

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 г. Пятигорска**

Рассмотрено:
Протокол № 5
заседания
Учителей _____
_____19 года
Руководитель ШМО

Согласовано:
Зам. директора по
УВР _____ Э.А.
Захарова

Принята на
заседании
педагогического
совета МБОУ СОШ
№ 14 Протокол № 19
от 24.06.2019 г.

Утверждена
Приказ № 306 от 24.06.19
Директор МБОУ СОШ № 14
_____ Л.А. Бадминова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
«Основы духовно – нравственной
культуры народов России»

(авторы: Н.Ф.Виноградова; В.И. Власенко, А.В. Поляков;
учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.Ф.Виноградова,
В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М: Вентана – Граф, 2013)

(5 класс, 34 часа)

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для реализации задач и достижения планируемых результатов предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах в соответствии с ФГОС основного общего образования.¹ Особое назначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют светскость и религиозность в мировоззрении человека.

Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми. Патриарх всея Руси Кирилл отметил: «Если нравственность уходит из жизни общества, то оно превращается в волчью стаю, в банку со скорпионами, и людям ничто не препятствует уничтожать друг друга. Никакие юридические законы не возместят утрату обществом и человеком нравственного начала».

Рабочая программа курса предназначена для 5-х классов, составлена на основе УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (автор Н.Ф.Виноградова) и ориентирована на использование учебника Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса. - М.: «Вентана-Граф», 2016.

Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты изучения курса.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение данного курса направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- ✓ осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России;
- ✓ принятие нравственных норм поведения;
- ✓ готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- ✓ проявление гуманного отношения к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- ✓ стремления к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Другая группа результатов передает *социальную позицию* школьника. Это:

- ✓ понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа, которые формируются средствами данного предмета. Среди них:

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
 - способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
-

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- сравнение нравственных ценностей разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- формулирование выводов и умозаключений на основе анализа учебных текстов;
- анализ информации, представленной в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);
- оценивание различных ситуаций с позиций «нравственно», «безнравственно».

Коммуникативные УУД:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

Регулятивные УУД:

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач. Это:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, восприятие мира не только рационально, но и образно;
- установление принадлежности культовых сооружений и артефактов к разным религиозным культурам;
- понимание роли религий в развитии образования в России;
- характеристика нравственных ценностей человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 4 ч.

Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

Тема 3. Человек – творец и носитель культуры

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 13 ч.

Тема 5. Береги землю родимую, как мать любимую

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Тема 6-7. Жизнь ратными подвигами полна

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирские кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

Тема 8. В труде - красота человека

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

Тема 9. Плод добрых трудов славен

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Тема 10. Люди труда

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский

Тема 11. Бережное отношение к природе

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

Тема 12-13. Семья- хранитель духовных ценностей

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира

Любовь - главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

Тема 17. Урок обобщения.

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 7 ч.

Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

Тема 20. Духовная православная музыка

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Тема 21. Духовные святыни Ставропольского края.

Православные монастыри и храмы Ставропольского края Спасо-Преображенский Собор г. Ставрополь.

Духовные места г. Пятигорска Второ - Афонский мужской монастырь: чудотворная икона Божией Матери «Всецарица», г. Ессентуки Свято Георгиевский женский монастырь

Тема 22-23. Культура ислама

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

Тема 24-25. Культура иудаизма

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Тема 26. Культурные традиции буддизма

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь

РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 3 ч.

Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

Тема 29. Хранить память предков.

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 5 ч.

Тема 30. Твое образование и интересы

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

Тема 32-33. Диалог культур и поколений

Учебный проект «Сохраняем культурное наследие, святыни России». *Примерные темы проектов:* 1. Духовные завещания русских святых: Митрофана Воронежского и Тихона Задонского. 2. Святыни России и родного края. (уроки обобщения).

Тема 34. Итоговое обобщение

Формы организации деятельности: дискуссия.

Виды деятельности обучающихся: просмотр и обсуждение презентаций.

Календарно-тематическое планирование.

5 класс, 34 час.

(на основе учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
(Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А. В. Поляков) - М., Вента-Граф, Москва, 2013)

№	Сроки	По факту	Тема занятий	Кол-во час.
	Раздел 1. В мире культуры			4
1-2			Величие многонациональной культуры России.	
3			Человек – творец и носитель культуры.	
4			Законы нравственности - часть культуры общества.	
	Раздел 2. Нравственные ценности русского народа			13
5			Береги землю родимую, как мать любимую.	
6			Жизнь ратными подвигами полна.	
7			В жизни всегда есть место подвигу	
8			В труде - красота человека.	
9			Плод добрых трудов славен.	
10			Люди труда.	
11			Бережное отношение к природе.	
12-13			Семья- хранитель духовных ценностей.	
14			Семья – первый трудовой коллектив.	
15-16			Семейные ценности в разных религиях мира.	
17			Урок обобщения.	
	Раздел 3. Религия и культура			9
18-19			Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.	
20			Духовная православная музыка.	
21			Духовные святыни Ставропольского края.	
22-23			Культура ислама.	
24-25			Иудаизм и культура.	

26			Культурные традиции буддизма.	
	Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.			3
27-28			Забота государства о сохранение духовных ценностей.	
29			Хранить память предков.	
	Раздел 5. Твой духовный мир			5
30			Твое образование и интересы.	
31			Твоя культура поведения и нравственные качества	
32-33			Диалог культур и поколений.	
34			Итоговое обобщение.	1

Литература

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Ю.Ю.Баранова, А.В.Кисляков, М.И.Солодкова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 92 с.
5. Организация внеурочной деятельности. Система «Перспективная начальная школа» / А.М.Соломатин, Р.Г.Чуракова, Г.В.Янычева. – 2-е изд., стер. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 144 с.
6. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф.Виноградова. – М: ИЦ «Вентана-Граф», 2016. – 64 с.
7. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков. – 2-е изд., испр. – М.:ИЦ «Вентана - Граф», 2016. – 160 с.: ил.
8. ФГОС основного общего образования.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
Фундаментальное ядро содержания общего образования