



Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ № 14  
С.В. Тарасенко

***Программа работы  
с родителями детей – инвалидов  
«Родительский университет»  
на 2012-2017 уч. год  
МКОУ СОШ № 14 г. Пятигорска***

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мы все родом из детства», «И хорошее, и плохое человек получает в семье». Эти выражения знакомы каждому.

Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Система семейного воспитания в последнее время претерпевают значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, произошло разрушение статуса семьи, как воспитательного института, даже во внешне вполне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями.

Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

Нарушены нравственные представления о браке и семье, утрачены традиционные восприятия родительства и детства.

Следствием кризисного состояния семьи также является проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как главная проблема национальной безопасности России.

Динамичная и порой непредсказуемая социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится все более непредсказуемым. Аудио-, видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости из воспитательного процесса, заменяя детям родительское общение, окончательно подрывая авторитет семьи, школы, образовательных учреждений.

Необходимость создания и реализации программы «Родительский университет» была обусловлена этими факторами. Невозможно промедление в решении данных проблем. Выход из этого положения возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия системы образовательных учреждений и семьи, в перестройке взглядов на роль семьи, возрождению семьи как главного воспитательного института.

### ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ

**Цель программы:** способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка.

**Задачи программы:**

1) формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;

2) всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

3) оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком (подростком).

### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;

- психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров;

- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций;

### **УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

Основным звеном программы является коллектив родителей и детей, а также педагогов, выполняющий конкретные практические задания, творчески подходящий к реализации целей и задач программы «Родительский университет».

### **УПРАВЛЕНИЕ, КОНТРОЛЬ, МОНИТОРИНГ**

Программа «Родительский университет» должна носить долгосрочный характер, реализоваться в течение 5 лет.

Управление и контроль над реализацией программы должен осуществлять педагогический совет совместно с родительским комитетом. Координатором программы является заместитель директора по ДО.

Реализация программы «Родительский университет» на 2010 – 2014 гг. предполагает апробацию основных параметров мониторинга на уровне учреждения и различных форм работы с родителями.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ, ИХ СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

1. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).

2. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.

- Готовность к взаимодействию в вопросах развития ребенка, самоорганизации сообщества родителей.

**На основе изученных информационных потребностей - многоуровневая система комплексного информирования родителей**

**Информирование (как пассивное просвещение, приглашение к сотрудничеству) с целью:**

1. построения системы непрерывного педагогического диалога с семьей о проблемах развития ребенка
2. построения информационного поля проблем и перспектив развития школы, образовательных услуг
3. правового и педагогического просвещения родителей
4. изменения позиции семьи по отношению к школе: экспертиза и оценка качества образовательных результатов и условий на основе анализа получаемой информации

**Информирование**

- Права и обязанности семьи в образовании ребенка - законы и возможности реализации прав
- Что должен знать родитель о подготовке ребенка к школе?
- Рекомендации родителям по педагогической поддержке на основе комплексной диагностики развития ребенка (специалистами - психологами, психiatрами, педагогами, медиками)
- Об изменениях в содержании образования, структуре образовательного процесса.
- "Родительский дневник" - форма активизации информирования - начало взаимодействия - поддержка индивидуальных программ развития ребенка.
- Индивидуальная программа развития ребенка - приглашение к обсуждению на основе комплексной диагностики развития ребенка.
- Открытый отчет школы - информирование о содержании школьной жизни, результатах, проблемах и планах. Приглашение к обсуждению.
- Изучение мнений, позиции родителей по актуальным проблемам развития ребенка, школы - открытый добровольный опрос - приглашение к обсуждению.
- Оценка деятельности школы по конкретным направлениям, действиям, результатам, планам и т.п. - приглашение к экспертизе.
- Педагогический консалтинг - "горячий" телефон, профессиональная консультация родителям
- Открытая учительская - открытая приемная для родителей, приглашение к обсуждению проблем развития ребенка, школы, поселка и т.п.

**Просвещение с целью развития диалога и привлечения к сотрудничеству**

**Просвещение:**

- Правовое: о возможностях, правах и обязанностях в реализации образовательных потребностей семьи
- Психолого-педагогическое: о формах и методах воспитания, обучения ребенка
- Гражданское: о возможностях школы, путях развития образования, участие в управлении школой
- Просвещающее консультирование родителей
- Самоорганизация родителей в вопросах защиты прав детей, воспитания, реализации образовательных потребностей, оценки качества, пропаганды идей школы, социальном проектировании вместе со школой

**Системное просвещение и компетентностное обучение родителей**

**Обучение:**

- Обучение родителей как воспитателей
- Обучение родителей как учителей своего ребенка " Гостиная материнская нежность "
- Привлечение родителей к обучению и воспитанию других родителей.

Ни для кого не секрет, что для успешного формирования личности воспитанников большое значение имеет семейное воспитание.

Главная цель программы «Родительский университет» - способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка.

В результате реализации программы

**для каждого конкретного ребенка:**

будет возможным простроить систему индивидуального педагогического сопровождения его образовательной деятельности в школьной и семейной среде, согласованную в результате активного взаимодействия учителя и семьи, родителей (лиц их заменяющих); полная информированность обеих сторон (семьи и школы); своевременное и согласованное взаимодействие/педагогическая взаимопомощь; коррекция и регулирование возможностей ребенка в достижении определенных образовательных результатов и мн.др.

**для каждой конкретной семьи:**

будет доступным иметь самую полную картину о возможностях ребенка в саморазвитии; возможным скорректировать систему ценностей и целей образования ребенка; избежать отрицательных последствий отсутствия взаимопонимания; учитывать возможности договорных/партнерских отношений со школой для регулирования, реализации образовательных потребностей семьи и ребенка с учетом всех реалий школы, возможностей и притязаний семьюю

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ**

**Изучение (информация школы о семье) с целью:**

1. полноценной и комплексной педагогической поддержки развития ребенка средствами школьного обучения и совместного воспитания
2. привлечения родителей к взаимодействию, формированию новых образовательных ресурсов семьи и школы
3. осуществления внутришкольного мониторинга качества образования с помощью семьи
4. востребованной информационно-просветительской работы с родителями
5. развития новых образовательных услуг - новых типов, видов и уровней образовательных программ(включая образование для взрослых)

**Изучение:**

- Сведения о семье (социально-демографический портрет семьи): состав, род занятий родителей и других членов семьи; сфера профессиональной деятельности и уровень квалификации; материальное положение, обеспеченность; оседлость
- Культурный потенциал семьи: наличие библиотеки, предметов культурного досуга; отношения к искусству, литературе; основные духовные потребности членов семьи; круг интересов, хобби членов семьи
- Уклад и традиции семьи, внутрисемейные отношения; семейный образ жизни;
- Воспитательная позиция: преобладающие методы и формы воспитания, уровень педагогической культуры, самообразование родителей
- Потребности семьи в изменениях воспитательной и образовательной позиции, в развитии ребенка
- Уровни развития ребенка на основе комплексной и непрерывно диагностики
- Участие семьи в регулировании и коррекции развития, в обучении ребенка
- Участие семьи в жизни школы
- Характер взаимодействия и отношений с педагогами, классным руководителем
- Потребности семьи в информационной, просветительской поддержке в вопросах развития ребенка
- Потребности семьи ребенка в образовательных услугах: в обучении, психолого-медико-педагогической поддержке ребенка, в самообразовании родителей и семьи

- Обучение педагогического персонала школы направлениям взаимодействия с родителями, семьями; обеспечение реализации модели сотрудничества с родителями.

#### **Привлечение к сотрудничеству:**

- Организация традиционных дел с обязательным участием родителей в обучении; воспитательных мероприятиях, социальных проектах школы
- К оценке деятельности школы - опросы, процедуры диагностики, общественной аттестации школы - качество условий, качество образовательных результатов
- К совместной деятельности по изменению качества условий организации образовательной деятельности
- Родители - образовательный ресурс программы развития школы
- Родители - организаторы социально значимых проектов с участием школы

#### **ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

*Родительское собрание* – одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: «Мы – одна семья», «О доброте и милосердии», «Учимся общению», «Психологический климат в коллективе» и др.

Особую заботу у педагогов вызывает *взаимодействие с отцами детей*: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в классе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью социальный педагог организует специальные встречи с отцами детей, проводит конференции, размышления, собрание «Роль отца в воспитании детей» и др.

Родительские собрания могут проходить *в форме «круглого стола», тематической дискуссии* самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

*Родительский лекторий* – способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

*Тематические конференции по обмену опытом* воспитания детей (на всех уровнях). Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, представителей общественных организаций.

*Вечера вопросов и ответов* проводятся с привлечением специалистов, на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей.

*Диспут, дискуссия* – обмен мнениями по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в

обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей.