Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14
г. Пятигорска

Согласовано:
Протокол № __5__ заседания
учителей начальных классов
от __25.05.2018_ года
Руководитель ШМО
_____ Н.Н. Бондаренко

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ Э.А. Захарова

Утверждено:
Решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 14 г.
Пятигорска
Протокол № 1 от 31.08.2018 года
Председатель педсовета
_____ Т.Г. Гаркаренко

Рабочая программа
по русскому языку

4 класс

Сроки реализации: 2018- 2019 г.г.
Количество часов: 175

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС), Примерной программы основного общего образования по русскому языку УМК «Школа России», авторской программы курса русского языка В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений Москва: «Просвещение», 2015г.

Учитель : Перушкина М.Н.
Квалификационная категория: соответствие

Учитель : Правдина Н.
Квалификационная категория: высшая

Учитель : Конкина В.Н
Квалификационная категория: соответствие

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» 4 класс

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

знать

- отличительные признаки основных языковых средств: слова, словосочетания, предложения, текста;
- названия и отличительные признаки: а) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание), б) частей речи, включая личные местоимения, в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения).

уметь:

- практически использовать знания алфавита при работе со словарем;
- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;
- владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;
- овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление); в ситуациях повседневного и учебного общения.

Содержание учебного предмета, курса

№	Тема	Кол-во часов	Контр. работ	Провероч. раб	Проект. Раб.	Развитие речи
1.	Наша речь и наш язык	1				
2.	ТЕКСТ	2				1
3.	Предложение	3				
4.	Обращение	1				
5.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2	1			
6.	Словосочетание			1		
7.	Предложение	4	1		1	1
8.	Лексическое значение слова	3				
9.	СОСТАВ СЛОВА. Значимые части слова	3				
10.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	4				
11.	Правописание Ъ И Ь разделительных знаков	1				
12.	ЧАСТИ РЕЧИ Повторение и углубление представлений о частях речи	5				1
13.	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ Изменение по падежам	4	1			
14.	Три склонения имен существительных	6				1
15.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе 21	17	2			2
16.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	8	1		1	1
17.	Имя прилагательное. Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	26	2		1	3
18.	Личные местоимения	6				1
19.	Глагол. Повторение	2				1
20.	Неопределённая форма глагола	4	1			
21.	Спряжение глаголов	4				1
22.	1 и 2 спряжение глаголов	10			1	2
23.	Правописание глаголов в прошедшем времени	6	1			1
24.	Повторение	18	3			1
итого		140	13	1	4	17