

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 14 г. Пятигорска**

Рассмотрено:  
Протокол №  
заседания  
иностранного языка  
от 05.05.2019 года  
Руководитель ШМО  
Е.А. Бондарева

---

Согласовано:  
Зам. директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Э.А.  
Захарова

Принята на  
заседании  
педагогического  
совета МБОУ СОШ  
№ 14 Протокол № 19  
от 24.06.2019 г.



Утверждена  
Приказ № 306 от 24.06.19  
Директор МБОУ СОШ № 14  
\_\_\_\_\_ Л.А. Бадминова

**Рабочая программа  
по немецкому (второму иностранному) языку  
8 класс**

Рабочая программа по немецкому (второму иностранному) языку разработана на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учетом концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (Москва, «Просвещение» 2014 г.)

Сроки реализации: 2019-2020 год

# 1. Планируемые результаты изучения курса "Немецкий язык", 8 класс

## Личностные

*Учащийся научится:*

- ответственно относиться к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- умению сотрудничать с взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций;
- работе с ориентацией на результат.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- уважению к культурным ценностям англоговорящих народов через знакомство с художественными произведениями, участие в проводимых праздниках;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

## Метапредметные результаты

### *Регулятивные*

*Учащийся научится:*

- планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных, речевых возможностей учащегося.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

## ***Познавательные***

*Учащийся научится:*

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планировать и регулировать свою деятельность.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

*Учащийся научится:*

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно определять тему, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

## **Предметные результаты**

### Говорение

*Учащийся научится:*

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- делать устные монологические высказывания, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

### Аудирование

*Учащийся научится:*

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

Чтение

*Учащийся научится:*

- выразительно читать вслух небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлекать полную информацию из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

Письмо

*Учащийся научится:*

- владеть техникой письма.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником

**Языковая компетенция** (языковые представления и речевые навыки):

*Учащийся научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильные ударения в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

**В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

### **В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## **2.Содержание образования по учебному предмету**

### **Глава 1. Фитнес и спорт (9ч)**

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание.

Спряжение модальных глаголов

### **Глава 2. Школьные обмен (10ч)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.

### **Глава 3. Наши праздники (8ч)**

Культурные особенности страны изучаемого языка - национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.

### **Маленькая перемена (2ч)**

Повторение.

### **Глава 4. Атмосфера Берлина (6)**

Выдающиеся люди Берлина.

### **Глава 5. Мир и окружающая среда (10ч)**

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.

### **Глава 6. Путешествие по Рейну (8ч)**

Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки.

### **Глава 7. Прощальная вечеринка (6ч)**

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт.

### **Большая перемена (3ч)**

Повторение.

### **Страноведение (6ч)**

Страноведческий материал.

### **3. Тематическое планирование учебного материала**

№	Тема	кол-во часов	кол-во контрольных работ	кол-во проектов
1	Фитнес и спорт	9ч	1	
2	Школьный обмен	10ч.	1	
3	Наши праздники	8 ч.		1
4	Маленькая перемена	2ч.	1	
5	Атмосфера Берлина	6ч.		1
6	Мир и окружающая среда	10ч.		1
7	Путешествие по Рейну	8ч	1	1
8	Прощальная вечеринка	6ч.		
9	Большая перемена	3ч		
10	Страноведение	6ч	1	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

### **4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1 Аверин М.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.–М.: Просвещение, 2012 – 160 с. : ил. – (Горизонты)

2 Аверин М.М. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман.– 2-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019 –101 с. – (Горизонты)

3 Примерные программы по иностранным языкам

4 Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (в ред. Приказа Минобрнауки России № 39 от 24.01.2012)

#### **Интернет – ресурсы:**

1. [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)

2. [www.goethe.de/moskau](http://www.goethe.de/moskau)

3. [www.de.wikipedia.org](http://www.de.wikipedia.org)

4. [www.stuttgart.de](http://www.stuttgart.de)
5. [www.dwelle.de](http://www.dwelle.de)
6. [www.reise-know-how.de](http://www.reise-know-how.de)
7. [www.hueber.de](http://www.hueber.de)
8. [www.deutschland-tourismus.de](http://www.deutschland-tourismus.de)
9. [www.die-Reise.de](http://www.die-Reise.de)
10. [www.tatsachen- ueber- deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)
11. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
12. [www.fiction-writing.de](http://www.fiction-writing.de)-kreatives Schreibe.