

Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

**Программа  
адаптации и социализации  
детей-инвалидов в условиях  
общеобразовательной школы**

*"Преодоление"*



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»



Программа  
Адаптации и социализации  
детей – инвалидов в условиях  
общеобразовательной школы

«Преодоление»

## Содержание программы

<b>1. Паспорт программы .....</b>	
<b>2 - 3</b>	
<b>2. Пояснительная записка .....</b>	
<b>4 – 7</b>	
<b>3. Научно-теоретическое обоснование .....</b>	
<b>8 – 12</b>	
3.1 <i>Актуальность. Основания для разработки программы</i>	
8 - 9	
3.2 <i>Концептуальные приоритеты программы</i>	
9 - 12	
3.3 <i>Цель и задачи программы</i>	
12	
<b>4. Содержание и механизм реализации программы .....</b>	
<b>13 - 26</b>	

4.1 *Этапы реализации программы*

13 - 14

4.2 *Перспективный план мероприятий в рамках реализации*

*программы 14 - 17*

4.3 *Ресурсы для реализации программы*

17 - 21

4.4 *Используемые образовательные технологии*

21 - 23

4.5 *Планируемые результаты*

23

4.6 *Оценка эффективности*

23 - 26

**5. Список литературы .....**

29 - 30

## Паспорт программы (инновационного проекта)

<b>Наименование программы</b>	Программа адаптации и социализации детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы <i>«Преодоление»</i>
<b>Разработчики программы</b>	Совет по инклюзивному образованию МКОУ «СОШ № 14»
<b>Цель программы</b>	сформировать эффективную систему интегрированного включения детей-инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• продолжить обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей-инвалидов и их родителей в образовательном пространстве МКОУ «СОШ №14»</li><li>• обеспечить детей-инвалидов необходимым комплексом мероприятий для получения ими индивидуального уровня образования, соответствующего психофизиологическим особенностям обучающихся</li><li>• регулировать взаимоотношения родителей, детей и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса</li><li>• оказать помощь детям-инвалидам в социальной адаптации, самоопределении и самореализации</li></ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2013-2017 гг.

<b>Этапы реализации программы</b>	<p>2013-2014 г.г. – подготовительный (прогностический)</p> <p>2014-2016 г.г.- основной (этап реализации)</p> <p>2017 г. – рефлексивный (внешняя и внутренняя экспертиза полученных результатов)</p>
<b>Исполнители программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогический коллектив МКОУ «СОШ №14»</li> <li>• специалисты вспомогательных служб школы и города (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог)</li> <li>• медицинский работник школы</li> <li>• родители детей-инвалидов</li> <li>• Совет по инклюзивному образованию МКОУ «СОШ № 14»</li> </ul>
<b>Планируемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению социализации детей-инвалидов</li> <li>• успешное интегрированное включение не менее 100% детей-инвалидов в образовательную среду, в социум;</li> <li>• успешная социально-психологическая адаптация не менее 85% детей-инвалидов и их семей;</li> <li>• совершенствованная школьная система выявления, учета и сопровождения детей-инвалидов;</li> <li>• повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов</li> </ul>
<b>Контроль за исполнением программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Директор МКОУ «СОШ №14»</li> <li>• Школьный Совет по инклюзивному образованию</li> </ul>

## Пояснительная записка

В современном мире интеграция детей-инвалидов в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Начавшийся в России в 90-х годах интеграционный процесс в настоящее время приобрел признаки устойчивой тенденции, обусловленной, с одной стороны, демократическими преобразованиями в обществе, а с другой, реформами в сфере образования<sup>1</sup> вообще, и введение в действие новых ФГОС в частности.

Проблема обучения детей-инвалидов в условиях массовой общеобразовательной школы – одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми. Естественно, что не все категории детей-инвалидов могут обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы, но большая часть могут.

Общая черта их личности заключается в том, что инвалидность создает отличающееся от нормы, измененное положение. Форма проявления инвалидности приводит к тому, что всегда возникают какие-то новые своеобразные изменения личности, а также каждый раз иные проблемы. Однако у всех детей-инвалидов независимо от вида и степени заболевания можно наблюдать одну общую черту: они «другие», чем остальные дети, и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь, отличающийся от обычного. У детей-инвалидов часто проявляется тенденция к изоляции от общества. Раньше этому содействовало раздельное от здоровых детей воспитание в специальных школах и заведениях. Хотя в настоящее

<sup>1</sup> Милофеев И.Н., Шматко Н.Д. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции /Актуальные проблемы интегрированного обучения. Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями)./ М.: Права человека, 2001.

время ситуация частично изменилась, но у детей-инвалидов по-прежнему проявляется нарушение способности включаться в нормальный процесс жизнедеятельности. Отклонения в развитии личности детей-инвалидов вызывают прежде всего нарушения в области познания и коммуникации, но могут также приводить и к нарушению их эмоционально-волевой сферы, что, в свою очередь, может стать причиной возникновения патологических форм поведения и активности. У ребенка-инвалида часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний, как чувство страха, обиды, боязни, стыда, причем у детей-инвалидов они зачастую имеют крайнюю степень выраженности: от экзальтации до полного притупления. Затронутой оказывается и самооценка у данной категории детей. Как говорят данные многих психологических исследований, большинство детей-инвалидов имеют заниженную самооценку, значительно меньшая часть - адекватную и очень редко встречается самооценка завышенная.

Ребенок-инвалид в большей степени, чем здоровый ребенок, подвергнут влиянию ближайшего окружения; отношение ближайшего окружения либо усиливает влияние дефекта на личность ребенка и его развитие в целом, либо помогает ему это влияние компенсировать. Особенности развития личности ребенка-инвалида и различные ограничения, которые вносит в его жизнь дефект, приводят к тому, что его самостоятельное обучение в условиях массовой общеобразовательной школы часто бывает затруднено. Мы предлагаем детям-инвалидам обучение в массовой общеобразовательной школе в обычных классах совместно со здоровыми детьми, но при условии социально-педагогической помощи данной категории детей.

**Под социально-педагогической помощью ребенку-инвалиду мы понимаем** комплекс педагогических мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего жизненные ограничения, обусловленные инвалидностью, в ходе которого формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям, способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать.

**Основная цель социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду** – ценностное развитие ребенка как личности в



пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств.

Система социально-педагогической помощи детям-инвалидам, обучающимся в условиях массовой общеобразовательной школы, обеспечивает возвращение ребенка, получившего инвалидность, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений.

Социально-педагогической помощью ребенку-инвалиду в условиях массовой общеобразовательной школы, на наш взгляд, являются следующие компоненты: **диагностический, консультационный, практический, прогностический и социально-реабилитационный.**

- диагностический компонент представляет собой изучение личности ребенка-инвалида и его взаимоотношений со средой.

Реализация диагностического компонента социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду предполагает: изучение личности самого ребенка, состояние его интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер. В процессе диагностики изучаются возможности и имеющиеся у ребенка способности, особенности течения его заболевания, степень влияния имеющегося дефекта на общий уровень развития и восприятие своего «Я», а также особенности его взаимоотношений с ближайшим окружением, положение в семье и возможности включения в детский коллектив. Проведенное комплексное диагностическое исследование позволяет выделить основные затруднения, которые испытывает ребенок в отношении восприятия себя и имеющегося дефекта, дать общую характеристику развития его личности и отношений с окружающей средой.

- консультационный компонент социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду представляет собой организацию консультирования данной категории детей.

Консультации детей-инвалидов должны носить индивидуальный характер, они направлены на преодоление тех затруднений, которые испытывает ребенок.

- практический компонент предполагает выбор и реализацию конкретных мер, средств и форм социально-педагогической помощи детям-инвалидам.

Реализация практического компонента включает несколько этапов:

1) *подготовительный* - на данном этапе осуществляется подготовка ребенка-инвалида и членов его семьи к обучению в условиях массовой общеобразовательной школы.

2) *вторым, или основным* этапом реализации практического компонента является этап решения возникающих в процессе обучения проблем. У здорового ребенка начало обучения в школе – это определенный кризис, который в литературе принято называть «кризисом первых недель обучения». Для ребенка – инвалида адаптационный период больше по времени и сопряжен с дополнительными трудностями. Ему необходимо научиться самостоятельно решать проблемы, возникшие в результате того или иного дефекта, научиться вместе со здоровыми детьми включаться в разнообразную деятельность, находить ей альтернативу, если ограничения, заданные дефектом, не дадут ему возможности ее выполнения.

3) следующий этап реализации практического компонента социально-педагогической помощи детям-инвалидам – это *этап сопровождения* ребенка в процессе его обучения в школе.

Социально-педагогическое сопровождение – это процесс своевременной помощи ребенку на основе постоянного отслеживания изменений в процессе его развития, адаптации его в детском коллективе и развития компенсаторных механизмов. Основная функция социально-педагогического сопровождения – помощь ребенку-инвалиду и его семье в решении проблемных ситуаций.

- следующим компонентом социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду в условиях массовой общеобразовательной школы является прогностический компонент.

Прогнозирование – это определение потенциальных возможностей ребенка к обучению в условиях массовой общеобразовательной школы. При прогнозировании таких возможностей специалист должен изучить особенности дефекта, имеющиеся у ребенка-инвалида, влияние его последствий на его жизнедеятельность и тенденции развития последствий дефекта.

- еще одним компонентом социально-педагогической помощи детям-инвалидам в условиях массовой

общеобразовательной школы является социально-реабилитационный компонент.

**Социальная реабилитация** - это целенаправленный процесс возвращения ребенка, получившего инвалидность или имеющего те или иные жизненные ограничения, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включения его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также комплекса педагогических средств, направленных на целостное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей.

Социальная реабилитация – это *система мероприятий*, направленная на развитие возможностей ребенка-инвалида. Социально-реабилитационный компонент помощи детям-инвалидам реализуется на основе индивидуальных программ социальной реабилитации, которые разрабатываются совместно: медицинский работник - социальный педагог, педагог-психолог – классный руководитель – ребенок – родители.

### **Актуальность. Основания для разработки программы**

Процесс образовательной и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями находится на острие общественного внимания. Число лиц школьного возраста, имеющих те или иные ограничения здоровья (инвалидность), достигает примерно 15% от общего состава школьников. Согласно прогнозным оценкам число учащихся с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения индивидуальных образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находится ребенок –инвалид.

В настоящий момент в МКОУ «СОШ № 14» из 481 учащихся, обучается 35 детей с ОВЗ, из них 34 ребенка-инвалида (23 ребенка – имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, 6 детей с

нарушением слуха, 6 детей с общим соматическим заболеванием), все дети-инвалиды имеют заключение ТПМПК).

35 детей с ОВЗ по рекомендациям медиков и состоянию здоровья находятся на индивидуальном обучении, 33 ребенка из них, обучаются на дому с применением дистанционных технологий, но при этом 15 человек посещают инклюзивные классы, все дети с ОВЗ по мере возможности посещают классные, общешкольные и городские мероприятия вместе со своими родителями и сверстниками. При условии создания в школе полноценной безбарьерной среды все дети смогут чаще посещать занятия и внеурочные мероприятия в школе, что позволит им быть более адаптированными и социализированными в обществе.

Данная программа выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые имеются в образовательном учреждении.

Предварительно был проведен социологический опрос в апреле 2011 года, в котором было опрошено 200 учащихся начальных классов, 229 учеников средней и старшей школы, 3 представителя администрации школы, 37 педагогов, 352 родителя учащихся школы, 2 представителя обслуживающего персонала показал:

- 69% учащихся школы не имеют опыта общения с инвалидами, но готовы обучаться с этими детьми в одном классе;
- 75% будут стараться оказывать им моральную поддержку, помощь в учебе, передвижении;
- 55% родительской аудитории также не имеют опыт общения с инвалидами, но готовы к тому, что данное ОУ будут посещать и дети-инвалиды;
- 92% опрошенных, испытывают потребность в особых знаниях и умениях при работе с детьми – инвалидами, считают, что для работы с детьми данной категории нужна специальная профессиональная переподготовка;
- администрация школы, педагоги и младший обслуживающий персонал готовы к принятию детей-инвалидов в нашем учреждении, готовы к оказанию им моральной поддержки, помощи в учебе, развитии и передвижении – 100%.

## Концептуальные приоритеты программы

Анализ опыта интеграционных процессов в европейских странах, накопление собственного отечественного опыта<sup>2</sup> позволили сформулировать основные принципы российской концепции интегрированного (инклюзивного) обучения<sup>3</sup>.

**Во-первых**, это выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе и своевременное оказание необходимой помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье;

**Во-вторых**, это создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей. Интеграция детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

При этом интеграция не подменяет собой систему специального образования и не противостоит ей. Интеграция, как процесс, сближает обе образовательные системы – общую и специальную, делая границы между ними проницаемыми и вариативными.

Таким образом, **инклюзивное (интегративное) образование** – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов) в образовательных учреждениях общего типа, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и таким образом

<sup>2</sup> Косарева У.В. Образование детей с особыми потребностями в Самарской области: на пути к интеграции. /Инклюзивное образование: вчера, сегодня и завтра/ Брошюра по материалам конференции. Самара, 2007.

<sup>3</sup> Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России. /Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.

