова «Первый раз – в пятый класс!»

3. Проведение релаксационной гимнастики. С использованием музыкального сопровождения школьники выполняли упражнения на создание зрительных образов, дыхательную релаксационную гимнастику. В результате релаксационных занятий (работа велась в групповой форме) многие школьники освоили навыки саморегуляции, у них развилась способность к релаксации.

Основная разработка, используемая в работе – Ю.В.Щербатых «Психология стресса и методы коррекции».

В школе проводилась и психопрофилактическая работа. Она была направлена на профилактику суицидального поведения, употребления ПАВ, социально-психологической запущенности школьников. Занятия проводились в индивидуальной и групповой (классные часы с показом презентаций, тренинги) формах. В результате занятий у детей не возникло суицидального поведения, уменьшилась социально-психологическая запущенность школьников.

В качестве **профилактической работы** с выпускниками проводились следующие занятия, направленные на профилактику предэкзаменационной тревоги с стресса.

1. Дыхательная релаксационная гимнастика (9 кл. – 14.03.2019 г.; 11 кл. – 20.03.2019 г.)

2. Тренинги прогрессирующей мышечной релаксации Э.Джекобсона (9 кл. – 05.04.2019 г.; - 11 кл. – 12.04.2019 г.)

3. Тренинги «Развиваем познавательную активность» (9, 11 кл.: 18.04.2019 г., 19.04.2019 г., 25.04.2019 г.)

4. Тренинги-классные часы «Как управлять негативными эмоциями» (9 кл. - 11.03.2019 г.; 11 кл. – 13.03.2019 г.)

5. Развитие планирования и позитивного отношения к жизни с помощью тренинга-классного часа «Время бесценно» (9 кл.) (26.04.2019 г.; 11 кл. – 16.05.2019 г.).

Учащиеся с интересом участвовали в проведенных занятиях, в результате у них возникло ощущение спокойствия, развивалось ощущение значимости времени и позитивное отношение к своему будущему.

Участие в конференциях, семинарах, тестированиях

<i>Дата</i>	<i>Содержание работы</i>
1	2
08-09.10.18	ВКС по теме: «Комплексный опыт по предотвращению суицидов и иного деструктивного поведения несовершеннолетних: эффективные методы профилактики и практической помощи суицидентам в современных условиях»
	Психологический центр « Психолого педагогические аспекты регулирования поведения школьника»
1.11.2018 г.	Педагогический совет на тему: «Работа с детьми ,имеющими особые потребности как фактор,повышения качества образования»
30.10.18	ГМО«Психологическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС основного и общего образования » « Психолого педагогические аспекты регулирования поведения школьника»
10.01.19	Педагогический совет на тему: «Работа с детьми ,имеющими особые потребности как фактор,повышения качества образования»
16.01.2019 г.	Городское методическое объединение педагогов-психологов на базе 27 школы, Психологическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС основного и общего образования » «Профилактика кризисных состояний у подростков в работе школьного психолога»
19.02.19	Вебинар на базе МБОУ СОШ №12, для педагогов и учителей по теме:Манипуляции в педагогическом общении: способы распознавания и защиты от влияния других людей»
27.02.19	На базе МБОУ СОШ №15 семинар для психологов «Реализация полифункциональной модели психологической службы лица в условиях внедрения ФГОС»

Общая характеристика групп детей, отдельных категорий детей, с которыми педагог-психолог работал в течение учебного года.

За истекший период педагог-психолог работал с несколькими группами детей, которые можно охарактеризовать некоторыми общими чертами: ведущий диагноз, отставание в учебе, поведенческие нарушения той или иной степени.

Так же можно выделить отдельно следующие группы -слабая выраженность признаков основного диагноза, успешность в обучении, достаточное развитие основных психических сфер (основная задача педагога-психолога – поддерживающая и развивающая с расчетом на дальнейшее средне-специальное обучение) -сочетание основного диагноза с другим, оказывающим заметное влияние на дальнейшее развитие (основная задача – нивелирование негативных проявлений, снижение тревожности, агрессивности совместно с врачом-психиатром) - сильная выраженность основного диагноза, (основная задача непосредственное сопровождение учебного процесса, помощь в коррекции пи развитии познавательной сферы.) -«группа риска» по соматическим, личностным, социальным или диагностическим показателям.

Эффективность взаимодействия педагога-психолога с социальной службой школы, психологическими центрами округа.

Многие направления и виды работы (в частности профилактическая и просветительская) осуществляются совместно с социальными педагогами школы, заместителем директора по ВР, лечащими врачами –психиатрами. Это позволяет вести работу более продуктивно, более качественно проводить диагностику и осуществлять комплексное сопровождение учащихся.

Проблемы, возникшие в результате выполнения отдельных видов работ педагога-психолога.

По результатам наблюдения у детей ,испытывающих трудности в адаптации наблюдалась:

соматическая ослабленность, приводящая к частым заболеваниям, что в свою очередь способствует отставанию в учебе, дисгармонизации личности, сбой в адаптации.

Низкая эффективность консультационной работы, а также просветительской среди родителей. Отсутствие возможности организовать комплексное воздействие на ребенка и соответствующего медикаментозного сопровождения, что явилось причиной затруднения при проведении психокоррекционной работы.

Выводы:

В учебном году большую часть работы занимала психодиагностика, проведение, подсчет результатов, заполнение журналов групповых исследований. В связи с этим, я считаю, мало внимания уделялось другим видам работ.

Считаю, что нужно организовать проведение групповой диагностической работы с использованием возможностей компьютерного класса, так как электронная обработка результатов проведения тестов ,значительно сократит время на обработку тестов и позволит уделить больше внимания просветительской, коррекционно-развивающей деятельности.

Что касается консультирования, повысилось количество обращений со стороны родителей, в результате проделанной просветительской работы с использованием и распространением печатной информации в виде памятки.

В связи с вышеизложенным **перспективы развития на 2019-20 г.** намечены следующие задачи:

1. Провести анализ причин возникновения низкой учебной мотивации у учащихся;
2. Обеспечить комплексно психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкой познавательной активностью;
3. Совершенствовать работу с родителями, направленную на формирование благоприятного взаимодействия со своими детьми.

6. Анализ работы по укреплению МТБ.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебных кабинета. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет химии;
- кабинет биологии
- компьютерные классы;
- кабинеты математики;
- кабинеты иностранных языков
- кабинеты русского языка и литературы
- мастерские;
- кабинет технологии для девочек и др.

Также оборудованы спортивный и актовый залы, медицинский кабинет. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Учебные кабинеты, столовая, медицинский кабинет, библиотека, спортивный и актовый залы оборудованы в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Количество компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	91	91	83
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	37	37	37
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	54	54	54
имеющие доступ к Интернету	54	46	46
Электронные терминалы (инфоматы)	1		
Мультимедийные проекторы	14		
Интерактивные доски	12		
Принтеры	39		
Сканеры	27		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	12		

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19507 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5116 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9734 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	9734	7350
2	Педагогическая	250	190
3	Художественная	8390	1300
4	Справочная	183	80
5	Языковедение, литературоведение	145	40
6	Естественно-научная	110	35
7	Техническая	70	25
8	Краеведение	125	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 500 дисков. Также библиотека оснащена 1 компьютером, имеющим выход в интернет, МФУ.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

7. Приоритетные направления и задачи на 2019-2020 учебный год.

Анализ работы МБОУ СОШ № 14 за 2018-2019 учебный год позволяет определить тему школы, приоритетные направления и ее задачи на 2019-2020 учебный год.

Тема школы

«Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании школьников».

Методическая тема школы

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества и индивидуализации образования, коррекционно-развивающего компонента в условиях реализации ФГОС».

Тема воспитательной работы

«Использование активных методов обучения и воспитания для формирования компетенций обучающихся».

Приоритетные направления:

1. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

2. Совершенствование содержания и технологий образования.
3. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.
4. Совершенствование условий для функционирования эффективной системы выявления, развития и сопровождения одаренных детей.
5. Укрепление здоровьесберегающей образовательной среды в школе.
6. Индивидуализация работы с учителями, обучающимися, родителями.
7. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе, внедрение в практику работы учителей приемов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.

Задачи школы на 2019-2020 учебный год:

- 1.Продолжить работу над повышением теоретического и практического уровня педагогической квалификации учителей.
- 2.МС школы выработать четкую систему работы с одаренными детьми, развивая их способности через систему факультативных, кружковых и индивидуальных занятий.
- 3.Для привлечения в школу молодых кадров сотрудничать с педагогическими учебными заведениями региона.
- 4.Продолжить проведение малых педагогических советов по проблеме низкой мотивации к обучению отдельных учащихся после окончания каждой четверти.
- 5.Расширить спектр дополнительных и индивидуальных занятий обучающимися по предметам учебного плана, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
- 6.Администрации школы при планировании внутришкольного контроля усилить контроль за классами, показавшими низкие результаты.
- 7.Разработать план мероприятий (дорожную карту) по работе с учителями, показывающими низкие результаты по ОГЭ и ЕГЭ.
8. Активизировать работу органов школьного самоуправления.

В социально-психологической области:

- 1.Провести анализ причин возникновения низкой учебной мотивации у учащихся;
- 2.Обеспечить комплексно психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкой познавательной активностью;
3. Совершенствовать работу с родителями, направленную на формирование благоприятного взаимодействия со своими детьми.
4. Координировать деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
5. Формировать у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
6. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.
7. Продолжить работу социально-педагогического сопровождения учащихся, детей состоящих на всех видах учета.
- 8.Усилить работу по социально-информационной помощи, направленной на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Укрепление здоровьесберегающей образовательной среды в школе.

Поддерживать безопасную образовательную среду школы на основе использования современных здоровьесберегающих технологий, нацеленных на снижение отрицательного влияния состояния здоровья обучающихся на качество освоения образовательных программ