

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14
г.Пятигорска

**Публичный доклад
директора о
деятельности МБОУ
СОШ № 14
за 2018 -2019 учебный год**

РАЗДЕЛЫ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА

1. Введение
2. Общая характеристика МБОУ СОШ №14
 - 2.1. Режим работы школы
 - 2.2. Нормативно- правовая деятельность
3. Особенности образовательного процесса в МБОУ СОШ №14
 - 3.1. Направления работы школы
 - 3.2. Учебный план школы и программа его обеспечения
 - 3.3. Состав обучающихся школы
4. Организация воспитательного процесса
 - 4.1. Работа с родителями
 - 4.2. Общие выводы об итогах воспитательной работы
5. Работа психологической службы
6. Условия обеспечения образовательного процесса
 - 6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 6.2. Материально- техническая база осуществления учебно-воспитательного процесса
7. Результаты деятельности учреждения, качество образования
 - 7.1. Анализ результатов учебной деятельности
 - 7.2. Результаты государственной итоговой аттестации
 - 7.3. Работа с одаренными и способными детьми
 - 7.4. Повышение квалификации педагогов
 - 7.5. Охрана и укрепление здоровья
8. Социальная активность и внешние связи учреждения
9. Приоритетные направления деятельности школы

1.ВВЕДЕНИЕ

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора МБОУ СОШ № 14 Бадминовой Ларисы Александровны, в котором представлены результаты деятельности школы за 2018/2019 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего она достигла и каковы её перспективы. Публикация публичного доклада становится для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит участникам образовательного процесса получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы. Представленный публичный доклад муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2018/2019 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Основной целью публичного доклада является повышение уровня информационной открытости для всех участников образовательного процесса МБОУ СОШ № 14 (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций. Приведенные в докладе данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

2.Общая характеристика МБОУ СОШ №14

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 г. Пятигорска

Учредители, кем, когда, где зарегистрировано ОУ:

Лицензия серия 26 Л 01 № 0001104 регистрационный номер 4856 от 03 июня 2016 года. Лицензия выдана на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП № 027090, регистрационный № 1788 от 26 марта 2012 г.

Юридический адрес: 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Розы Люксембург 68 «А».

Телефоны: (8793) 39-65-46, 39-65-47

Адрес электронной почты: sch14.5gor@mail.ru

2.1.Режим работы школы:

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ученика.

Школа работает в режиме пятидневной недели для учащихся 1-х классов, шестидневной для учащихся 2-11 классов.

Содержание среднего общего образования в школе реализуется на основе государственных образовательных стандартов, учебного плана, разработанного для

образовательных учреждений Ставропольского края. Содержание начального общего образования регламентируется Основной образовательной программой для начальных классов(1-4 классы), Основной образовательной программой для 5-9 классов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, образовательной программой для 10-11 классов.

2.2. В основу образовательной деятельности МБОУ СОШ №14 положены следующие нормативные документы:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Президентская инициатива « Наша новая школа»;
- Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года;
- Концепция воспитательной работы по воспитанию учащихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования.

В 2018-2019 учебном году деятельность школы отражена в следующих документах:

- плане работы школы на 2018 – 2019 учебный год;
- программе по работе с одаренными и способными детьми;
- плане работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- плане методической работы и повышению профессионального уровня педагогов;
- плане работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- плане воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год;
- программе по воспитанию и социализации учащихся «Слагаемые патриотизма»;
- программе по формированию адаптационно-развивающей среды при переходе из начальной в среднюю школу.

3.Особенности образовательного процесса в МБОУ СОШ №14

3.1. Направления работы школы в 2018-2019 учебном году:

В 2018- 2019 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

1. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
2. Совершенствование содержания и технологий образования.
3. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.
4. Совершенствование условий для функционирования эффективной системы выявления, развития и сопровождения одаренных детей.
5. Укрепление здоровьесберегающей образовательной среды в школе.
6. Индивидуализация работы с учителями, обучающимися, родителями.
7. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе, внедрение в практику работы учителей приемов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.

3.2. Учебный план школы и программа его обеспечения

Содержание образования в МБОУ СОШ №14 отражено в учебном плане школы.

На первом уровне обучения реализуется программа развивающего обучения УМК «Школа России» (1-4 класс). В параллелях 1-4 классах ведется преподавание по программе В.В. Воронковой классов обучающихся по адаптивной образовательной программе, работают группы продленного дня, ведутся занятия внеурочной деятельности в 1-8 классах в рамках реализации Федерального государственного общеобразовательного стандарта.

Реализуется общеобразовательная программа начального общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся по адаптивным программам. Образовательная деятельность классов проводится в направлении решения следующих задач:

- организация образовательного процесса с учетом недостатков речевого и психического развития детей; создание щадящего режима в образовательном процессе (соблюдение санитарно-гигиенических норм, дозировки учебной нагрузки, своевременное проведение упражнений для снятия утомления, использование специальных методов и средств обучения и т.п.);

- осуществление коррекционно – развивающей работы посредством систематического проведения коррекционных занятий по развитию и коррекции зрительного восприятия, речи, познавательной деятельности;

- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями.

В классах для учащихся обучающихся по адаптивным программам соблюдается динамический компонент урока: физкультминутки, психоэмоциональные разминки, динамические паузы. Предусматриваются на уроках задания с опорой на сохранные анализаторы: слуховой, тактильный, речедвигательный. С целью реализации принципа обучения на уроках происходит постоянная смена видов деятельности учащихся, что предотвращает утомление учащихся на уроке. В этом учебном году по адаптивным программам обучалось 120 учащихся.

На 2-м уровне ведется усиленная подготовка учащихся 8-9 классов к сдаче ОГЭ, основанная на работе факультативных курсов. В 9-х классах часы учебного предмета Технология передаются для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

С целью повышения доступности качественного образования для всех категорий обучающихся школа реализует план мероприятий «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование».

3.3. Анализ обучения учащихся школы различными формами обучения

В 2018-2019 учебном году организовано обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В школе обучаются 142 детей с ОВЗ (из них 90 детей-инвалидов).

Наименование показателей	Всего	Из них	
		лица с ограниченными возможностями здоровья	дети-инвалиды
Численность обучающихся всего	687	142	90
Численность обучающихся индивидуально - на дому:	46	42	39
• по форме «приходящий на дом учитель»	23	19	16
• по комбинированной форме (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе)	23	23	23

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий было организовано для детей-инвалидов (23 человека), имеющих заключение КЭК, по индивидуальной программе (в зависимости от заболевания). Все учащиеся обеспечены учебниками, школьными принадлежностями. Дома у всех учащихся произведены установка и настройка компьютерного рабочего места, подключение рабочего места к

сети Интернет. Для организации психолого-педагогической реабилитации в школе сформирован оптимальный образовательный маршрут ребенка и коррекционная помощь, необходимая для максимальной реализации его образовательного потенциала. Данная работа проводится на основе анализа ИПРА, заключений ТПМПК и ПМПК. На основе полученных данных для каждого учащегося с ОВЗ разрабатывается индивидуальный учебный план, составляется карта потребности в реабилитационных мероприятиях.

Внеурочная деятельность, посещение кружков и секций решают задачи не только развития личности детей данной категории, но и защиты их прав на образование этой социальной группы, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции. Все дети – инвалиды охвачены дополнительным образованием, посещают кружки и секции в школе, а так же в других организациях дополнительного образования. Активно участвуют в общественной жизни школы, в мероприятиях различного уровня.

Состав обучающихся в МБОУ СОШ №14

Общие сведения об учащихся

Параметры статистики	2017 2018 год	2018-2019 год
Количество учеников	705	687
В начальной школе	338	320
в основной школе	316	319
в старшей школе	51	48
Отличников:	28	38
Окончили 9 кл с отличием	4	4
Окончили 11кл с:		
серебряной медалью СК	0	4
золотой медалью СК	3	0
Федеральная медаль		2
Окончивших на «4» и «5»:	194	199
Оставлены на повторное обучение:	5	6
в начальной школе	-	2
в основной школе	5(9класс)	4
в старшей школе	-	0
Обученность	99%	99 %
Качество успеваемости:	31%	34 %

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся в школе снизилось в связи с открытием в микрорайоне МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном. По результатам года по сравнению с предыдущим повысился уровень качества знаний на 3%. В 2018-2019 учебном году в 1 классах оставлены на повторный курс 2 человека (Ситникова В., Сабири Н.), в 5 классах -1человек(Сабири М.), в 7 классе -1 человек (Сабири М.), 2 человека (Лукинов Д., Аракелян В.) из 9 класса были не допущены к государственной итоговой аттестации. Увеличилось число отличников и учащихся занимающихся на «4» и «5».

Качество знаний в целом по школе составило 34%. Количество отличников по сравнению с прошлым годами увеличилось на 10 человек. Количество обучающихся окончивших на «4» и «5» так же увеличилось.

Контингент учащихся МБОУ СОШ № 14 довольно разнороден. Итоги социальной диагностики микрорайона, а также данные обследования уровня личностного развития детей представлены в следующей таблице

Сведения об изменении социального состава учащихся

Учет	Начало года	Конец года
ВШУ	7	11
ОДН	5	13
УСПН	7	7
Опека	7 чел.	7 чел.
Многодетные семьи	56 семей, из них 89 -учеников МБОУ СОШ № 14	58 семей, из них 92-учеников МБОУ СОШ № 14
Малообеспеченные семьи	25 чел	22 чел
Неблагополучные семьи	4 чел.	6 чел.
Неполных семей	181чел.	165 чел.

4. Организация воспитательного процесса

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнении заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является военно-патриотическое и духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное воспитание учащихся. В рамках данного направления ученики школы принимают участие в мероприятиях патриотической направленности: члены отряда «Патриот» (учащиеся 6-11-х классов) готовят и проводят экскурсии в Зале Истории школы, составляют сценарии встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, участвуют в проведении уроков Мужества. Традиционным стало проведение мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой работы.

В системе учебно-воспитательного процесса действуют детские объединения: отряд ЮИД, отряд «Санпост», отряд «Юный пожарный», школьная газета «Калейдоскоп событий» при активном взаимодействии педагогов и учащихся развивается детско-юношеское объединение школьного самоуправления.

Всего в школе работает 31 классный руководитель, из них 8 классных руководителей специальных (коррекционных) классов.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах ведется методическая работа по вопросам воспитания учащихся.

В 2018-2019 учебном году воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 14 строилась на основании ряда программ:

Направления воспитательной работы	Программы
Программы воспитания и социализации	ФГОС НОО – 2014 – 2019гг. ФГОС ООО – 2015 – 2021гг.
патриотическое	«Я - гражданин России»
духовно-нравственная	- «Путь к себе» на 2015-2020 г.г.
здоровьесберегающая деятельность	-«Путь к здоровью» на 2014-2019 гг. -«Возьми будущее в свои руки» по

	профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения на 2014-2019 гг. -Программа по профилактике суицида «Любовь к жизни» на 2013-2018 гг.
культурно-досуговая и художественно-эстетическая	«Дополнительное образование» на 2014-2019гг.
безопасность жизнедеятельности	-Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах (интегрированный курс) -Программа по профилактике детского травматизма на 2014-2019 гг
профилактика правонарушений	-Программа правового просвещения участников образовательного процесса МБОУ СОШ № 14 (утверждается прокурором города ежегодно) -Программа профилактики правонарушений и безнадзорности «Мы можем жить лучше» на 2016-2022гг..
профилактика экстремизма	-Программа по профилактике экстремистский проявлений , укреплению толерантности среди несовершеннолетних на 2016-2018 уч.г
работа с родителями	«Счастливая семья – счастливый ребенок» на 2012-2019гг.
организация работы ученического самоуправления	Программа развития ученического самоуправления «Мы – будущее» на 2014-2019 гг

Используемые программы построены на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России и направлены на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Воспитательные задачи на 2018/2019 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации воспитательного процесса. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у учащихся ключевых социальных компетенций. Были сформулированы следующие

Задачи:

- воспитание гражданско-патриотических качеств;
- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- совершенствование работы по приоритетным направлениям воспитательной компоненты;

- совершенствование единой системы школьного и классного ученического самоуправления;
- развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей;
- совершенствование работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков.

Большинство обозначенных выше целей и задач в течение 2018 -2019 учебного года были успешно реализованы.

Руководствуясь в своей деятельности Конституцией и законами РФ, Конвенцией о правах ребенка, решениями Правительства РФ и органами управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности противопожарной защиты, а также Уставом школы и другими локальными актами, в течение года классные руководители:

- организуют изучение обучающимися правил охраны труда, правил дорожного движения, правил поведения в школе;
- создают условия для успешного существования ребенка в школе, содействуют разностороннему творческому развитию личности, духовному и нравственному становлению.

Большое внимание классные руководители уделяют организации взаимодействия с родителями. Комплексное изучение социального положения семей, вовлечение в жизнедеятельность класса, организация работы с родительским активом и т.д., способствуют высокому уровню эффективности работы по данному компоненту. Для решения воспитательных задач школы реализовались следующие доминирующие *воспитательные направления*:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления.
- внеклассную и внеурочную деятельность .

Школьные традиции, сложившиеся на протяжении нескольких десятилетий, являются тем звеном, которое объединяет учеников, учителей, родителей, выпускников и обладает мощным воспитательным потенциалом, формирующим в целом стиль учебного заведения. Наличие традиций - признак развивающейся организации. Во все времена общество, в котором сохранялись традиции, было более сильным. Традиции обеспечивают связь поколений, стабильность, формируют уклад. Сохранение и приумножение школьных традиций является важной задачей воспитания уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В школе сложились свои традиции, имеется эмблема и гимн.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это **традиционные праздники** знакомые и ученикам, и родителям, и учителям.

Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся:

- День знаний,
- День города Пятигорска,
- День учителя,
- Посвящение в первоклассники,
- Посвящение в старшекласники,
- Праздник «Золотая осень»,
- День Народного единства,
- Новогодние сказки и интерактивные представления,
- Вечер встречи выпускников,
- День защитников Отечества,
- Масленица,
- День 8 марта,
- Традиционный митинг, посвященный Дню Великой Победы,
- Праздник Последнего звонка,
- Выпускные вечера.

В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Дополнительное образование расширяет и дополняет базовое образование, приобщает ребенка к мировой культуре, дает ему возможность реализовать свой творческий потенциал, создает реальные условия для самовыражения, самоопределения каждого учащегося.

Информация МБОУ СОШ № 14 о кружках 2018-2019 уч.год

**о системе дополнительного образования (творческой направленности), действующей
в МБОУ СОШ № 14 на бесплатной основе в 2018-2019 учебном году**

№	Название кружка	Кол-во уч-ся	ФИО руководителя
1	«Акварель» старшая группа	26	Жуковская Т.М
2	«Акварелька» младшая группа	30	Жуковская Т.М.
3	Театральный кружок «Школа позитива»	25	Диченко Э.Г.
4	Театральный кружок «Солнечный зайчик»	16	Кропина Г.А.
5	Вокальная студия	16	
6	Танцевальная студия «Сапфир»	38	Корякина С.И.
7	«Танцуют все!» (1-4 классы, 8 групп)	222	Корякина С.И.
8	Ансамбль «Надежда»	12	Титаренко С.С.
9	«Музыкальная шкатулка»	30	Баранова М.М.
	Патриотическая		
10	«Зарничка»	21	Андрейченко И.А.
11	«Зарница»	19	
12	«Туризм и ориентирование»	21	
	Трудовое		
13	«Умелые руки»	8	Захаров Е.В.
14	«Резьба по дереву» (1 группа)	15	Кочаров Э.М.
15	«Резьба по дереву» (2 группа)	8	
16	«Мягкая игрушка»	10	Плазунова М.Е.
17	«Город мастеров» (1 группа)	16	Рачинская Е.Н.
	«Город мастеров» (2 группа)	16	

	Спортивное		
18	Легкая атлетика	25	Черевко Ю.А.
19	Футбол	24	
20	Волейбол	25	
21	Шашки	30	
22	Дартс	28	
23	Баскетбол	32	
	Общеинтеллектуальное		
25	ШНОУ «Интеллект» (4 группы по 6 человек)	24	Митракова О.В., Шемигон А.З. Жукова Н.Г. Ткаченко Л.В.
	Юный финансист (2 группы по 24 человека)	48	Бахшиян М.В.
	Город мой Пятигорск (2 группы по 24 человека)	48	

Занятость учащихся в кружках и секциях составила 64 %.

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми групп «риска», которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях (курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов).

Профилактическая работа по данному направлению ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога школы.

**Информация МБОУ СОШ № 14
(коррекционные классы VII и VIII вида)
о кружках
2018-2019 уч.год**

№	Название (направленность)	Кол-во уч-ся	ФИО руководителя
1	«Резьба по дереву»	15	Кочаров Э.М.
2	«ЗОЖ»	5	Джулакян А.В.

3	Кружок пения	5	Сардарян С.А.
4	Театральный кружок	8	Плазунова М.Е.
5	«Умелые руки»	8	Захаров Е.В.
6	Кружок ИЗО	10	Меркулова А.Е.

Одной из форм работы по гражданско-патриотическому направлению является работа, направленная на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства. Учащиеся активно участвуют в управлении школой. **Ученическое самоуправление** обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает к анализу и самоанализу, самоконтролю. Так, все ученики школы активно приняли участие в выборах Президента школьного Совета обучающихся 22 октября 2018 г. Путем голосования была избрана учащаяся 8 А класса Музычук Марина. Мероприятия, направленные на развитие ШСС - в течение всего года работа Совет обучающихся часто становился инициатором и постановщиком многих школьных мероприятий.

Представители ШСО участвовал в городских и краевых конференциях, сборах и семинарах РСМ: в VII Школе актива учащейся молодёжи Ставропольского края «Достижения» (21.09 – 23.09), в «Веревочном курсе» (30.09), в игра «В чертогах разума» (17.11.), в круглом столе «Профилактика негативных явлений, правонарушений, асоциальных явлений», в XI городском образовательном Форуме первичных отделений Российского Союза Молодёжи и лидеров ученического самоуправления «Поколение активных» (08.-09.02), во встрече поколений «Забыть – значит предать» с героями-земляками, участниками ВОВ (20.05).

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через **внеурочную деятельность** по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

План внеурочной деятельности в 1-4 классах МБОУ СОШ № 14

№ п/п	Направления	Название модуля	Количество часов			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Спортивно-оздоровительное	Программа «Школа здоровья»	33	34	34	34
		Секреты здоровья	33	34	34	34
		Профилактика детского травматизма				
		Программа «Ритмика»	33	34	34	34
2	Духовно – нравственное	Программа «Уроки нравственности»	33	34	34	34
		Программа факультативного курса «краеведение»		34	34	
3	Общеинтеллектуальное	Программа факультативного курса «Наглядная		34		34

		геометрия”				
		Программа факультативного курса “Я-исследователь”			34	
4	Общекультурное	Программа «Мы и наш мир»	66	34	34	68
5	Социальное	Общественно-полезная деятельность	33	34	34	34
		Занятия в кружках, студиях, секциях в школе и вне школы(2-3 часа в неделю)	68	68	68	68
Предельно допустимая нагрузка за учебный год			330	340	340	340
Всего (1-4 классы)			1350			

***План организация внеурочной деятельности
младших подростков 5-7 кл. Основные модули программы***

№ п/п	Направления	Название модуля	Количество часов		
			5 класс	6 класс	7 класс
1	Спортивно-оздоровительное	Программа «Школа здоровья» Секреты здоровья Профилактика детского травматизма	34 34	34 34	34 34
2	Духовно – нравственное	Программа факультативного курса «Пятигорск в исторических очерках»			17
		Программа факультативного курса ОДНКНР		17	17
3	Общеинтеллектуальное	Программа факультативного курса «Алгебра в задачах»			34
		Программа факультативного курса «Культура речи»		17	
4	Общекультурное	Программа «Мы и наш мир»	34	34	34
5	Социальное	Общественно-полезная деятельность	34	34	34

		КТД	68	34	34
		Программа «Экология души»	34	34	34
		Занятия в кружках, студиях, секциях в школе и вне школы(2-3 часа в неделю)	102	102	68
Предельно допустимая нагрузка за учебный год			340	340	340
Всего (5-7 классы)					

4.1.Работа с родителями

Духовно-нравственное развитие и воспитание начинается в семье, а ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляет основу гражданского поведения человека. В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышение воспитательного потенциала родительской общественности, предупреждение родителей от допущения наиболее распространенных ошибок в воспитании детей, оказание психолого-педагогической и правовой помощи родителям и обучающимся в школе был создан «Совет школы», были проведены родительские собрания, встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Была организована школьная служба медиации в состав, которой вошли педагог-психолог школы и уполномоченный представитель по правам ребенка.

Родители - это основные заказчики образовательной деятельности школы. Основными посредниками между родителями и школой выступают классные руководители, которые организуют проведение совместного досуга и вовлекают родительскую общественность в процесс организации образовательной и воспитательной деятельности школы. В этом учебном году совместно с активом родительской общественности были проведены 4 общешкольных родительских собрания, новогодние праздники, концерт для мам и бабушек, веселые старты «Папа, мама и я – дружная семья». В школе проводилось анкетирование родителей с целью оценки уровня удовлетворенности работой педагогического коллектива.

Классные родительские собрания проводились по воспитательному плану классных руководителей (1 раз в четверть). Анализ протоколов показал, что процент посещаемости собраний родителями во всех классах высокий (79- 100%). Все собрания тематические. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах, Деятельность родительских комитетов направлена на сплочение классных коллективов. Родители участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и походах. В школе действует общешкольный родительский комитет (председатель Н.Н. Шаршакова). Регулярные и плодотворные заседания дают определенный результат – родители участвуют в жизни школы, способствуют проведению школьных и внешкольных мероприятий, изучают вопросы, касающиеся обучения, успеваемости и воспитания детей, организации горячего питания и проведения школьных мероприятий, медицинского обслуживания в школе и профилактики заболеваний и т.д.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Постоянно велось наблюдение за процессом социализации таких детей.

4.2. ОБЩИЕ ВЫВОодЫ ОБ ИТОГАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБОУ СОШ № 14 И ЗАДАЧИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми.

На основе результатов воспитательной работы можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- активизация работы по профориентации учащихся 6-11 классов и учащихся с ОВЗ;
- социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ путем вовлечения их во внеурочную деятельность;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и внеурочную деятельность.

5. РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

В 2018-2019 учебном году работа психолога Шуаевой Ж.Н. осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностика;
- консультирование;
- просветительская работа;
- организационно – методическая работа;
- развивающая и коррекционная работа

Целью работы психологической службы являлось: обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе с использованием информационных технологий.

Основные задачи были следующие:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе. Отслеживание динамики развития учащихся в условиях школьного обучения для своевременного выявления задержек или проблем в личностной и познавательной сфере
2. Оптимизация социальной среды (родители, педагоги, сверстники), для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся. Выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания
3. Профилактика нарушений психологического здоровья. Создание социально-психологических условий для всестороннего развития познавательных возможностей школьников и повышение уровня психологической готовности детей к успешному обучению, усвоение знаний, познавательному развитию на групповых психологических занятиях. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов, учащихся в процессе обучения.
4. Организация психологической помощи учащимся, имеющим существенные нарушения психологического здоровья (индивидуальная коррекционная работа).

Диагностическое направление

В 2018-19 учебном году основными исследованиями были следующие.

С учащимися 1 классов:

Проводилось исследование адаптационных возможностей учащихся 1-х классов 26 октября 2018 г. В исследовании приняли участие 46 человек (из них – 22 учащихся 1 «А» класса; 24 - из 1 «Б» класса).

Проводились: беседы с классными руководителями; проективная методика «Школа зверей» с целью выявления мотивации учения и предпосылок школьной тревожности. Форма работы – подгрупповая.

Полученные результаты представлены в нижеследующей таблице.

		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
1 «А»	22чел.	1чел.	4 %	12чел.	56 %	9 чел.	40 %
1 «Б»	24 чел.	—	—	13чел.	54 %	11 чел.	46 %
Итог	46 чел.	1 чел.	2 %	25 чел.	54%	20чел.	44 %

С учащимися 2-3 классов

Диагностика личностной сферы сферы учащихся 2-го класса	Проективная методика «Дом дерево, человек.»	Групповая (наблюдение) (март -апрель) индивидуальная	Выявление уровня развития учащихся.
---	---	--	-------------------------------------

С учащимися 5 классов

Проводилась диагностика учебной мотивации и уровня тревожности ,уровня адаптации,.

Цель: изучение уровня и характера адаптационных возможностей детей в связи с переходом в среднее звено. Исследование проводилось с 24-25 октября 2018 г. В нем приняло участие 52 человека. Одной из основных методик явилась проективная методика «Несуществующее животное», проводилась со вспомогательной методикой «Шкала социально-ситуативной тревожности.» О.Кондаша.

		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
5 «А»	25 чел.	3	12%	13 чел.	52 %	9 чел.	36%
5 «Б»	27 чел.	-	-	15 чел.	56 %	12 чел.	44 %
Итог	52 чел.	3 чел.	6 %	28 чел.	54 %	21чел.	40 %

С учащимися 10 классов:

Исследование адаптации учащихся 10 «А» класса в связи с переходом в старшее звено проводилось 24октября 2018 г. В нем приняло участие 24 человек. Всего по списку 24 человека. Использовались: анкета Федоренко, «Направленность на приобретение знаний» Е.П.Ильина, Н.А.Курдюковой. Полученные результаты представлены в нижеследующей таблице:

Классы 10	Высокий	Средний	Низкий
24 человек	15 (63%)	9 (37%)	-

С учащимися 9;11 классов:

в 9;11 классах проводилось исследование уровня тревожности, использовались методики: «Шкала социально-ситуативной тревоги» Кондаша; «Шкала личностной тревожности» А.М.Прихожан. Исследование проводилось с 25.10 по 29.10. 2018 г. В исследовании приняло участие 64 человек (25 из 9 «А» класса, 20 – из 9 «Б», 19 – из 11класса).

Анализ полученных данных показал следующее.

Уровень тревожности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9 «А» класс 25 учеников	2 чел. (8%)	19 чел. (76%)	4 чел. (16%)

9 «Б» класс 20 учеников	4 чел. (20%)	10 чел. (50%)	6 чел. (30%)
11 «А» класс 19 учеников		4 чел. (21%)	15 чел. (79%)
Общие данные 64 учеников	6 чел. (9 %)	33 чел. (52 %)	25 чел. (39 %)

2) Исследование *адаптации учащихся 1 классов к школе* проводилось с 23 по 26 октября 2017 г. В исследовании приняли участие 56 человек (из них – 29 учащихся 1 «А» класса; 27 - из 1 «Б» класса).

Проводились: беседы с классными руководителями; проективная методика «Школа зверей» с целью выявления мотивации учения и предпосылок школьной тревожности. Форма работы – подгрупповая.

Полученные результаты представлены в нижеследующей таблице

		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
1 «А»	29 чел.	2 чел.	7 %	19 чел.	65 %	8 чел.	28 %
1 «Б»	27 чел.	3 чел.	11 %	8 чел.	30 %	16 чел.	59 %
Итог	56 чел.	5 чел.	9 %	27 чел.	48 %	24 чел.	43 %

Коррекционно-развивающая работа

По результатам диагностики с учащимися 1-11 классов, имеющими проблемы в развитии познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер проводилась групповая и индивидуальная *коррекционно-развивающая работа*.

Развитие *познавательной сферы* включало в себя следующие виды работы:

1. развитие познавательных психических процессов;
2. использование игровых видов работы (развивающих дидактических игр в младшем школьном возрасте, интеллектуальных - в среднем и старшем школьном возрасте);
3. развитие познавательной мотивации с помощью привлекательных видов деятельности и арт-терапии.

Психопрофилактическая работа

Психопрофилактическая работа была направлена на профилактику суицидального поведения, употребления ПАВ, социально-психологической запущенности школьников. Занятия проводились в индивидуальной и групповой (классные часы с показом презентаций, тренинги) формах. В результате занятий у детей не возникло суицидальное поведение, уменьшилась социально-психологическая запущенность школьников.

Консультативно-просветительская работа

Консультативно-просветительская работа проводилась индивидуально и в групповой формах с родителями (законными представителями) школьников и педагогами. Целью индивидуальных консультаций являлось предоставление родителям (законных представителей) и педагогам рекомендаций, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер школьников. В ходе консультаций педагоги и родители проявили заинтересованность в предоставленной информации, готовность к сотрудничеству, осознали важность деятельности психолога в образовательном учреждении. Групповая форма работы - это родительские собрания, направленные на гармонизацию отношений между родителями и детьми. В ходе групповой формы работы

многие родители осознавали причины негативного взаимодействия со своими детьми, однако не все стремились к качественной трансформации нежелательного стиля воспитания, что явилось выявленной проблемой при осуществлении профессиональной деятельности.

Что касается консультирования, повысилось количество обращений со стороны родителей, в результате проделанной просветительской работы с использованием и распространением печатной информации в виде памятки.

В связи с вышеизложенным перспективы развития на 2019-20 г. намечены следующие задачи:

1. Провести анализ причин возникновения низкой учебной мотивации у учащихся;
2. Обеспечить комплексно психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкой познавательной активностью;
3. Совершенствовать работу с родителями, направленную на формирование благоприятного взаимодействия со своими детьми.

6. Условия обеспечения образовательного процесса

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью. На сегодняшний день количество молодых специалистов составляет 1 человек (%).

Качественный состав педагогических работников

Число работающих учителей	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	56		57		58	
Из них мужчин	9	16%	10%	17%	10%	17%
Женщин	48	84%	48%	83%	48%	83%
Имеют образование						
Из них, высшее	49	87,5%	50	87,7%	51	88%
Среднее специальное	7	12,5%	7	12,3%	7	12%
Неполное высшее	0	0	0	0	0	0

Анализ кадрового состава по стажу:

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	70чел.		71 чел.		72 чел.	
До года	0	0%	0%	0%	0	0%
2-5 лет	5	7%	7%	10%	8	11%
5-10 лет	6	9%	6%	8%	6	8%
10-20 лет	11	16%	11%	16%	11	16%
Более 20 лет	47	68%	47%	66%	47	65%

Возрастной состав учителей:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
От 19-25 лет	1 чел./2 %	1 чел./2 %	3 чел./ 4%
От 26-35 лет	9 чел./13%	10 чел./13 %	10 чел./14%
От 36-45 лет	17 чел./24%	17 чел./ 24%	15 чел./21%
От 46-56 лет	20 чел./28%	20 чел./28 %	20 чел./28%
Свыше 56 лет	23 чел./33%	23 чел./ 33%	24 чел./33%

6.2. Материально-техническая база осуществления учебно-воспитательного процесса

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебных кабинета. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет химии;
- кабинет биологии
- компьютерные классы;
- кабинеты математики;
- кабинеты иностранных языков
- кабинеты русского языка и литературы
- мастерские;
- кабинет технологии для девочек и др.

Также оборудованы спортивный и актовый залы, медицинский кабинет. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные кабинеты, столовая, медицинский кабинет, библиотека, спортивный и актовый залы оборудованы в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Количество компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры - всего	91
из них:	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	37
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	54
имеющие доступ к Интернету	54
Электронные терминалы (инфоматы)	1
Мультимедийные проекторы	14
Интерактивные доски	12
Принтеры	39
Сканеры	27
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	12

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19507 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5116 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9734 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Учебная	9734
Педагогическая	250
Художественная	8390
Справочная	183
Языковедение, литературоведение	145
Естественно-научная	110
Техническая	70
Краеведение	125

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 500 дисков. Также библиотека оснащена 1 компьютером, имеющим выход в интернет, МФУ.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

6.3. Организация питания обучающихся в МБОУ СОШ № 14.

Работа столовой организована в соответствии с требованиями, предъявленными нормативными актами к организации питания в школе.

Обеспеченность пищеблока посудой, инвентарем, холодильным, технологическим оборудованием хорошая.

Льготная категория	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
1-е классы	0	0	0
Малоимущие	24	24	21
Многодетные	0	0	0
Опекаемые	4	4	3
Инвалиды	2	2	3
Коррекционные классы	70	72	86
ИТОГО	100	102	108

7. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

7.1. Анализ результатов учебной деятельности

Главным результатом деятельности школы является положительная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году

Клас- сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве- дены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отмет- ками «4» и «5»	%	С отмет- ками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	61	60	99	24	39	8	13	1	1	0	0	1	1
3	89	87	98	34	38	2	2	2	2	0	0	2	2
4	97	96	99	28	29	6	6	1	1	0	0	1	1
Ито- го	247	243	98	86	35	16	9	4	2 , 3	0	0	4	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысилось на 3 процента, (в 2017 был 30 %), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился с прошлым годом.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-	%	С	%	С	%	Кол-	%	Кол-	%

	уч-ся	во		отметкам и «4» и «5»		отметками «5»		во		во	
5	72	67	93	19	23	5	7	5	7	1	1
6	69	69	100	22	32	8	12	0	0	0	0
7	51	50	98	13	27	0	0	1	2	1	2
8	67	64	96	20	30	4	6	3	4	3	4
9	59	58	98	16	27	4	7	1	2	0	0
Итого	318	308	96	90	28	21	7	10	3	5	1

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	25	25	100	8	32	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	16	70	1	4	0	0	0	0
Итого	48	48	100	24	50	1	4	0	0	0	0

7.2.Результаты государственной итоговой аттестации в 2019 учебном году.

Предмет	Класс	Количество уч-ся, сдававших экзамен	Результат (сдали на)				Показатели	
			На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Успеваемость	Качество (экзамен)
1.Математика (ГИА)	9	62	13	29	16	4	79	32
2. Русский язык (ГИА)	9	62	1	14	28	19	98	76

Выпускники 9-х классов сдавали на государственной итоговой аттестации два обязательных предмета по выбору.

Предмет	ФИО учителя	Количество выпускников		Количество уч-ся, получивших отметки				Соотношение годовых и экзаменационных отметок (% от общего числа, сдающих предмет)			Средний балл по предмету (по школе)
		Всего	Из них участвовали в ГИА	2	3	4	5	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой	
Русский язык	Митракова О.В.	32	32	1	4	12	15	13 (41%)	18 (56%)	1 (3%)	4,3
Русский язык	Митракова О.В.	32	30	0	10	16	4	16 (53%)	9 (30%)	5 (17%)	3,8
Итого русский язык		62	62	1	14	28	19	29	27	6	4,1
Математика	Шапарюк И.В.	32	32	6	16	9	1	10	1	16	3,2
Математика	Шапарюк И.В.	32	30	7	13	7	3	10	0	17	3,2
Итого математика		64	62	13	29	16	4	20	1	33	3,2
Обществознание	Шемигон А.З.	32	22	4	14	4	0	8 (36%)	0	14 (64%)	2,8
Обществознание	Шемигон А.З.	29	25	2	14	9	0	3 (12%)	0	22 (88%)	3,2
Итого обществознание		61	47	6	28	13	0	11 (23%)	0	36 (77%)	3
Химия	Плоцкая В.К.	32	3	2	1	0	0	0	0	3 (100%)	2,3
Химия	Плоцкая В.К.	29	2	0	1	1	0	0	0	2 (100%)	3,5
Итого химия		61	5	2	2	1	0	0	0	5 (100%)	2,9
География	Жукова Н.Г.	32	16	5	7	4	0	4 (25%)	0	12 (75%)	2,9
География	Жукова Н.Г.	29	9	2	1	5	1	3 (33%)	1 (11%)	5 (56%)	3,5
Итого география		61	25	7	8	9	1	7 (28%)	1 (4%)	17 (68%)	3,2
Английский язык	Нестеренко В.П.	32	2	0	0	1	1	2 (100%)	0	0	4,8
Английский язык	Беловолова Т.В.	29	2	0	0	2	0	2 (100%)	0	0	4,0

Итого английский язык		61	4	0	0	3	1	100%	0	0	4,0
Биология	Ткаченко Л.В.	32	7	0	7	0	0	3 (43%)	0	4 (57%)	3
Биология	Семенов Р.Н.	29	16	0	5	1	1	4 (25%)	1 (6%)	11 (69%)	3,8
Итого биология		61	23	0	12	1	1	7 (30%)	1 (6%)	15 (64%)	3,4
История	Шемиго н А.З.	32	1	1	0	0	0	0	0	1 (100%)	2
История	Шемиго н А.З.	29	0	0	0	0	0	0	0	0	-
Итого история		61	1	1	0	0	0	0	0	1 (100%)	2
Физика	Виватенко В.Д.	32	1	0	1	0	0	0	0	1 (100%)	3
Физика	Виватенко В.Д.	29	0	0	0	0	0	0	0	-	
Итого физика		61	1	0	1	0	0	0	0	1 (100%)	3
Информатика	Якимов И.В.	29	2	0	0	2	0	0	0	2 (100%)	4
Информатика	Якимов И.В.	61	2	0	0	2	0	0	0	2 (100%)	4
Итого информатика		61	2	0	0	2	0	0	0	2 (100%)	4
Литература	Митракова О.В.	32	2	0	1	1	0	1(50%)	0	1(50%)	3,5
Литература	Митракова О.В.	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого литература		61	2	0	1	1	0	1(50%)	0	1(50%)	3,5

Сравнительные характеристики результатов ЕГЭ за последние три года.

Большой популярностью у выпускников пользуется обществознание, её рейтинг повышается, учащиеся стали чаще выбирать этот предмет для сдачи. Увеличение выпускников, сдающих обществознание, говорит о том, что выпускники стали чаще выбирать гуманитарные ВУЗы для поступления.

С 2014-2019 учебного года математике была разделена на два уровня базовая и профильная. В связи с этим профильная математика является предметом по выбору и сдается только учащимися которым нужна математика в ВУЗе, остальные учащиеся сдавали математику на базовом уровне

Средний балл по школе за последние три года.

	русский язык	математика	информатика	биология	литература	химия	обществознание	история	физика	иностранн ый язык
2014-2015 уч.год	63	33,1	-	54,4	-	56	48,2	41,1	46	35
2015-	68,8	35,3	50,5	55	-	51	46,3	31	57	53,5

2016 уч.год										
2016- 2017 уч.год	64,3	35	-	59	52	34,6	49	37,5	34	39
2017- 2018 уч.год	63,3	40,3	46	54,2	59,5	51	52,3	52	43,7	47,7
2018- 2019 уч.год	69	54	-	54	58	55	52	50	51	25

7.3. Работа с одарёнными и способными детьми.

Одним из важнейших направлений работы школы является работа по выявлению одаренных детей и вовлечению всех обучающихся школы в олимпиады и всевозможные конкурсы, в том числе и дистанционные.

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Сравнительный анализ призеров муниципального этапа ВСОШ за 3 года

Название предмета	2016 год	2017 год	2018 год
Биология	4	4	3
Физическая культура	2	1	0
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	1
Математика	0	0	1
Русский язык	0	0	0
История	0	0	0
Обществознание	0	0	1
Литература	0	0	0
Английский язык	0	0	0
География	0	0	0
Экономика	0	0	1
ИТОГО:	6	5	7

Сравнительный анализ призеров муниципального этапа ВСОШ за 3 года (начальная школа)

Название предмета	2016 год	2017 год	2018 год
Математика	0	0	0
Русский язык	0	0	0
Краеведение	0	0	1
ИТОГО:	0	0	1

Результаты ВСОШ в этом году немного стали выше. Если сравнивать призеров прошлых лет, то учащиеся занимали призовые места только по предметам биология и физическая культура. В этом году количество предметов по которым заняли призовые места увеличилось.

Анализируя итоги школьной олимпиады, приходится отмечать, что работа с одарёнными детьми не проводится в системе, что учебная мотивация остаётся невысокой.

Результаты Всероссийских и международных олимпиад, конкурсов за 2018-2019 учебный год

№	Название мероприятия	Результаты
---	----------------------	------------

1.	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	2,3 место
2.	XIV Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности для старшеклассников 2018-2019 уч.год	Диплом второй степени (призер)
3.	II Всероссийская олимпиада по математике 2+2=4	3 место
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики» (2 класс)	3 диплома победителей
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку «Заврики» (2 класс)	4 диплома победителей
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию «Заврики» (2 класс)	1 победитель
7.	Международная дистанционная олимпиада по математике от проекта multiolimp. info	Диплом 1 степени
8.	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку от проекта multiolimp. info	Диплом 1 степени
9.	Международная дистанционная олимпиада по английскому языку от проекта multiolimp. info	Диплом 2 степени

Результаты конкурсов, фестивалей, олимпиад за 2018-2019 учебный год

№	Название мероприятия	Результаты
1	Городской конкурс «Юные дарования» для учащихся 6 классов	Лауреат
2	Городской конкурс «Искорки Цветаевского костра»	3 место
3	Муниципальный этап конкурса «Дети и книги»	1,2 место
4	Городской конкурс «Парус»	1,3 место
5	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Журавлик»	2 место
6	Городской конкурс презентаций «Памятники, посвященные 1 мировой войне»	1 место
7	Городской эколого-биологический слет – конкурс «Школа лесной экологии»	1,3 место
8	Городской фестиваль «Братья наши меньшие»	2 место
9	Муниципальный этап конкурса «Дети и книги» (номинация «Литературоведение»)	призер
10.	Городской фестиваль «Отцы и дети»	Победитель
11.	Городской конкурс –акция видеороликов «Мой выбор в пользу здоровью!»	Лауреат 2 степени
12.	Городской Слет-конкурс «Школа лесной экологии»- 2019»	2,3 место
13.	Городская олимпиада «Био-2019»	4 место
14.	Городская краеведческая конференция «Кавминводы- Моя малая Родина» 2019 год (направление живописи графики) «...Как сладкую песню Отчизны моей, люблю я Кавказ»	3 место
15.	Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт»	2 место
16.	Городской конкурс «Юные знатоки немецкого языка»	Призер
17.	Муниципальный этап методического конкурса «Разговор о правильном питании»	3 место
18.	Региональный интеллектуальный марафон «Семейные ценности народов РФ»	2 место
19.	В рамках Краевой программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения Ставропольского края и развитие финансового образования в Ставропольском крае на 2014-2018 гг.) и Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в	1 место

	РФ»	
20.	Муниципальный этап краевого конкурса «Если бы Губернатором был я...»	Победитель 2,3 место
21.	Муниципальный конкурс презентаций на английском языке «Мир театра», посвященного году театра в РФ	1 победитель 2 лауреата
22.	Конкурс юных сочинителей «Парус -2019»	Гран-при Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
23.	Муниципальный конкурс «Ученик года-2019»	Лауреат
24.	Краевой этап конкурса сочинений «Если бы Губернатором был я...»	Победитель

Участие учащихся с ОВЗ в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях за 2018-2019 учебный год

№	Название мероприятия	Результаты
1.	Краевой конкурс декоративно-прикладного творчества	Грамота за участие
2.	Краевой конкурс декоративно-прикладного творчества	Грамота за участие
3.	Всероссийский конкурс поэзии «Лермонтовские чтения»	Лауреат конкурса
4.	Городской конкурс чтецов посвященный «Дню матери»	3 место
5.	Городской фестиваль «Пасхальная радость»	Лауреат конкурса
6.	Городской фестиваль детей с ОВЗ	Награды и призы
7.	Участие в городском конкурсе «Сегодня- дети, завтра – народ», посвященная 105-летию со дня рождения С.В.Михалкова	Лауреат конкурса
8.	Городской фестиваль детей с ОВЗ	Награды и призы
9.	Городской фестиваль «Счастливое детство», «Дадим шар земной детям»	Грамоты за участие
10.	Городской фестиваль детей с ОВЗ	Участие
11.	Всероссийский конкурс поэзии «Лермонтовские чтения»	Лауреат конкурса
12.	Городской конкурс чтецов посвященный «Дню матери»	3 место
13.	Математический турнир для учащихся 5-6 классов	призер
14.	Городской фестиваль «Братья наши меньшие»	2 победителя 1 призер

Анализ данных таблицы свидетельствует о расширении перечня конкурсных мероприятий различного уровня и стабильности участия в нем.

7.4. Деятельность педагогов

Педагогами школы в образовательном процессе используются развивающие методы обучения: исследовательский метод, обучение в сотрудничестве, технология развития «критического мышления», метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии.

Работает школьная проблемная группа учителей – предметников «Организация образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования» (руководитель: Емяшева Л.В.).

В 2018- 2019 учебном году педагоги продолжили практику участия в работе дистанционных семинаров, вебинаров по актуальным вопросам методики преподавания общеобразовательных предметов, введения ФГОС, подготовки к ГИА. Педагоги школы продолжают работу по Программе обучения детей с ОВЗ.

7.5.Повышение квалификации педагогами

Важным направлением в методической работе является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории. Администрацией школы составлен перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогического состава.

Динамика повышения квалификации через курсовую подготовку:

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
54 человека 9 человек	20 человек	22 человека

В 2018-2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги: Бахшиян М.В.(2 раза), Шапарюк И.В., Димченко Э.Г. (2 раза), Беловолова Т.В., Бондарева Е.А., Джулакян А.В., Кадымова Р.Н., Коломацкая А.А., Пронина О.П., Винникова Ю.В., Якимов Е.В., Кочаров Э.М., Акопян Н.К., Конкина В.Н. (2 раза), Шевченко С.В., Перушкина М.Н., Халипова М.В., Акопян В. А., Апарина В.В., Плазунова М.Е., Зотова А.В., Правдина Н.Г.

Высокий показатель курсовой подготовки в 2016-2017 учебном году составил 63 человека, так как 54 педагога школы прошли курсовую подготовку в МУП «Социальная поддержка населения» по теме «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».

7.6. Охрана и укрепление здоровья школьников

В образовательном учреждении проводится систематическая профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья школьников:

- Месячник по профилактике гриппа и ОРВИ – ноябрь
- Месячник по профилактике СПИДа и наркомании – декабрь
- Месячник по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков – январь
- Месячник здоровья – апрель

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников используются разнообразные формы работы: лекции, беседы, медицинская диагностика, ежедневная утренняя зарядка , динамические паузы на уроках и т.д

Меры по сохранению физического и психического здоровья учащихся реализуются через:

1. Осуществляется страхование жизни и здоровья детей страховой компанией.
 2. Проведение профилактических осмотров детей.
 3. Проводится диспансеризация работников школы
 4. Осуществляется систематический контроль нормализации учебной нагрузки учащихся.
 5. Работают спортивные секции
 6. Ежемесячно проходят Дни охраны труда.
 - 7.Проведение психодиагностики, тренингов по снятию напряженности, усталости школьников.
- С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма систематически проводятся занятия по ПДД с учащимися 1-9 классов и беседы с учащимися 1-11 классов по технике безопасности и правилам поведения на уроках и переменах. Работает кабинет ПДД, где 1 раз в четверть классные руководители совместно с инспектором полиции проводят практические занятия. Приглашаются для проведения бесед с учащимися сотрудники ГИБДД, проводятся конкурсы агит-бригад, викторины.
- В школе организована деятельность социально – психологической службы с учащимися «группы риска», детьми, стоящими на всех видах педагогического контроля: психолого - педагогические консилиумы, заседания совета по профилактике правонарушений, консультации социального педагога, психолога. В школе традиционно проводятся гуманитарные акции «Спешите делать

добро», «Рука помощи», педагогический коллектив принял участие уже во второй раз в благотворительной акции «Луч добра».

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не ограничивается областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, к решению возникающих проблем привлекаются педагоги и родители.

8. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Школа является образовательным центром микрорайона. Выполняя социальный заказ, школа призвана осуществлять взаимодействие с муниципальными органами власти, органами общественного самоуправления.

Занятость учащихся во внеурочное время в других учреждениях социума.

Учреждения социума	Доля занятых во внеурочное время в других учреждениях социума (%)
ДШИ	21
ДЮСШ	17
Кружки ЦДО	4
Кружки ДК	6
Кружки ДЦТ	16
Другие	14
Клуб «Факел»	1
ВСЕГО	79

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный отчет директора за 2018- 2019 учебный размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления.

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального, среднего общего образования;
- ведется обучение детей-инвалидов с применением дистанционных – образовательных технологий;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том , что родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья (81%). Обучение ведется с учетом его индивидуальных особенностей (62%).

Результаты опроса родителей учащихся

	Опрошено родителей	% опроше нных	нет (%)	да (%)	частично (%)
Удовлетворенность уровнем квалификации педагогов	351	51,3%	Низкий 5 %	Высокий 78 %	Средний 17 %
Удовлетворенность качеством организации учебно-воспитательного процесса	351	51,3%	6 %	68 %	26%

9. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 14

На основании анализа учебно-воспитательной работы школы определены цели и задачи школы на 2019/2020 учебный год:

Цель: продолжить формирование структурной и содержательной модели школы, отвечающей интересам всех участников образовательного процесса, повышения качества образования согласно требованиям ФГОС.

Приоритетные направления:

1. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
2. Совершенствование содержания и технологий образования.
3. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.
4. Совершенствование условий для функционирования эффективной системы выявления, развития и сопровождения одаренных детей.
5. Укрепление здоровьесберегающей образовательной среды в школе.
6. Индивидуализация работы с учителями, обучающимися, родителями.
7. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе, внедрение в практику работы учителей приемов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.

Задачи школы на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить работу над повышением теоретического и практического уровня педагогической квалификации учителей.
2. МС школы выработать четкую систему работы с одаренными детьми, развивая их способности через систему факультативных, кружковых и индивидуальных занятий.
3. Для привлечения в школу молодых кадров сотрудничать с педагогическими учебными заведениями региона.
4. Продолжить проведение малых педагогических советов по проблеме низкой мотивации к обучению отдельных учащихся после окончания каждой четверти.
5. Расширить спектр дополнительных и индивидуальных занятий обучающимися по предметам учебного плана, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
6. Администрации школы при планировании внутришкольного контроля усилить контроль за классами, показавшими низкие результаты.
7. Разработать план мероприятий (дорожную карту) по работе с учителями, показывающими низкие результаты по ОГЭ и ЕГЭ.
8. Активизировать работу органов школьного самоуправления.

В социально-психологической области:

1. Провести анализ причин возникновения низкой учебной мотивации у учащихся;

2. Обеспечить комплексно психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкой познавательной активностью;
3. Совершенствовать работу с родителями, направленную на формирование благоприятного взаимодействия со своими детьми.
4. Координировать деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
5. Формировать у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
6. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.
7. Продолжить работу социально-педагогического сопровождения учащихся, детей состоящих на всех видах учета.
8. Усилить работу по социально-информационной помощи, направленной на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Укрепление здоровьесберегающей образовательной среды в школе.

Поддерживать безопасную образовательную среду школы на основе использования современных здоровьесберегающих технологий, нацеленных на снижение отрицательного влияния состояния здоровья обучающихся на качество освоения образовательных программ

Директор МБОУ СОШ № 14



Л.А. Бадминова