

Практики профориентационной работы в инклюзивной школе

МБОУ СОШ №14 г. Пятигорск



Контингент учащихся

В МБОУ СОШ №14 обучается 590 учащихся

Из них:

- 32 детей-инвалидов с сохраненным интеллектом
- 67 человек с умственной отсталостью

Материально-техническая база

В рамках федеральной программы «Доступная среда» в МБОУ СОШ №14 поставлено и используется следующее оборудования:

- Мотоколяска
- Механическая коляска
- Рукоход
- Пандус переносной
- Специализированные рабочие места с ПО для детей с ослабленным слухом
- Специализированные рабочие места с ПО для детей с ослабленным зрением
- Специализированные рабочие места с ПО для детей с ДЦП
- Оборудование для детей с ослабленным слухом
- Автомобиль «Газель»
- Автомобиль «Peugeot»
- Лифт/подъемник с звонком вызова лифтера
- Поручни на этажах
- Перила на лестнице
- Информационный киоск
- Тактильна лента «Наклейки на двери»
- Тактильна лента на пол

Служба психолого-педагогического сопровождения

Разработана и реализуется модель психолого – педагогического взаимодействия с детьми, находящихся на домашнем обучении.

В этой работе выделяются следующие направления:

- диагностический компонент – диагностика познавательной деятельности по методике Д. Векслера, тест на самооценку Дембо – Рубинштейна, тест Сонди, тест Люшера, тест школьной тревожности Филиппса, опросник АСБ, рисунок «Моя семья», наблюдение за отношениями в семье.
- диагностика родителей детей с ОВЗ: опросник PARI для родителей, методика определения акцентуаций по Леонгарду;
- коррекционно-развивающий компонент (индивидуальная работа психолога с ребенком) – формирование способностей к развитию и саморазвитию личности, развитие познавательной сферы.

Сетевое взаимодействие

Школа взаимодействует на договорной основе с:

- МБОУ ДОД «Детская художественная школа»
- ЧУ Социально-культурных имиджевых и сервисных технологий
- ГУСО «Пятигорский комплексный центр социального обслуживания населения»

Школа взаимодействует на благотворительной основе с:

- МБУК ЦБС Библиотека города Пятигорска, филиал № 11
- Пятигорская и Черкесская епархия
- ГБУК СК «Государственный театр оперетты»
- МБОУ ДОД «Дворец пионеров»
- ГПУК музей М.Ю. Лермонтова
- ГБУК СК «Пятигорский краеведческий музей»
- МСТИЯ ПГЛУ

Цель инклюзивной школы -

дать всем учащимся возможность полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие, помощь друг другу как членам сообщества.

Все члены школьного коллектива и общества связаны между собой. Учащиеся не только взаимодействуют в коллективе в процессе обучения, но и развиваются, когда принимают совместные решения для управления процессами в учебной аудитории.

По своей сути, инклюзивное образование

– это создание условий для благополучной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив учащихся обычной школы. Таким образом, школьное сообщество превращается в мини-модель взрослого общества, которое так же состоит из людей с различной степенью здоровья и социальной адаптации, где так же необходимо следовать законам взаимного уважения, понимания, поддержки, сострадания и помощи.

Перечень некоторых проблем, которые пришлось решать нашему педагогическому коллективу в первую очередь:

- сформировать положительное общественное мнение о необходимости поддержки инклюзивного обучения,
- поиск партнеров,
- подготовка учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями,
- освоение учениками учебной программы массовой школы ,
- корректировка целей и результатов учебного процесса,
- формирование системы оказания методической помощи учителю.

Те учителя, которые уже имеют опыт работы на принципах инклюзивного образования, разработали следующие способы включения:

- принимать учеников с инвалидностью "как любых других детей в классе",
- включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи,
- вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач,
- использовать и другие стратегии коллективного участия - игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т.д.

Приоритетными направлениями для всех являются:

- управление;
- подготовка педагогических кадров;
- образовательная деятельность;
- мониторинг результатов инклюзивного образовательного процесса;
- организация профориентационной деятельности.

Профориентационная работа с детьми с ОВЗ строится в несколько этапов:

- Профориентационная работа с детьми с ОВЗ строится в несколько этапов:
- Курс «Я» - самопознание - дает возможность каждому подростку узнать свои интересы и склонности, особенности темперамента, характера, мышления, памяти, внимания (методика «Карта интересов» - степень устойчивости интересов, тест Айзенка – тип темперамента, тест Коэна – тип мышления, тест Беннета - уровень механической понятливости, тест «Корректирующая проба Бурдона» - распределение внимания, «Методика 20 слов» - эффективность слухового запоминания, методика «Запоминаем картинки» - уровень образной памяти и тд)
- Курс «Моя профессия» - знакомит с типами профессий, требованиями различных профессий, которые учащиеся соотносят со своими возможностями.
- Практические занятия с элементами тренинга, цель которых – коррекция самооценки и выработка навыков социально-приемлемого поведения.
- Знакомство с видами ручного труда – для слабослышащих и детей с ДЦП, у которых не нарушен мышечный тонус рук

Особенности организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с интеллектуальными нарушениями наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, **обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.**

В соответствии с адаптированной образовательной программой школа решает следующие задачи:

- обеспечение первоначальной профессиональной подготовки и социально-трудовой реабилитации детей в соответствии с их психофизическим развитием и индивидуальными возможностями;
- коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе образования и трудового обучения учащихся, воспитательной работы по устранению дефектов общего и речевого развития;
- формирование интеллектуальных умений в труде;
- обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту.

Благодаря профориентационной работе учащиеся школы целенаправленно и осознано поступают в техникумы и вузы г. Пятигорска, Ставропольского края и страны (Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Санкт-Петербургская Военная академия связи им. С.М. Будденного, Московская финансовая академия при правительстве РФ, Самарская юридическая академия, Ростовский медицинский университет и др.).