

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 г. Пятигорска**

Рассмотрено:
Протокол №5
заседания ШМО
учителей русского
языка и литературы
от 28.05.2019 года
Руководитель ШМО
_____ А.А. Коломацкая

Согласовано:
Зам. директора по
УВР
_____ Э.А.
Захарова

Принята на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №
14 Протокол №19 от
24.06.2019 г.

Утверждена
Приказ №306 от 24.06.19
Директор МБОУ СОШ № 14
_____ Л.А. Бадминова



**Рабочая программа
по русскому языку
для 1-4 класса
на 2019-2023 учебный годы**

Общее количество часов - 540

Рабочая программа по окружающему миру линии УМК «Школа России» (1-4 классы). составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочей программы В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной, «Программа по русскому языку для четырёхлетней начальной школы», Москва, «Просвещение», 2011, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса " Русский язык"

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивных

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательных

Учащийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативных

Учащийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.
- *Морфология*
- Обучающийся получит возможность научиться:
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
- *Орфография и пунктуация*
- Обучающийся научится:
- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

Регулятивные

У учащегося будут сформированы:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками

из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- *Состав слова (морфемика)*
- Обучающийся научится:
- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);

- знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

Учащийся научится:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, сьел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
- Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными

правилами правописания;
з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учащийся научится:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);

использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин

художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).
- Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).
- Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Учащийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание учебного курса "Русский язык"

1 КЛАСС (132 ч)

Добукварный период (15 ч)

Пропись-первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Строчная буква а. Заглавная буква А. Строчная буква о. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.

Заглавная буква О. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Письмо изученных элементов. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы У, у.

Букварный период (66 ч)

Строчная буква н. Заглавная буква Н. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы С, с. Строчная буква к. Заглавная буква К. Письмо изученных букв. Строчная буква т. Заглавная буква Т. Строчная буква л. Заглавная буква Л. Письмо изученных букв. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная буква е. Заглавная буква Е. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слов с сочетанием ши. Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная буква п. Заглавная буква П. Строчная буква м. Заглавная буква М. Письмо изученных букв. Строчная буква з. Заглавная буква З. Строчная и заглавная буквы Б. Письмо слогов и слов с буквой б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная буква я. Письмо слогов и слов с буквами д и т. Заглавная буква Я. Письмо слов с буквой я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Буква ь. Обозначение Ь мягкости согласных на письме. Письмо слов с буквой ь. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Правописание имён собственных. Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Письмо изученных букв. Строчная буква щ. Письмо слогов и слов с буквой щ. Заглавная буква Щ. заглавная буквы Ф, ф. Буквы ь, ь. Списывание текста. Р.р. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо под диктовку. Письмо слов и предложений под диктовку.

Послебукварный период (15 ч)

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Буквы л, м, н, р, й- всегда звонкие согласные. Гласные и согласные звуки. Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Перенос слов. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн. Заглавная буква в именах собственных.

1 КЛАСС

Наша речь (1 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (2 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (5 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 КЛАСС (136 ч)

Наша речь (2 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (10 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (17 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (24 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (22 ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи (50 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (7 ч)

3 КЛАСС (136 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (13 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (23 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (28 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (13 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (14 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (8 ч)

4 КЛАСС (136 Ч)

Повторение (17 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (8 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (35 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (26 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (6 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (28 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (16 ч)

3. Тематическое планирование учебного курса по русскому языку 1 класс (обучение письму)

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Добукварный период Пропись - первая учебная тетрадь. (УОНМ) Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (УОНМ) Письмо овалов и полуовалов. (УИНМ) Рисование бордюров. (УИНМ) Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху и внизу. Письмо длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Строчная буква а. Заглавная буква А. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная и заглавная буквы И, и. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.	15 ч	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрационные прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страничках прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец Осваивать правила работы в группе.

2.	Букварный период Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы Р, р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буква П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б. Повторение и закрепление изученного. Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Повторение пройденного. Строчная и заглавная Ч, ч. Буква ь. Письмо слов с ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слов с сочетанием ши. Письмо слов с сочетанием ши. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Письмо слов с сочетанием жи. Письмо слов с сочетанием жи. Строчная и заглавная Ё, ё. Буква й.	66 ч	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (толчком), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять, слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначения на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные С, с с образцом. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее
----	---	------	---

Письмо слов с буквой й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов. Повторение и закрепление изученного. Строчная и заглавная Ю, ю. Строчная и заглавная Ц, ц. Строчная и заглавная буквы Э, э. Повторение и закрепление изученного. Строчная буква щ. Прописная Щ Письмо слов с сочетаниями ча-чу. Письмо слов с сочетаниями ча-чу. Заглавная буква Щ Письмо слов с сочетаниями чу-щу. Письмо слов с сочетаниями чу-щу. Строчная и заглавная Ф, ф. Письмо слов с разделительным ь. Письмо слов с разделительным ъ. Проверочное списывание.	соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Писать под диктовку, отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Конструировать буквы из различных материалов. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по ширине, высоте и длине. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифтов. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложения. Правильно интонировать при чтении восклицательного и повествовательного предложений. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2-3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования. Выполнять гигиенические правила письма. Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифтов. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы и слова, объяснять смысл каждого слова. Формулировать тему высказываний, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2-3 предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе.
--	--

3. Послебукварный период Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Проверочное списывание. Повторение и закрепление изученного.	15 ч	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять предложения из слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы, «Какой?», «Какая?», «Какое?». Научить подбирать проверочные слова. Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действие). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложений. Анализировать текст: находить слова с буквосочетанием ча-ща, чу-щу, жи-ши. Выписывать из текста слова с буквосочетанием ча-ща, чу-щу, жи-ши. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные с заданной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновать собственное мнение.
---	-------------	--

1 класс (36 ч)

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Наша речь. Устная и письменная речь	1 ч	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитлах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). Высказывать о значении языка и речи в жизни людей. Знакомство с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). Оценивать результаты своей деятельности. Высказывать о значении языка и речи в жизни людей. Осознавать русский язык как великое национальное достижение русского народа. Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты своей деятельности.
2.	Текст и предложение. Предложение Диалог. Роль слов в речи	2 ч	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с текстом как единицей речи. Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте. Подбирать заголовок к тексту. Составлять из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Воспроизводить содержание эпизодов из сказок по рисункам. Находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. Знакомство с предложением. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определенным предложением. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям. Сотрудничать с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога. Составлять диалог по рисунку. Осознавать необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту. Оценивать результаты своей деятельности

3.	Слова, слова, слова... Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов «Вежливые» слова Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова Слог как минимальная произносительная единица	4 ч	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Представление о слове как единстве звучания и значения. Представление о том, что русский язык богат словами. Определять роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима»). Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Составлять (устно) текст по рисунку и опорным словам. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова. Ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?». Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и т.д.) в тематические группы. Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? что? Различать вежливые слова и использовать их в речи. Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника (с толковым словарем и словарями близких и противоположных по значению слов), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Оценивать результаты своей деятельности
----	--	-----	---

4.	Слово и слог. Ударение Деление слов на слоги Перенос слов Перенос слов Ударение Ударные и безударные слоги	5 ч	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество слогов в слове. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Сотрудничать с партнером при разыгрывании сценки сказки. Составлять речевое высказывание на заданную тему. Писать грамотно словарные слова. Знакомство с переносом части слова с одной строки на другую. Определять способ переноса слов в трехсложных словах. Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Осознавать значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и безударный слог. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст. Знакомство с орфоэпическим словарем, находить в нем информацию по заданию учителя. Наблюдать изменение значения слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Составлять текст-сказку по ее данному началу и заключительной части, и рисункам к сказке. Оценивать результаты своей деятельности.
5.	Звуки и буквы Звуки и буквы Русский алфавит, или Азбука Гласные звуки и буквы Буквы е,ё,ю,я и их функции в словах Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. Обозначение ударного гласного буквой на письме Правописание гласных в	24 ч	Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова. Переводить слово звучащее в слово написанное. Наблюдать и устанавливать, как изменение одного звука в слове приводит к появлению нового слова с новым лексическим значением. Объяснять употребление эмоционально окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста. Произносить и слушать слова с выделением в них гласных звуков. Наблюдать за особенностями произношения гласных звуков.

ударных и безударных слогах Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука Согласные звуки и буквы Слова с удвоенными согласными Твёрдые и мягкие согласные звуки. Слова с буквами Ии Ъ Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Заглавная буква в словах Проект «Сказочная страничка»	Формулировать вывод по результатам наблюдений. Характеризовать особенности звучания согласных звуков. Сравнивать звучание звонких и глухих согласных звуков и различать особенности их звучания. Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова; выделять в словах отдельные звуки. Записывать слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука. Толковать значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов. Слушать слова и выделять звонкие и глухие согласные. Сравнивать произношение парных звонких и глухих согласных, устанавливать сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков. Формулировать выводы по результатам наблюдений. Сопоставлять сделанный вывод с выводом в учебнике. Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова. Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова. Объяснить, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова надо проверять. Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными. Определять тему предложений. Составлять и записывать предложения. Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными. Работать в паре: объяснять, почему выделенное в образце слово-это слово-помощник; подготавливать варианты объяснения, обсуждать результаты работы и как итог формулировать общее объяснение. Объяснять, почему обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова можно проверять гласными. Упражняться в проверке обозначения на письме парных согласных в конце слова.
--	---

2 класс (136 ч)

№	Тема		Характеристика деятельности обучающихся
1	Наша речь Знакомство с учебником. Виды речевой деятельности Диалог и монолог.	2ч	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог.
2.	Текст Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Тема, главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Словарный диктант №1. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку и опорным словам	4ч	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

3.	Предложение Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. Логическое ударение. Входной контрольный диктант №1. Главные члены предложения (основа). Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словарный диктант №2. Связь слов в предложении <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Контрольное списывание №1 с дополнительным заданием.	10ч	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.
----	---	-----	---

4.	Слова, слова, слова... Слово и его значение. Работа с толковым и орфографическим словарями Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Работа со словарем синонимов. Антонимы. Работа со словарем антонимов. Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями. Словарный диктант №3. <i>Развитие речи.</i> Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам Родственные (однокоренные) слова. Корень слов (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Слог как минимальная произносительная единица, слогаобразующая роль гласных звуков. Слогаобразующая функция ударения. Словарный диктант №4. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов по слогам. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам Контрольный диктант №2 за 1 четверть.	17ч	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам Работать с толковым и орфографическим словарями Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
----	--	-----	---

5.	Звуки и буквы Как различить звуки и буквы? Русский алфавит или Азбука. Как мы используем алфавит <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Словарный диктант №5. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным) Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением Восстановление деформированного текста Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Представление об орфограмме Словарный диктант № 6. Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные в корне слова».	24 ч	Различать звуки и буквы. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных
----	--	------	--

Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением <i>Развитие речи</i>. Составление текста по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство.» Признаки согласного звука. Его роль в слове. Согласный звук «й» и буква «и краткое» Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз» Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю. Словарный диктант №7. Для чего служит мягкий знак (ь)? Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным Подробное изложение по коллективно составленному плану. Проект «Пишем письмо»		программой 1 и 2 классов Проверка ошибок написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>). Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i>. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
---	--	---

6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ. Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ. Правильное произношение . их Правописание сочетаний чк, чт, щн, нщ. Работа с текстом. Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща. Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща. Словарный диктант №8. Контрольный диктант №4 за 2 четверть. Проект №3 «Рифма». Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой. Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Словарный диктант №9. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами Развитие речи. Изложение текста по вопросам Правописание гласных и согласных в корне слова. Повторение и закрепление. «Проверь себя» Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание	22 ч	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ, подбирать примеры. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нщ. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. Учиться записывать текст под диктовку, применяя изученные правила письма, проверять написанное, выполнять грамматическое задание. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Излагать текст по вопросам учебника Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Учиться записывать текст под диктовку, применяя изученные правила письма, проверять написанное, выполнять грамматическое задание. Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.
----	--	------	--

слов с парными согласным на конце слова и перед согласным» Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа над ошибками. Использование на письме разделительного мягкого знака Правило написания разделительного ь в словах. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков. Словарный диктант №10. Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком». Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя»		Составлять устный рассказ по серии рисунков. Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
--	--	---

7.	Части речи Что такое части речи? Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. Словарный диктант №11. Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях). Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам	50ч	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексикотематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по
----	---	-----	--

8.	Повторение. Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа Работа над ошибками. Предложение. Знаки препинания Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы Повторение. Части речи Части речи их различение. Разбор слова как части речи Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил	7 ч	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью. Находить основную мысль читаемых текстов. Сравнивать тексты, написанные разными стилями.
----	---	-----	--

3 класс (136 ч)

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Язык и речь Наша речь. Виды речи Наш язык	2 ч	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку

2.	Текст. Предложение. Словосочетание Текст Типы текстов Виды предложений по цели высказывания Виды предложений по интонации Предложения с обращением Обучающее изложение Входящий контрольный диктант №1 Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложений Упражнение в разборе предложений по членам предложений Простое и сложное предложение Словосочетание Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» (обучающее) Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	13 ч	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находящихся в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
----	---	------	---

3.	Слово в языке и речи Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные Синонимы и антонимы Омонимы Слово и словосочетание. Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) Подробное изложение после зрительного восприятия текста (обучающее) Работа над ошибками. Части речи. Повторение. Имя существительное. Местоимение Части речи. Имя прилагательное Части речи. Глагол. Имя числительное как часть речи. Однокоренные слова. Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак Обучающее изложение Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного. Проект "Рассказ о слове" Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»	18 ч	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Работа со словарями учебника. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.
----	---	------	---

4.	Состав слова Работа над ошибками. Корень слова. Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова Формы слова. Окончание. Упражнение в нахождении окончаний Словарный диктант Приставка. (общее понятие). Приставка-значимая часть слова Суффикс (общее понятие) Образование слов с помощью суффиксов Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» (обучающее) Основа слова Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова» Изложение повествовательного текста. (обучающее) Работа над ошибками. Проект «Семья слов» В каких значимых частях слова есть орфограммы?	13 ч	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег — бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
----	---	------	--

5.	Правописание частей слова Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова Два способа проверки слов с безударными гласными в корне Правописание слов с безударными гласными в корне Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными Правописание слов с парными согласными в корне Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне Словарный диктант Обучающее изложение Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне Правописание слов с непроизносимой согласной в корне Двойные согласные Словарный диктант Правописание слов в удвоенными согласными Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» (обучающее) Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слова» Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы – ик\-ек Правописание слов с приставками Упражнение в правописании значимых частей слова Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов Правописание приставок и предлогов Написание слов с «ъ» Контрольное списывание	23 ч	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Составлять объявление.
----	---	------	--

	Упражнение в написании слов с «ъ», «ь». Контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей слова» Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь» Обучающее изложение		
6.	Имя существительное Части речи Имя существительное как часть речи Начальная форма имени существительного Одушевленные и неодушевленные имена существительные Изложение повествовательного текста (обучающее) Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам Проект «Тайна имени» Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи Словарный диктант Род имен существительных Определение рода имен существительных в косвенных падежах Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук Обучающее изложение Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное» Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Упражнение в склонении и	28 ч	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях. Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Находить устаревшие слова-имена существительные Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять рассказ о своём имени. Определять число имён существительных и изменять их по числам. Распознавать имена существительные,

	определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» (обучающее) Именительный падеж имен существительных Родительный падеж имен существительных Дательный падеж имен существительных Винительный падеж имен существительных Творительный падеж имен существительных Предложный падеж имен существительных Подробное изложение повествовательного текста (обучающее) Обобщение знаний о падежах имен существительных Контрольный диктант №8 за 3 четверть Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения Проект «Зимняя страничка»		имеющие форму одного числа. Записывать текст-образец по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>) Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. Излагать письменно содержание повествовательного текста. Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение) Подбирать слова — имена существительные на
7.	Имя прилагательное Понятие об имени прилагательном как части речи Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление) Текст-описание. Художественное и научное описание (общее знакомство) Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» Составление научного (или художественного текста-описания растения Изменение имен прилагательных по родам	13 ч	

	Словарный диктант Правописание родовых окончаний имен прилагательных Изменение имен прилагательных по числам Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) Упражнение в определении падежа имен прилагательных Контрольный диктант №9 по теме «Имя прилагательное» Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» (обучающее) Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма Проект «Имя прилагательное в загадках»		тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прил. Выделять словосочетания с именами прил. из предложения. Подбирать к именам сущ. подходящие по смыслу имена прил. и наоборот. Определять род имен прил. Наблюдать зависимость рода имени прил. от формы рода имени сущ. Изменять имена прил. по родам в ед.ч. Писать правильно родовые окончания имен прил. Определять форму числа имени прил., изменять имена прил. по числам. Писать диктант и проверять написанное. Анализировать таблицу в учебнике.
8.	Местоимение. Личные местоимения (общее представление) Личные местоимения третьего лица Наблюдение над употреблением в тексте местоимений Ознакомление с особенностями текста-письма. Обучающее изложение	4 ч	Изменять имена прил. по падежам. Определять начальную форму имени прил. Рассматривать картину, высказывать свое отношение к ней, анализировать содержание, составлять по ней текст. Наблюдать над именами прил. в загадках, подбирать свои загадки с именами прил., участвовать в конкурсе загадок.

9.	Глагол Понятие о глаголе как части речи Упражнение в определении лексического значения глагола Составление рассказа по сюжетным картинкам Глаголы в неопределенной форме Число глаголов. Изменение глаголов по числам Времена глаголов. 2-е лицо глаголов Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. Подробное изложение повествовательного текста (обучающее) Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. Частица не с глаголами. Правописание не с глаголами Обучающее изложение деформированного повествовательного текста Контрольный диктант №10 по теме " Глагол" Составление текста по рисунку	14 ч	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род. Заменять повторяющиеся в тексте имена сущ. местоимениями. Оценивать результаты выполненного задания. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять текст по сюжетным картинкам. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глагола в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глаголов. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в пр. в. (-а,-о). Правильно произносить глаголы в пр. времени. Работать с орфографическим словарем. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в пр. времени с частицей НЕ. Писать диктант и проверять написанное.
----	---	------	--

10.	Повторение. Повторение . Части речи. Словарный диктант Контрольное списывание Обучающее изложение Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении Правописание окончаний имен прилагательных Правописание приставок и предлогов Правописание безударных гласных Однокоренные слова.	8 ч.	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, письменно излагать содержание текста. Определять грамматические признаки частей речи. Делать морфологический разбор частей речи. Оценивать результаты выполнения комплексной работы. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограмму. Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.
-----	---	------	---

4 класс (136 ч)

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Повторение. Наша речь и наш язык Диалогическая и монологическая речь Текст. План текста. Р/р Текст. План текста. Подробное изложение текста. Текст. Типы текстов. Предложение Предложение как единица речи Виды предложений по цели высказывания и по интонации Обращение Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	17 ч	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> . Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой Находить в тексте предложения, различные по цели

Входная административная контрольная работа Работа над ошибками. Основа предложения. Словосочетание Словосочетания. Проверочная работа Предложение. Однородные члены предложения (общее понятие) Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания» Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами. Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	высказывания и по интонации Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить в предложении обращения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а, и, но) Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами Продолжать ряд однокоренных членов Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного Составлять сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного
--	--

			текста по самостоятельно составленному плану
2.	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Лексическое значение слова Слово и его лексическое значение Синонимы, антонимы, омонимы Состав слова. Значимые части слова Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Состав слова Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Правописание гласных и согласных в корнях слов. Упражнение в написании приставок и суффиксов. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Обучающее изложение Правописание Ъ И Ь разделительных знаков (2ч).Разделительные Ъ И Ь знаки.	8 ч	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарем иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова» Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить

			неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи .Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи .Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
--	--	--	--

3.	ЧАСТИ РЕЧИ Имя существительное Повторение и углубление представлений о частях речи Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное. Части речи. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Наречие. Имя существительное. Изменение по падежам Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Контрольный диктант №2 (итоговый за ? четверть) Работа над ошибками. Три	35 ч	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый
----	--	------	---

склонения имен существительных Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е скл .имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.Р/р. Подробное изложение описательного текста(на основе текста-образца и картины) по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». 2-е склонение имен существительных 3-е склонение имен существительных Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений. Р/р Изложение обучающее Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже Упражнения в правописании имён	снег» (под руководством учителя) Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончание е и и . Обосновывать написание безударного падежного
--	---

существительных в дательном и родительном падежах. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Обобщение знаний о безударных окончаниях имен существительных в родительном, дательном и винительном падежах. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен	окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.
---	---

	существительных. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с продолжением. Контрольное списывание №1. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.(8 часов) Множественное число имен существительных. Именительный падеж имен существительных во множественном числе. Родительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Дательный, творительный , предложный падежи имён существительных множественного числа. Дательный, творительный , предложный падежи имён существительных множественного числа. Контрольный диктант №4 (итоговый за ?? четверть) Работа над ошибками. Р/р. Свободный диктант. Анализ результатов свободного диктанта и работа над ошибками. Проект «Говорите правильно»		
--	--	--	--

4.	Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных. Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном,	26 ч	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имен прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Работать с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на (ий, ья, ов, ин)). Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных». Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять
----	--	------	--

родительном, дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаний. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных». Работа над ошибками. Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. Р/р.Свободный диктант		правильность написанного. Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (села), обобщить ее и составлять сообщение. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
--	--	--

	описательного текста. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах. Р/р. Контрольное изложение. Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных. Составление описательного текста по аналогии с образцом. Рецензирование сочинений. Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте. Контрольный диктант №6 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных».		
5.	Личные местоимения. Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	6 ч	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений.

	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. Употребление правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.		Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений Сочинять поздравительную открытку к 8 марта.
6.	Глагол	28 ч	Различать неопределённую форму глагола среди

Повторение. Глагол как часть речи (повторение) Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глагола. Анализ ошибок, допущенных учащимися в сочинении .Почему эти глаголы так названы? Неопределённая форма глагола Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. Контрольный диктант №7 (итоговый за ??? четверть) Спряжение глаголов Работа над ошибками. Спряжение глаголов (общее понятие) Р/р.Изложение повествовательного текста по опорным словам. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола. 1 и 2 спряжение глаголов (4 ч)1 и 2 спряжение глаголов. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени. Упражнение в		других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Образовывать от глагола в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.) Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм
---	--	---

распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление) Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и –ться в возвратных глаголах. Р/р. Подробное изложение деформированного текста по плану и опорным словам. Анализ изложения и работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени. Правописание глаголов в прошедшем времени . Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени Контрольный диктант №8 по теме: «Правописание глаголов». Работа над ошибками.		глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов . Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.
---	--	--

	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Р/р. Краткое изложение повествовательного текста. Анализ изложений. Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.		
7.	Повторение . Язык и речь. Текст. типы текстов. Предложение и словосочетание . Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Значимые части слова. Словообразование. Правописание гласных и согласных в корне слов. Упражнение в правописании частей речи. Контрольный диктант №9 (итоговый за год). Работа над ошибками. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Контрольное списывание №2. Обобщение и закрепление	16 ч	Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполняет текстовые задания. Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Правильно писать словарные слова, ставить ударение, подчёркивать «опасные места». Выполняет задания по изученной теме. Выполняет самопроверку.

	материала изученного за 4 класс Итоговая диагностическая работа. Правописание слов с Ъ И Ь разделительными знаками Правописание безударных падежных окончаний имён существительных Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных Итоговое повторение.		
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по письму 1класс

№	Дата проведения	Фактическая дата	Тема урока
1.			Пропись - первая учебная тетрадь. (УОНМ)
2.			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (УОНМ)
3.			Письмо овалов и полуовалов. (УИНМ)
4.			Рисование бордюров.(УИНМ)
5.			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.
6.			Письмо длинных прямых наклонных линий.
7.			Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх.
8.			Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх и внизу.
9.			Письмо длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
10.			Строчная буква а.
11.			Заглавная буква А.
12.			Строчная и заглавная буквы О, о.
13.			Строчная и заглавная буквы И, и.
14.			Строчная буква ы.
15.			Строчная и заглавная буквы У, у.
16.			Строчная и заглавная буквы Н, н.
17.			Строчная и заглавная буквы С, с.
18.			Строчная и заглавная буквы К, к.
19.			Строчная и заглавная буквы К, к.
20.			Строчная буква т.
21.			Заглавная буква Т.
22.			Строчная и заглавная буквы Л, л.
23.			Повторение и закрепление изученного.
24.			Строчная и заглавная буквы Р, р.
25.			Строчная и заглавная буквы В, в.
26.			Строчная и заглавная буквы В, в.
27.			Строчная и заглавная буквы Е, е.
28.			Строчная буква п.
29.			Заглавная буква П.
30.			Строчная и заглавная буквы М, м.
31.			Строчная и заглавная буквы М, м.
32.			Строчная буква з.
33.			Заглавная буква З.
34.			Строчная буква б.
35.			Строчная буква б.
36.			Заглавная буква Б.
37.			Повторение и закрепление изученного.
38.			Повторение и закрепление изученного.

39.			Строчная буква д.
40.			Заглавная буква Д.
41.			Заглавная буква Д.
42.			Строчная и заглавная буквы Я, я.
43.			Строчная и заглавная буквы Я, я.
44.			Строчная и заглавная буквы Я, я.
45.			Строчная буква г.
46.			Заглавная буква Г. Повторение пройденного.
47.			Строчная буква ч.
48.			Заглавная буква Ч.
49.			Буква ь.
50.			Письмо слов с ь.
51.			Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
52.			Письмо слов с сочетанием ши.
53.			Письмо слов с сочетанием ши.
54.			Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
55.			Письмо слов с сочетанием жи.
56.			Письмо слов с сочетанием жи.
57.			Строчная буква ё.
58.			Заглавная буква Ё.
59.			Буква й.
60.			Письмо слов с буквой й.
61.			Строчная и заглавная буквы Х, х.
62.			Письмо изученных букв, слогов.
63.			Повторение и закрепление изученного.
64.			Строчная буква ю.
65.			Заглавная буква Ю.
66.			Строчная буква ц.
67.			Заглавная буква Ц.
68.			Строчная и заглавная буквы Э, э.
69.			Повторение и закрепление изученного.
70.			Строчная буква щ.
71.			Прописная Щ
72.			Письмо слов с сочетаниями ча-чу.
73.			Письмо слов с сочетаниями ча-чу.
74.			Заглавная буква Щ
75.			Письмо слов с сочетаниями чу-щу.
76.			Письмо слов с сочетаниями чу-щу.
77.			Строчная буква ф.
78.			Заглавная буква Ф.
79.			Письмо слов с разделительным ь.
80.			Письмо слов с разделительным ь.
81.			Проверочное списывание.
82.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
83.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

84.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
85.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
86.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
87.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
88.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
89.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
90.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
91.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
92.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
93.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
94.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
95.			Проверочное списывание.
96.			Повторение и закрепление изученного.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс.

№	Дата проведения	Фактическая дата	Тема урока
1.			Наша речь. Устная и письменная речь
2.			Текст и предложение. Предложение
3.			Диалог. Роль слов в речи
4.			Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов
5.			«Вежливые» слова
6.			Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова
7.			Слог как минимальная произносительная единица
8.			Деление слов на слоги
9.			Перенос слов
10.			Перенос слов
11.			Ударение
12.			Ударные и безударные слоги
13.			Звуки и буквы
14.			Русский алфавит, или Азбука
15.			Гласные звуки и буквы

16.			Буквы е,ё,ю,я и их функции в словах
17.			Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.
18.			Обозначение ударного гласного буквой на письме
19.			Правописание гласных в ударных и безударных слогах
20.			Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука
21.			Согласные звуки и буквы
22.			Слова с удвоенными согласными
23.			Твёрдые и мягкие согласные звуки .Слова с буквами И и Й
24.			Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки
25.			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов.
26.			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
27.			Глухие и звонкие согласные звуки.
28.			Парные глухие и звонкие согласные звуки.
29.			Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.
30.			Правописание парных согласных звуков на конце слов.
31.			Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»
32.			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
33.			Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
34.			Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
35.			Заглавная буква в словах
36.			Проект «Сказочная страничка»

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс.

№	Дата проведения	Фактическая дата	Тема
1			Знакомство с учебником. Виды речевой деятельности
2			Диалог и монолог.
3			Признаки текста: целостность, связанность, законченность.
4			Тема, главная мысль текста. Заглавие.
5			Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Словарный диктант №1.
6			<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку и опорным словам (упр.19)
7			Назначение и признаки предложения.

8			Предложения, различные по цели высказывания. Логическое ударение.
9			Входной контрольный диктант №1.
10			Главные члены предложения (основа). Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
11			Второстепенные члены предложения (без деления на виды).
12			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
13			Распространенные и нераспространенные предложения. Словарный диктант №2.
14			Связь слов в предложении
15			<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».
16			Контрольное списывание №1 с дополнительным заданием.
17			Слово и его значение. Работа с толковым и орфографическим словарями
18			Однозначные и многозначные слова.
19			Прямое и переносное значение слов.
20			Синонимы. Работа со словарем синонимов.
21			Антонимы. Работа со словарем антонимов.
22			Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями. Словарный диктант №3.
23			<i>Развитие речи.</i> Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам
24			Родственные (однокоренные) слова.
25			Корень слов (первое представление).
26			Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.
27			Слог как минимальная произносительная единица, слогообразующая роль гласных звуков.
28			Слогообразующая функция ударения. Словарный диктант №4.
29			Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.
30			Перенос слов по слогам.
31			<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам
32			Контрольный диктант №2 за 1 четверть.
34			Как различить звуки и буквы?
35			Русский алфавит или Азбука. Как мы используем алфавит
36			<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.
37			Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.
38			<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по

			тексту.
39			Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Словарный диктант №5.
40			Особенности проверяемых и проверочных слов.
41			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).
42			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным)
43			Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением Восстановление деформированного текста
44			Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением
45			Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Представление об орфограмме Словарный диктант № 6.
46			Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные в корне слова».
47			Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и не проверяемых ударением
48			<i>Развитие речи.</i> Составление текста по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство.»
49			Признаки согласного звука. Его роль в слове.
50			Согласный звук «й» и буква «и краткое»
51			Слова с удвоенными согласными.
52			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Люси» и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьез»
53			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
54			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю. Словарный диктант №7.
55			Для чего служит мягкий знак (ь)? Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.
56			Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным
57			Подробное изложение по коллективно составленному плану. Проект «Пишем письмо»
58			Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ.
59			Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ. Правильное их произношение .
60			Правописание сочетаний чк, чт, щн, нш. Работа с текстом.
61			Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.
62			Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща. Словарный диктант №8.

63			Контрольный диктант №4 за 2 четверть.
64			Проект №3 «Рифма».
65			Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.
66			Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.
67			Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.
68			Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.
69			Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Словарный диктант №9.
70			Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова
71			Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами
72			Развитие речи. Изложение текста по вопросам
73			Правописание гласных и согласных в корне слова. Повторение и закрепление. «Проверь себя»
74			Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»
75			Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа над ошибками.
76			Использование на письме разделительного мягкого знака
77			Правило написания разделительного ь в словах.
78			<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков. Словарный диктант №10.
79			Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком». Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя»
80			Что такое части речи?
80			Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
81			Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного.
82			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
83			Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. Словарный диктант №11.
84			Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту
85			Собственные и нарицательные имена существительные.
86			Заглавная буква в именах собственных.

87			Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри
88			Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях). Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам
89			Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»
90			Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных.
91			Единственное и множественное число имен существительных
92			Подробное изложение №2 повествовательного текста по данным вопросам.
93			Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»
94			Работа над ошибками. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Словарный диктант №12.
95			Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).
96			Синтаксическая функция глагола
97			Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста (упр.126)
98			<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели»
99			Изменение глагола по числам
100			Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи
101			Правописание частицы НЕ с глаголом
102			Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (упр.143)
103			Контрольный диктант №5 За 3 четверть (с грамматическим заданием).
104			Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант №13.
105			Понятие о тексте - повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании.
106			<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. (упр.145)
107			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи
108			Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные
109			Связь имени прилагательного с именем существительным
110			Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению

111			Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного Словарный диктант №14.
112			Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.
113			Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов
114			Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа «Проверь себя»
115			Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».
116			Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.
117			Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»
118			<i>Развитие речи.</i> Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до-машнего животного либо комнатного растения)
119			Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).
120			<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.
121			Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно
122			Проверочная работа №1.
123			Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами
124			Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи
125			<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»
126			Контрольный итоговый диктант за 2 класс
127			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «В словари за частями речи!»
128			Итоговое контрольное списывание
129			Повторение. Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа
130			Работа над ошибками. Предложение. Знаки препинания
131			Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении

132			Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы
133			Повторение. Части речи
134			Части речи их различение. Разбор слова как части речи
135			Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов
136			Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс.

№	Дата проведения	Фактическая дата	Тема урока
1			Наша речь. Виды речи
2			Наш язык
3			Текст
4			Типы текстов
5			Виды предложений по цели высказывания
6			Виды предложений по интонации
7			Предложения с обращением
8			Обучающее изложение
9			Входящий контрольный диктант №1
10			Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложений
11			Упражнение в разборе предложений по членам предложений
12			Простое и сложное предложение
13			Словосочетание
14			Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» (обучающее)
15			Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»
16			Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные
17			Синонимы и антонимы
18			Омонимы
19			Слово и словосочетание.
20			Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)
21			Подробное изложение после зрительного восприятия текста (обучающее)
22			Работа над ошибками. Части речи. Повторение.
23			Имя существительное. Местоимение
24			Части речи. Имя прилагательное
25			Части речи. Глагол.
26			Имя числительное как часть речи.
27			Однокоренные слова.
28			Слово и слог. Гласные звуки и буквы.
29			Согласные звуки и буквы.
30			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак

31			Обучающее изложение
32			Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного. Проект "Рассказ о слове"
34			Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»
35			Работа над ошибками. Корень слова.
36			Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова
37			Формы слова. Окончание.
38			Упражнение в нахождении окончаний Словарный диктант
39			Приставка. (общее понятие). Приставка-значимая часть слова
40			Суффикс (общее понятие)
41			Образование слов с помощью суффиксов
42			Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» (обучающее)
43			Основа слова
44			Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»
45			Изложение повествовательного текста. (обучающее)
46			Работа над ошибками. Проект «Семья слов»
47			В каких значимых частях слова есть орфограммы?
48			Два способа проверки слов с безударными гласными в корне
49			Правописание слов с безударными гласными в корне
50			Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными
51			Правописание слов с парными согласными в корне
52			Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне Словарный диктант
53			Обучающее изложение
54			Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне
55			Правописание слов с непроизносимой согласной в корне
56			Двойные согласные Словарный диктант
57			Правописание слов в удвоенными согласными
58			Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» (обучающее)
59			Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слова»
60			Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\'-ек
61			Правописание слов с приставками
62			Упражнение в правописании значимых частей слова
63			Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов
64			Правописание приставок и предлогов
65			Написание слов с «ъ»
66			Контрольное списывание
67			Упражнение в написании слов с «ъ», «ь».
68			Контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей слова»

69			Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь»
70			Обучающее изложение
71			Части речи
72			Имя существительное как часть речи
73			Начальная форма имени существительного
74			Одушевленные и неодушевленные имена существительные
75			Изложение повествовательного текста (обучающее)
76			Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам
77			Проект «Тайна имени»
78			Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи Словарный диктант
79			Род имен существительных
80			Определение рода имен существительных в косвенных падежах
80			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих
81			Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук
82			Обучающее изложение
83			Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»
84			Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
85			Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные.
86			Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» (обучающее)
87			Именительный падеж имен существительных
88			Родительный падеж имен существительных
89			Дательный падеж имен существительных
90			Винительный падеж имен существительных
91			Творительный падеж имен существительных
92			Предложный падеж имен существительных
93			Подробное изложение повествовательного текста (обучающее)
94			Обобщение знаний о падежах имен существительных
95			Контрольный диктант №8 за 3 четверть
96			Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»
97			Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения Проект «Зимняя страничка»
98			Понятие об имени прилагательном как части речи
99			Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)
100			Текст-описание. Художественное и научное описание

			(общее знакомство)
101			Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» Составление научного (или художественного текста-описания растения)
102			Изменение имен прилагательных по родам Словарный диктант
103			Правописание родовых окончаний имен прилагательных
104			Изменение имен прилагательных по числам
105			Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)
106			Упражнение в определении падежа имен прилагательных
107			Контрольный диктант №9 по теме «Имя прилагательное»
108			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном
109			Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» (обучающее)
110			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма Проект «Имя прилагательное в загадках»
111			Личные местоимения (общее представление)
112			Личные местоимения третьего лица
113			Наблюдение над употреблением в тексте местоимений
114			Ознакомление с особенностями текста-письма. Обучающее изложение
115			Понятие о глаголе как части речи
116			Упражнение в определении лексического значения глагола
117			Составление рассказа по сюжетным картинкам
118			Глаголы в неопределенной форме
119			Число глаголов. Изменение глаголов по числам
120			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов
121			Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.
122			Подробное изложение повествовательного текста (обучающее)
123			Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении
124			Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.
125			Частица не с глаголами. Правописание не с глаголами
126			Обучающее изложение деформированного повествовательного текста
127			Контрольный диктант №10 по теме " Глагол"
128			Составление текста по рисунку
129			Повторение . Части речи. Словарный диктант
130			Контрольное списывание
131			Обучающее изложение
132			Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении

133			Правописание окончаний имен прилагательных
134			Правописание приставок и предлогов
135			Правописание безударных гласных
136			Однокоренные слова.

Тематическое планирование по русскому языку. 4 класс

№	Дата проведения	Фактическая дата	Тема урока
1			Наша речь и наш язык Диалогическая и монологическая речь
2			Текст. План текста.
3			Р/р Текст. План текста. Подробное изложение текста.
4			Текст. Типы текстов.
5			Предложение Предложение как единица речи
6			Виды предложений по цели высказывания и по интонации
7			Обращение Обращение.
8			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
9			Входная административная контрольная работа
10			Работа над ошибками. Основа предложения.
11			Словосочетание Словосочетания. Проверочная работа
12			Предложение Однородные члены предложения (общее понятие)
13			Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.
14			Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания»
15			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.
16			Сложное предложение и предложение с однородными членами.
17			Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».
18			СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Лексическое значение слова . Слово и его лексическое значение
19			Синонимы, антонимы, омонимы
20			СОСТАВ СЛОВА Значимые части слова. Состав

			слова. Однокоренные слова. Корень слова.
21			Состав слова
22			Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов.
23			Упражнение в написании приставок и суффиксов.
24			Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Обучающее изложение
25			Правописание Ъ И Ь разделительных знаков. Разделительные Ь И Ъ знаки.
26			ЧАСТИ РЕЧИ Повторение и углубление представлений о частях речи .Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.
27			Части речи. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.
28			Наречие.
29			ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Изменение по падежам .Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей
30			Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.
31			Контрольный диктант №2 (итоговый за ? четверть)
32			Работа над ошибками. Три склонения имен существительных . Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е скл .имен существительных.
33			Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.Р/р. Подробное изложение описательного текста(на основе текста-образца и картины) по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».
34			2-е склонение имен существительных
35			3-е склонение имен существительных
36			Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений. Р/р Изложение обучающее
37			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы

			проверки безударных падежных окончаний имён существительных .
38			Именительный и винительный падежи.
39			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.
40			Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже
41			Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.
42			Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.
43			Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.
44			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Обобщение знаний о безударных окончаниях имен существительных в родительном, дательном и винительном падежах.
45			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.
46			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.
47			Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах
48			Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».
49			Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.
50			Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.
51			Контрольное списывание №1.
52			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.(8 часов) Множественное число имен существительных.
53			Именительный падеж имен существительных во множественном числе.
54			Родительный падеж имен существительных множественного числа.
55			Родительный и винительный падежи имен

			существительных множественного числа.
56			Дательный, творительный , предложный падежи имён существительных множественного числа.
57			Дательный, творительный , предложный падежи имён существительных множественного числа.
58			Контрольный диктант №4 (итоговый за ?? четверть)
59			Работа над ошибками. Р/р. Свободный диктант.
60			Анализ результатов свободного диктанта и работа над ошибками. Проект «Говорите правильно»
61			Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.
22			Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.
63			Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.
64			Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных
65			Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.
66			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.
67			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
68			Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.
69			Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
70			Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных».
71			Работа над ошибками. Упражнение в

			правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.
72			Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.
73			Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.
74			Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.
75			Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.
76			Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.
77			Р/р.Свободный диктант описательного текста.
78			Склонение имён прилагательных множественного числа.
79			Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.
80			Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.
81			Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах.
82			Р/р. Контрольное изложение.
83			Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.
84			Составление описательного текста по аналогии с образцом.
85			Рецензирование сочинений. Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте.
86			Контрольный диктант №6 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных».
87			Личные местоимения . Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.
88			Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.
89			Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.
90			Склонение личных местоимений 3-го лица.

			Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.
91			Употребление правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.
92			Р/р.Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.
93			Глагол . Повторение . Глагол как часть речи (повторение)
94			Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.
95			Неопределённая форма глагола . Неопределённая форма глагола. Анализ ошибок, допущенных учащимися в сочинении .Почему эти глаголы так названы?
96			Неопределённая форма глагола Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.
97			Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.
98			Контрольный диктант №7 (итоговый за ??? четверть)
99			Спряжение глаголов Работа над ошибками. Спряжение глаголов (общее понятие)
100			Р/р.Изложение повествовательного текста по опорным словам.
101			Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.
102			1 и 2 спряжение глаголов . 1 и 2 спряжение глаголов.
103			Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.
104			Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.
105			Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.
106			Правописание безударных личных окончаний глаголов.
107			Правописание безударных личных окончаний глаголов.
108			Правописание безударных личных окончаний глаголов.
109			Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)
110			Упражнение в правописании безударных личных

			окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.
111			Р/р.Подробное изложение деформированного текста по плану и опорным словам.
112			Анализ изложения и работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.
113			Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени.
114			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени
115			Контрольный диктант №8 по теме: «Правописание глаголов».
116			Работа над ошибками. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
117			Р/р.Краткое изложение повествовательного текста.
118			Анализ изложений. Работа над ошибками.
119			Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.
120			Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.
121			Повторение . Язык и речь. Текст. типы текстов.
122			Предложение и словосочетание . Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.
123			Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.
124			Значимые части слова. Словообразование.
125			Правописание гласных и согласных в корне слов.
126			Упражнение в правописании частей речи.
127			Контрольный диктант №9 (итоговый за год).
128			Работа над ошибками.
129			Р/р.Подробное изложение повествовательного текста.
130			Контрольное списывание №2.
131			Обобщение и закрепление материала изученного за 4 класс
132			Итоговая диагностическая работа.
133			Правописание слов с Ъ И Ь разделительными знаками
134			Правописание безударных падежных окончаний

			имён существительных
135			Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных
136			Итоговое повторение.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Для учащихся:

Учебники

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014. 2. Горецкий В. Г. и др.
2. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.

Русский язык

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.
7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.

Прописи (Обучение грамоте)

1. Илюхина В.А. Чудо - пропись 1. — М.: Просвещение, 2016.
2. Илюхина В.А. Чудо - пропись 2. — М.: Просвещение, 2016.
3. Илюхина В.А. Чудо - пропись 3. — М.: Просвещение, 2016.
4. Илюхина В.А. Чудо - пропись 4. — М.: Просвещение, 2016.

Для учителя:

Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

Методические пособия

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2012.
2. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.

Русский язык

1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2014.
4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2013.

5. Русский язык. 2 - 4 классы. Планы - конспекты. - М.: Просвещение, 2014

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс.

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. — М.: Просвещение, 2010.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Телевизор (по возможности).

Диaproектор.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран (по возможности).

Компьютер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

Экранно-звуковые пособия

Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013. Канакина В. П. и др.

Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013. Канакина В. П. и др.

Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013. Канакина В. П. и др.

Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013. Канакина В. П. и др.

Русский язык. 4 класс. Электронное приложение. (Разрабатывается.)

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

