

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 города Пятигорска**

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 29.08.2016 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 14  
С.В. Тарасенко  
приказ № 207 от 29.08.2016г.

**Образовательная программа  
основного общего образования  
2016-2019 учебный год**

**(7-9 классы)**

**г. Пятигорск  
Ставропольского края**

## **I. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 (далее – МБОУ СОШ №14) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы;
6. Законодательные и нормативные акты Российской Федерации;
7. Локальные акты школы;
8. Приказ Министерства образования Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»
9. Устав МБОУ СОШ №14.
10. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 14.

Статья 2 главы 1 «Закона об образовании в Российской Федерации» закрепила необходимость данного документа и дала его определение:

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства.

Социальный заказ – это спрогнозированный комплекс общих требований к школьнику ко времени окончания им школы.

В соответствии со статьёй 3 «Закона об образовании в Российской Федерации» политика государства заключается в следующем:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования,

форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе

- было интересно учиться,
- имелись все необходимые условия для самореализации, общения,
- имелись условия для освоения современных образовательных технологий,
- была возможность получить качественное образование.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила

- возможность получения ребёнком качественного основного общего образования,
- качественную подготовку школьников к поступлению в учебные заведения,
- интересный досуг детей и создала условия:
  - для развития способностей школьников и удовлетворения их интересов,
  - овладения современными информационными технологиями,
  - сохранения и укрепления здоровья детей.

Педагоги ожидают:

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса,
- создание условий для творческой самореализации.

Все участники образовательного процесса нашей школы видят своё образовательное учреждение как открытое информационное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

## **II. ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

### **Приоритетные направления развития школы:**

Цели и задачи учебно-воспитательного процесса в школе – воспитывать обучающихся и воспитанников так, чтобы:

- научить их жить,
- научить их учиться,
- научить жить вместе,
- развивать компетентности.

Научить учиться – научить ребёнка грамотно ориентироваться в потоке разнообразной информации и самостоятельно добывать необходимую информацию, сформировать у ребёнка стремление к продолжению образования и пониманию его необходимости и

значимости для собственного становления, стремление идти в ногу со временем и использовать научно-технический процесс для саморазвития и самосовершенствования.

Научить жить – формировать у ребёнка привычку к здоровому образу жизни, умение в равной степени адаптироваться в обществе и противостоять злу и насилию.

Научить жить вместе – сформировать у ребёнка такие качественные характеристики, как умение сопереживать другому, терпимость, способность к пониманию и принятию иной точки зрения и мнения других людей.

Развить компетентности – развить в будущем выпускнике стремление быть успешным и конкурентноспособным. будущий выпускник должен не только определиться с выбором профессии, но и добиваться поставленной цели, проявлять при этом предприимчивость и инициативу.

#### **Стратегическая цель:**

Осуществление принципа непрерывности образования, обеспечение опережающего и адекватного реагирования образовательной системы на социокультурные запросы общества при формировании адаптивной образовательной среды через создание оптимальных условий для воспитания, обучения, развития детей с максимальным учётом их возрастных и индивидуальных особенностей с сохранением и укреплением здоровья.

Обновление содержания образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий обучения для осуществления целостности, системности учебной, внеучебной внеклассной деятельности обучающихся.

Социализация личности на основе формирования духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьника посредством использования передовых воспитательных технологий.

### **III. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Гуманизация образовательного процесса. Принцип гуманизации предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности.

2. Непрерывность и преемственность образовательного процесса. Принцип непрерывности предполагает создание целостной системы, объединяющей все ступени образования, подготовку обучающихся к продолжению образования после окончания школы, что требует воспитания и развития познавательных интересов и сформированных умений их удовлетворять.

3. Дифференциация образовательного процесса. Принцип дифференциации позволяет реализовать такой принцип государственной политики, как «...общедоступность, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (Закон об образовании в РФ).

4. Принцип индивидуализации нацелен на учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование индивидуальных планов, программ воспитания, определения направлений повышения учебной мотивации и развития познавательных интересов каждого ученика.

5. Принцип развития адресован к интеллектуальной сфере личности. Предполагает развёртывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой, мыслительной деятельности, самообразование, обеспечивает оптимизацию умственной деятельности.

6. Социализация образовательного процесса. Воспитание личности, способной адаптироваться и найти своё место в обществе.

7. Принцип целостного образования основан на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей и знаний в содержании

образования, адекватность педагогических технологий к содержанию и задачам образования.

Уровень образования	Вид образовательной программы	Форма освоения образовательной программы	Нормативные сроки освоения образовательной программы
основное общее образование 5-9 классы	Программа основного общего образования	Очная	5 лет

#### **IV. УСЛОВИЯ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММ**

Анализ выполнения образовательной программы проводится ежегодно и обсуждается на заседании педагогического совета перед началом нового учебного года.

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменение контингента обучающихся,
- новый социальный заказ.

Эти изменения находят отражение в учебном плане на год, разрабатываемом на основе образовательной программы школы.

Образовательная программа основного общего образования может корректироваться при обучении больных детей на дому.

#### **V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С 01.09.2017 г. учебный план МБОУ СОШ № 14 сформирован в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 №2357, от 18 декабря 2012 года №1060 (для 1 - 5 классов);

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1589 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 6-11 классов),

- примерной адаптированной основной образовательной программой (ПрАООП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (проект) от 17.10. 2015 г.

- адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный « 40936)

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный « 40937)

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;

- письмом Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания от 25 июня 2012 года № 19-186 «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений»;

- письмом Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания от 06 июня 2012 года № 19-166 «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений»;

- приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского край от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края».

- письмом Министерства образования Ставропольского края от 17 июля 2015 года № 02-22/7076 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2015/16 учебный год»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);

- Уставом МБОУ СОШ №14.

Учебный план МБОУ СОШ №14 обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85 и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года 5-8 классы- 35 учебных недель, 9-е классы – 34 недели (не включая летний экзаменационный период);

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Предметная область «**Филология**» предусматривает изучение русского языка и литературы с 1 по 11 класс, иностранного языка со 2 по 11 класс.

Учитывая недостаточный базовый уровень знаний учащихся, а так же необходимость качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации на изучение русского языка за счет часов вариативной части учебного плана

в 1 классе добавляется 1 час в неделю;  
в 10 классе добавляется 1 час в неделю;  
в 11 классе добавляется 1 час в неделю.

В 5-6-х классах с учетом интересов учащихся и их семей разработан учебный план с введением второго иностранного языка. Как второй иностранный язык выбраны немецкий, французский языки, рекомендованного примерной основной образовательной программой основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15)

В предметную область «**Математика**» входят учебные предметы: математика (1-6 класс), алгебра (7-9 классы), геометрия (7-11 классы), алгебра и начала анализа (10-11 классы), информатика и ИКТ (7-11 классы).

Учитывая недостаточный базовый уровень знаний учащихся, а так же необходимость качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации за счет часов вариативной части учебного плана на изучение алгебры и начала анализа в 10, 11 классах добавляется 2 часа.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается как самостоятельный учебный предмет со 2 по 4 классы и в 7 классе за счет часов вариативной части учебного плана.

Предметная область «**Обществознание**» включает историю России (7-11 классы), всеобщую историю (5-11 классы), обществознание (5-11 классы).

В предметную область «**Естествознание**» входят: окружающий мир (1-4 классы), физика (7-11 классы), химия (8-11 классы), биология (5-11 классы), география (5-11 классы), астрономия (10-11 класс). Экологическое образование реализуется через экологизацию дисциплин (химия, биология, физика, география) в основной школе.

Предметная область «**Физическая культура**» включает в себя предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ОБЖ изучается как самостоятельный предмет с 5 по 11 классы за счет часов вариативной части учебного плана.

Предметная область «**Искусство**» включает в себя предметы: изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура.

С целью реализации профориентационной работы по технологии за счет часов вариативной части учебного плана дополнительно вводится 3 часа в неделю в 9-х классах.

Для обучающихся МБОУ СОШ №14, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и нагрузка ориентируется на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся МБОУ СОШ №14, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и нагрузка ориентируется на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

При проведении учебных занятий в МБОУ СОШ №14 по «Иностранному языку» (II - XI классы), «Технологии» (V - XI классы), по «Информатике и ИКТ» (во время

проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Изучение учебных предметов федерального компонента в МБОУ СОШ №14 организовано с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента МБОУ СОШ №14 используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Ставропольским краевым институтом повышения квалификации работников образования.

**Учебный ПЛАН (недельный)  
МБОУ СОШ №14 г.Пятигорска Ставропольского края  
на 2017-2018 учебный год (8- 9 кл.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
<b>Федеральный компонент</b>											
Филология	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	2	2
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5	5	5						
	Алгебра					3	3	3	3	3	3
	Геометрия					2	2	2	2	2	2
	Информатика и ИКТ							1	1	2	2
Обществознание	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Естествознание	Природоведение										
	Физика					2	2	2	2	2	2
	Химия							2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1				
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1				
	МХК							1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности							1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>											
	Информатика и ИКТ					1	1				
	Технология									3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1				
	Иностранный язык (второй)	2	2	2	2						
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1								
<b>Факультативные курсы</b>											
	«Выбор профессии»							1	1		
	Культура речи			1	1	1	1	1	1		
	Алгебра в задачах					1	1	1	1		
	Занимательная геометрия							1	1	1	1

	Экономика и основы предпринимательства							1	1		
	Пятигорск в исторических очерках					1	1				
	<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. Нормативные условия реализации программы**

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, годового календарного учебного плана (графика, разрабатываемых и утверждаемых МКОУ СОШ №14 самостоятельно на основе федерального Базисного и регионального плана общеобразовательных учреждений и регламентируется расписанием уроков и расписанием занятий кружков, секций, объединений и т.п.

Учебный год в МБОУ СОШ №14, как правило, начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 7-8-х классах-35 недель, 9 классах – 34 недели без учёта государственной (итоговой) аттестации.

Учебная и воспитательная деятельность организуется по шестидневной рабочей неделе. Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарными нормами и правилами и составляет 40 минут для обучающихся 7-9 классов.

Средняя наполняемость классов – 26 обучающихся.

### **2. Нормативные условия реализации программы – формы организации обучения**

Традиционной формой организации обучения в школе является классно-урочная система. Кроме традиционных уроков используются такие формы организации обучения, как семинары, индивидуальные консультации, экскурсии, практические и лабораторные работы, факультативные занятия, курсы по выбору обучающихся.

Педагогами школы используются следующие технологии:

- технология традиционного обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология педагогических мастерских,
- технология уровневой дифференциации,
- технология группового обучения,
- игровые технологии.

Социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется заместителем директора по УВР, классными руководителями, психологом базовой школы.

Задачами социально-педагогического сопровождения являются:

- психолого-педагогические консультации для обучающихся и родителей,
- педагогические рекомендации по дальнейшему выбору образовательной программы,
- индивидуальное сопровождение ученика учителем, администрацией,
- для поддержки ученика (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях,
- выявление и специальное сопровождение проблемных детей и семей.

## **VII. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме обязательных экзаменов и в форме экзаменов по выбору обучающихся.

Проведение государственной (итоговой) аттестации регулируется нормативными документами и соответствует Положению о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11(12)-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- по итогам четверти в 7-9 классах на основе результатов текущего контроля успеваемости;
- по итогам учебного года на основе результатов итогового контроля успеваемости и (или) на основе четвертных отметок в 7-9 классах.

**Текущий контроль** проводится в течение всего учебного года с целью получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

В учебном процессе могут использоваться следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- **при проведении уроков:** устный опрос, комментированное чтение, контрольная письменная работа, доклад, реферат, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчёт по заданию, проблемные ситуации, педагогические (учебные) задачи, проверка конспекта, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки;
- **при проведении практического и лабораторного занятия:** контрольная письменная работа, систематическое наблюдение, практический контроль, учебные задачи, проблемные учебные вопросы, самооценка, упражнение, тестовые задания и опросы, отчёт по заданию, проблемные ситуации, контрольная работа, зачёт, задания для самопроверки;
- **при проведении консультаций:** вопросно-ответная форма; индивидуальная или групповая беседа или собеседование, проверка конспекта, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки;
- **при организации самостоятельной работы:** собеседование, отчёт по заданию, упражнения на самостоятельность мышления, контрольная проверочная работа, собеседование, задания и поручения, работа с книгой; написание рефератов, индивидуальная или групповая беседа, проверка конспекта, индивидуальный или групповой самоконтроль, систематическое наблюдение, самооценка, задания для самопроверки;
- **при выполнении обучающимися контрольных работ (заданий),** разработке и защите рефератов используются: собеседование, контрольная работа, зачёт, решение учебных задач, самооценка.

**Формы учёта достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности:**

- диагностические работы;
- школьные, районные, областные олимпиады;
- конкурсы;
- творческие отчёты, доклады обучающихся;
- рефераты, исследовательские работы;
- проектная деятельность;
- научно-практические конференции.

## **VIII. МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Цель воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития

высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование основного опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Общеобразовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и**

**обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Общеобразовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

## **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения.

Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

## **X. ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Выпускники, успешно освоившие образовательную программу основного общего образования и получившие аттестат об основном общем образовании, имеют право выбора образовательных программ среднего (полного) общего образования или начального / среднего профессионального образования.

## **XI. ПРОЦЕДУРА ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

- заявление обучающихся и (или) их родителей (законных представителей);
- анализ наличия оснований для изменения образовательной программы или формы обучения;
- решение педагогического совета школы о возможности изменения образовательной программы и формы обучения.



### Учебно – методическое обеспечение

#### 1. Образовательная программа основного общего образования:

Предметы в соответствии с учебным планом	Клас с	Уровень учебных программ	Спектр учебных программ	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)
1) русский язык	5-9	базовый	типовая	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011 г. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 7 классы. – М.: Дрофа, 2011 г. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 9 классы. – М.: Мнемозина, 2010 г.	Русский язык 5 кл. / Под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова. – М.: Просвещение, 2011. Русский язык 6 кл. /Под ред. М.Т. Баранова, Л.Г. Григоряна, Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 2009. Русский язык 7 кл. / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Просвещение, 2010. Русский язык 7 кл. / Под ред. В.В. Бабайцевой – М.: Дрофа, 2011. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык 8 кл. – М.: Просвещение, 2010 г. Русский язык 9 кл. / Под ред. С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова. – М.: Просвещение, 2010. Львова С.И. Русский язык 9 кл. – М.: Мнемозина, 2010 г.
2) литература	5-9	базовый	типовая	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Т.Ф. Курдюмова. - М.: Дрофа, 2009	Литература. 5 кл.: Учеб.- хрестоматия для общеобр. учреждений : В 2 ч. /Авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова. - М.: Дрофа, 2009 Литература. 6 кл.: Учеб.- хрестоматия для общеобр. учреждений : В 2 ч. /Авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова. - М.: Дрофа, 2009 Литература. 7 кл.: Учеб.- хрестоматия для общеобр. учреждений : В 2 ч. /Авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова. - М.: Дрофа, 2009 Литература. 8 кл.: Учеб.- хрестоматия для общеобр. учреждений : В 2 ч. /Авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова. - М.: Дрофа, 2009 Литература. 9 кл.: Учеб.- хрестоматия для общеобр. учреждений : В 2 ч. /Авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова. - М.: Дрофа, 2009
3) английский язык	5-9	базовый	авторская	Программа курса «Английский с удовольствием» для 2-11 классов. Титул, 2010 г.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.А. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник для 5 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.А. Английский язык: Английский с удовольствием: Рабочая тетрадь для 5 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.А. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник для 6 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.А. Английский язык: Английский с удовольствием: Рабочая тетрадь для 6 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.

					<p>Биболетова М.З., Трубанёва Н.А. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник для 7 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.</p> <p>Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.А. Английский язык: Английский с удовольствием: Рабочая тетрадь для 7 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.</p> <p>Биболетова М.З., Трубанёва Н.А. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник для 8 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.</p> <p>Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.А. Английский язык: Английский с удовольствием: Рабочая тетрадь для 8 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.</p> <p>Биболетова М.З., Трубанёва Н.А. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник для 9 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.</p> <p>Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.А. Английский язык: Английский с удовольствием: Рабочая тетрадь для 9 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.</p>
4) математика	5-6	базовый	типовая	<p>Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов – М.: Мнемозина, 2009</p>	<p>Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд Математика: Учеб. для 5 кл. общеобраз. учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд.- М.: Мнемозина, 2009</p> <p>Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5 класса. – М.: Классикс Стиль, 2009.</p> <p>Математика: Учеб. для 6 кл. общеобраз. учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд/ М., Мнемозина, 2009</p> <p>Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 6 класса. – М.: Классикс Стиль, 2009.</p>
5) математика	7-9	базовый	типовая	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. /Ю.Н. Макарычев и др. Программы по алгебре. – М.: Просвещение, 2009</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Л.С. Атанасян и др. Программы по геометрии. – М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>Геометрия VII-IX классы. Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Алгебра: Учеб. для 7 кл. общеобраз. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; / М., Просвещение, 2010</p> <p>Геометрия. Рабочая тетрадь 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Геометрия. Рабочая тетрадь 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Геометрия. Рабочая тетрадь 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2010.</p>

					<p>Жохов В.И., Макарычев Ю.Н. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Алгебра: Учеб. для 7 кл. общеобраз. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; / М., Просвещение, 2010</p> <p>Алгебра: Учеб. для 8 кл. общеобраз. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; / М., Просвещение, 2010</p> <p>Жохов В.И., Макарычев Ю.Н. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Алгебра: Учеб. для 9 кл. общеобраз. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; / М., Просвещение, 2010</p> <p>Жохов В.И., Макарычев Ю.Н. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс. – М.: Просвещение, 2010.</p>
б) информатика	8-9	базовый	типовая	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 5, 6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ 7-9. Угринович Н. Д. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.</p>	<p>Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.</p> <p>Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.</p> <p>Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.</p> <p>Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.</p> <p>Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.</p>
5) история	5-9	базовый	типовая	<p>Программы образовательных учреждений. История. Обществознание. – М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>Сороко-Цюпа А.О. История древнего мира. Учебник для 5 класса. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Сороко-Цюпа А.О. История средних веков. Учебник для 6 класса. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. Новая история XIX – нач. XX века. Учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. Новая история XIX – нач. XX века. Учебник для 8 класса. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Учебник для 8 класса. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. Новая история XIX – нач. XX века. Учебник для 9 класса. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Учебник для 9 класса. – М.: Просвещение, 2008.</p>
б) обществознание	6-9	базовый	типовая	Программы	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание: Учебник для 6 кл. - М.:

				образовательных учреждений. История. Обществознание. – М.: Просвещение, 2009	Просвещение, 2008. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание: Учебник для 7 кл. - М.: Просвещение, 2008. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание: Учебник для 8 кл. - М.: Просвещение, 2008. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание: Учебник для 9 кл. - М.: Просвещение, 2008.
7) география	5-9	базовый	типовая	Программы образовательных учреждений. География. – М.: Дрофа, 2009 Программы образовательных учреждений. География. – М.: Просвещение, 2009	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс географии. Учебник для 6 класса. – М.: Дрофа 2009 География. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику Шатных А.В.- М.: Дрофа, 2009. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны. Учебник для 7 класса. – М.: Дрофа, 2009 Николин В.В., Алексеев А.И., Липкин Е.К. География России. Учебник для 8 класса. – М.: Просвещение, 2012. А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Большов и др. География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 3-е издание, М.: Просвещение, 2011.
8) природоведение	5	базовый	типовая	Программы образовательных учреждений. Природоведение. – М.: Дрофа, 2009	Природоведение 5 класс. Пакулова В.М., Иванова Н.В. – М.: Дрофа, 2012
9) биология	6-9	базовый	типовая	Программы образовательных учреждений. Биология. – М.: Просвещение, 2009 Программы образовательных учреждений. Биология. – М.: Дрофа, 2009 Программы образовательных учреждений. Биология. – М.: Вентана-Граф, 2008	Биология. Живой организм 5-6 кл. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кумченко, И.Я. Колесникова, Л.В. Воронин - М.: Просвещение, 2011. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. – М.: Дрофа 2007 Биология. Разнообразие живых организмов. 7 кл. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кумченко, И.Я. Колесникова, Л.В. Воронин - М.: Просвещение, 2008. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко и др. Биология 7 кл. - М.: Вентана-Граф, 2008 Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа, 2007 Биология, 9 класс, Введение в общую биологию и экологию, Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. – М.: Дрофа, 2007
10) физика	7-9	базовый	типовая	Программа «Физика 7-9 класс». - М., Дрофа, 2008.	Пёрышкин А.В. Физика 7 кл: Учеб. для общеобр. учр.: М., Дрофа, 2010 Пёрышкин А.В. Физика 8 кл: Учеб. для общеобр. учр.: М., Дрофа, 2010 Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл: Учеб. для общеобр. учр./ А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник/: М., Дрофа, 2010
11) химия	8-9	базовый	типовая	Программы	Габриелян О. С. Химия. 8 класс: Учебник для общеобразовательных

				образовательных учреждений. Химия. – М.: Дрофа, 2009	учебных заведений - М., Дрофа, 2010 Габриелян О. С. Химия. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений - М., Дрофа, 2010
12) искусство (музыка/ИЗО)	5-7	базовый	типовая	Программа общеобразовательных учреждений. Музыка.– М.: Дрофа, 2010. Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство.– М.: Просвещение, 2008.	Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство. 5 класс. М., Просвещение, 2010 Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство и художественный труд. 6 класс. М., Просвещение, 2010 Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство. 7 класс. М., Просвещение, 2010 В.В. Алеева, Т.И. Науменко. Музыка. 5 класс. - М., Дрофа, 2010 В.В. Алеева, Т.И. Науменко. Музыка. 6 класс. - М., Дрофа, 2010 В.В. Алеева, Т.И. Науменко. Музыка. 7 класс. - М., Дрофа, 2010
13) труд	5-9	базовый	типовая	Программы общеобразовательных учреждений Технология. Трудовое обучение. М., Просвещение, 2008 год.	Технология: Учебник для 5 класса /Под ред. В. Д, Симоненко. – М.: «Вентана- Граф». 2010 Технология: Учебник для 6 класса/ В. Д. Симоненко, Ю. В. Крупская, О, А. Кожина и др.; Под ред. В. Д, Симоненко. – М.: «Вентана - Граф», 2010 Технология: Учебник для 7 класса /Под ред. В. Д, Симоненко. – М.: «Вентана - Граф», 2010 Технология: Учебник для 9 класса /Под ред. В. Д, Симоненко. – М.: «Вентана - Граф», 2010
14) ОБЖ	8	базовый	типовая	Программа Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы для общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2007.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. М., Просвещение, 2012
15) физическая культура	5-9	базовый	типовая	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы общеобр. школы. - М.: Просвещение, 2008.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 5 класс. - М., Просвещение, 2010 Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 6-7 классы. - М., Просвещение, 2010 Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 классы. - М., Просвещение, 2010

## ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ И ПРЕДМЕТОВ

7 – 9 класс

Цель: формирование лингвистической, языковой и коммуникативной и этнокультуроведческой компетенции, культуры устной и письменной речи школьников.

Предмет	Класс	Цель
	7	Формирование умений: производить различные виды разборов, составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами, находить изученные орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор, узнавать и создавать тексты публицистического стиля, писать сочинения – рассуждения.
	8	Развитие творческих и нравственных качеств уч-ся в процессе изучения основ синтаксиса простого предложения, развитие предметных и тематических знаний и умений, развитие предметной культуры.
	9	Овладение школьниками следующими умениями и навыками: производить все виды разборов, находить изученные орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор, создавать тексты различных стилей и типов речи, составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи.
	7	Наблюдение за конкретными жанрами и неразрывной связью между временем и формами искусства слова.
	8	Развитие нравственных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения основ литературы, формирование умений и навыков содержательного, смыслового анализа текста.
	9	Обращение к шедеврам русской литературы: осознание их роли в судьбах родной культуры, целенаправленная выработка критериев оценки произведения искусства.
	7	Формирование минимальной коммуникативно - достаточной компетенции. Эффективное применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, связанных с потребностью в иноязычном общении. Равноценное развитие устной речи с постепенным переносом акцента на развитие чтения как опосредственной формы общения (ознакомит. и изучающее чтение).
	8 — 9	Формирование глубокого и устойчивого интереса к изучению иностранного языка. Формирование представлений о профессиях, роли языка в общественно-политической и трудовой деятельности человека.

### Образовательная область – Математика

Математика. 5 — 9 классы

Цель: овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания для общественного прогресса.

Предмет	Класс	Цель
---------	-------	------

	7	Систематизация и обобщение сведений о преобразованиях, алгебраических выражений и решений уравнений с одной переменной. Ознакомление с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида; со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными. Выработка умений решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач; умения выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители; умений применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.
	8	Овладение навыками выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; систематизация сведений о рациональных и иррациональных числах, преобразования выражений, содержащих квадратные корни, решение квадратных, рациональных уравнений, неравенств и системы неравенств.
	9	Систематизация сведений о функции, ее свойствах; овладение приемами преобразования графиков, применение графических представлений для решения неравенств, формирование понятия арифметической и геометрической прогрессии, выполнение простейших преобразований тригонометрических выражений. Изучение геометрических фигур и их свойств в планиметрии.

### Информатика и ИКТ. 7-9 класс

Предмет	Класс	Цель
Информатика и ИКТ	5 — 9	Развитие операционного (алгоритмического) мышления обучающихся, овладение технологией постановки и решения алгоритмических задач, ознакомление с устройством ЭВМ, приобретение навыков работы с современным программным обеспечением, в сети Интернет. Формирование представления о свойствах исполнителя (система команд, среда, элементарные действия). Знание назначения и принципов работы основных компонентов ЭВМ, применения, роли, возможностей ЭВМ в различных отраслях деятельности человека. Умение работать с алгоритмами, развитие интуитивного представления об информации, понимание общности информационных связей между элементами различных структур.

### Общеобразовательная область — История

История. 7 — 9 классы

Цель: формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России. Воспитание гражданина и патриота Отечества. Приобщение обучающихся к гражданской культуре, освоению начал правовых, экономических, культурологических, социологических и политологических знаний.

Предмет	Класс	Цель
	7	Приобщение обучающихся как к национальным, так и мировым культурным ценностям и традициям,

		воспитание гуманизма, патриотизма через изучение отечественной и всеобщей истории в 1 период Нового времени.
	8	Приобщение обучающихся как к национальным, так и мировым культурным ценностям и традициям, воспитание гуманизма, патриотизма через изучение отечественной и всеобщей истории во 2 период Нового времени.
	9	Формирование у обучающихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества. Воспитание устойчивой гражданской позиции через использование знаний, полученных в ходе изучения курсов отечественной и всеобщей истории, при анализе и оценке современного состояния общества.

### Образовательная область – Обществознание

Обществознание. 6 — 9 классы

Цель: создание условий для социализации личности, формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры. Воспитание гражданственности, развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

Предмет	Класс	Цель
	7	Личность подростка. Подросток в социальной среде.
	8	Формирование гуманистической личности через развитие гуманного отношения к природе, другим людям, к себе. Ориентация личности на гуманизацию отношений внутри всей социальной системы.
	9	Знакомство с системой социальных норм, гражданских качеств личности через умение адекватного осознания социальной действительности; умение ориентироваться в ней, выработать планы и цели, сознательно регулировать свое поведение. Формирование собственных оценок и ответственное отношение к себе и другим.

География. 6 — 9 классы

Цель: формирование у обучающихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

Предмет	Класс	Цель
	7	Развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и

		хозяйственной деятельности в различных природных условиях.
	8	Развитие географического мышления и формирование целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма, уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.
	9	Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма обучающихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

### Образовательная область – Естествознание

Биология. 5 -9 классы

Цель: формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы; экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности; приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности и инициативности обучающихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность; воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности; создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению.

Предмет	Класс	Цель
	7	Формирование представлений о классификации растительных организмов, особенностях строения и жизнедеятельности растений разных отделов, бактерий, грибов и лишайников; особенностях внешнего строения беспозвоночных животных и их связи со средой обитания, значении растений и животных в природе и жизни человека.
	8	Формирование представлений о целостности животного организма, взаимосвязях между органами в системах и системе органов между собой. Познакомить с многообразием животного мира и его системой отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.
	9	Формирование научного мировоззрения и развитие глубокого понимания сущности человека как живого организма; активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним.

Физика. 7 — 9 классы

Цель: овладение знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира. Усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании.

Предмет	Класс	Цель
Физика	7	Формирование у обучающихся первоначальных сведений о строении вещества, о взаимодействии тел.

	8	Формирование знаний о тепловых электрических и световых явлениях, умения решать основные типы задач по этим темам.
	9	Изучение единой физической теории на примере изучения механики, решение задачи политехнического образования в процессе овладения школьниками теоретическими и прикладными знаниями при выполнении лабораторных работ и решении задач.

#### Химия. 8 – 9 классы

Цель: вооружение обучающихся знаниями основ науки и химической технологии; раскрытие роли химии в познании природы и обеспечении жизни общества, показ значения общего химического образования для правильной ориентации в жизни в условиях ухудшения экологической обстановки; внесение вклада в развитие научного миропонимания ученика, формирование химической картины природы как важного компонента научного мировоззрения; развитие внутренней мотивации учения, повышение интереса к познанию химии.

Предмет	Класс	Цель
Химия	8 — 9	Изучение основ химии: важнейших фактов, понятий, химических законов, химической символики. Формирование умений обращаться с химическими веществами. простейшими приборами, оборудованием, соблюдать технику безопасности, фиксировать результаты опытов, делать обобщения.

### Образовательная область - Искусство.

Музыка. 7 классы

Цель: формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры.

Предмет	Класс	Цель
Музыка	7	Воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным наследием; эмоционально-целостного, заинтересованного отношения к искусству. Развитие общей музыкальности и эмоциональности, художественного вкуса, общих музыкальных способностей. Освоение жанрового и стиливого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью. Овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Изобразительное искусство. 7 классы

Цель: художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства формирования и развития личности, формирование музыкальной культуры школьников; ознакомление с творческим наследием известных деятелей искусства прошлого и настоящего, развитие и формирование творческих способностей, художественных интересов и потребностей.

Предмет	Класс	Цель
	7	Совершенствование умения рисовать с натуры и по памяти разнообразные объекты действительности самыми разными художественными материалами, используя их выразительные возможности.

### Образовательная область – Физическая культура

Физическая культура. 7 – 9 классы

Цель: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Предмет	Класс	Цель
	7	Формирование знаний об основных приемах самоконтроля, самоподготовки при выполнении упражнений, оказания первой помощи при травмах, развитие умений выполнять гимнастические упражнения, легкой атлетики, элементы спортивных игр, лыжной и кроссовой подготовки.
	8	Формирование знаний о значении культуры для всестороннего развития личности, правил самостоятельного выполнения скоростно-силовых упражнений, страховки товарища во время выполнения упражнений, о вреде курения и алкоголя, продолжить развитие гимнастической, легкоатлетической, лыжной и кроссовой подготовки, спортивных игр.

	9	Формирование знаний о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма и телосложения, о врачебном контроле занимающихся физической культурой, о правилах самостоятельного выполнения упражнений, способствующих развитию выносливости, совершенствование выполнения гимнастических, легкоатлетических упражнений, видов спортивных игр, лыжной и кроссовой подготовки.
--	---	---

ОБЖ. 7-9 класс

Предмет	Класс	Цель
ОБЖ	7-9	Формирование знаний и умений школьников вести себя в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни; правил безопасного поведения, гражданской обороны. Подготовка школьников к службе в рядах вооруженных сил; профилактика инфекционных заболеваний, медико-санитарная подготовка.

**Образовательная область – Технология**

Цель: осуществление начального этапа технологической подготовки обучающихся, ознакомление с местом труда и профессионального самоопределения, в ходе которого они получают первоначальные представления о культуре труда и трудовые навыки в ряде областей. подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Технология. 5 —9 классы

Цель: формирование умений находить , обрабатывать, использовать информацию, читать и выполнять несложную документацию, проектировать предмет труда и планировать практическую деятельность.

Предмет	Класс	Цель
	7	Умение самостоятельно выполнять отдельные этапы проекта. Кулинария. Вязание. Шитье. Штопка. Конструирование, моделирование. Деревообработка.
	8	Умение самостоятельно выполнять творческий проект. Понятие о предпринимательстве. Конструирование и моделирование.
	9	Понятие о маркетинге, менеджменте; основах профессионального самоопределения. Защита творческих проектов.

## **Мониторинг школьного образования.**

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений на уровне образовательного учреждения необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации возможно при осуществлении мониторинга.

Образовательный мониторинг - это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов осуществляют заместители директора каждый по своему направлению. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем школы.

### **Цели и задачи мониторинга:**

Мониторинг организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования на уровне школы для управления качеством образования.

Задачи:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования.

### **Объект мониторинга:**

- класс;
- учитель;
- учащийся;
- направления образовательного процесса.

### **Методы сбора, обработки и накопления информации.**

- экспертный опрос;
- наблюдения;
- анализ документов;
- посещение и анализ уроков;
- контроль знаний, умений и навыков учащихся;
- анкетирование;
- тестирование;
- интервью;
- самооценка и др.

### **Содержание мониторинга.**

При формировании мониторинга школьного образования используются два подхода.

При выстраивании системы управления качеством образования по конечным результатам основу мониторинга составляет система показателей и инструментарий ее измерения:

- уровень обученности учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- степень готовности выпускников школы к продолжению образования;
- уровень социальной адаптации учащихся и выпускников школы к жизни в обществе;
- степень сохранения здоровья детей;
- уровень выполнения стандартов образования.

В содержание школьного мониторинга дополнительно включаются показатели, влияющие на качество конечных результатов:

- качество преподавания и уровень профессионального развития учителей;
- качество воспитательной работы и уровень профессионального развития классных руководителей и воспитателей;

- уровень организации и эффективности педагогического и ученического труда;
- уровень физкультурного и медицинского обслуживания учащихся;
- уровень методического обеспечения.

В школе ведется работа по подбору педагогического инструментария для измерения показателей, проводится сравнительный анализ состояния проявления факторов и их влияния на инновационные изменения в школе по годам ее деятельности.

Одной из главных составляющих мониторинга качества образования является мониторинг качества обучения, который отличается от контроля систематичностью и протяженностью во времени. Главное отличие состоит в установлении причин и величины несоответствия результатов целям.

Мониторинг школьного образования является основой для принятия управленческих решений и прогнозирования развития школы. Он является одним из педагогических средств, обеспечивающих качество школьного образования и является системой, позволяющей осуществлять продуктивный тип педагогического процесса в целом.

### **Управление реализацией программы.**

#### **1. Определение и описания условий и показателей оценки выполнения образовательной программы.**

Реализация образовательной программы предполагает выполнение целей и задач школы. Имеющиеся ресурсы обеспечивают выполнение основных направлений программы. Школа укомплектована кадрами. Ведется систематическая работа по повышению уровня профессионализма педагогов.

Администрация школы стремится к рациональной организации труда учителей и учащихся школы.

Учебно-материальная база находится в удовлетворительном состоянии.

Морально-психологический климат в коллективе позволяет эффективно решать задачи образовательной деятельности школы. Разработана и применяется система морального и материального стимулирования учащихся и учителей. Разработана система управления качеством образования, создаются условия для ее эффективной реализации:

- организована информационно-аналитическая деятельность, педагоги имеют возможность постоянно повышать свою квалификацию;
- разрабатывается и совершенствуется научно-методическое обеспечение оценки качества образования (стандарты, тесты и др.);
- совершенствуется учебно-методическое обеспечение;
- содержание образования, педагогические технологии, организация учебно-воспитательного процесса обновляются на основе новых ценностей и удовлетворяют потребностям детей, родителей, социума.
- организована совместная деятельность всех участников педагогического процесса по реализации системы управления, а также ее доработке и коррекции.

Эффективности системы управления качеством образования во многом способствует то, что ее разработка осуществлялась администрацией совместно с педагогическим коллективом. Для дальнейшего повышения качества образования необходимо изменение ресурсного обеспечения, в первую очередь кадрового, научно-методического и правового.

#### **2. Структура управления школой.**

Административное управление школой осуществляют директор и его заместители по учебно-воспитательной работе.

Ведущая функция директора – координация образовательного процесса.

Заместитель директора обеспечивает оперативное управление учебно-воспитательным процессом. Директор и заместитель директора реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, контроль, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляют педагогический совет школы и методический совет.

Управление школой осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Выработка стратегии развития школы осуществляется методическим советом под руководством директора и утверждается на педагогическом совете.

### **3. Условия реализации образовательной программы.**

1. Разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию программы.
2. Разработаны учебные программы, не противоречащие с существующими государственными стандартами, в соответствии с социальным заказом, потребностями и возможностями детей.
3. Созданы условия, обеспечивающие формирование физически и нравственно-здоровой личности, имеющей социальные перспективы.
4. Создан творческий коллектив единомышленников, нацеленных на реализацию программы.
5. Педагоги владеют педагогическими технологиями, обеспечивающими развитие личности ребенка, педагогической диагностикой.
6. Создан положительный морально-психологический климат в школе.
7. Родители и общественность активно содействуют учебно-воспитательному процессу.
8. Установлены связи школы с окружающим социумом.

### **4. Анализ уровня решения задач, связанных с осуществлением образовательной политики учебного заведения и развитием образования в предшествующем году.**

Образовательное учреждение успешно решает следующие задачи:

- а) достигнут высокий уровень воспитанности учащихся - воспитание на принципах гуманистического характера образования, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
- б) положительная динамика в создании условий для физического развития каждого ребенка, оздоровление учащихся;
- в) совершенствование характера содержания образовательного процесса: социальная адресность и сформированность интересов всех участников образовательного процесса, модернизация учебного плана;
- г) совершенствование управления образовательного учреждения на демократических принципах. Учебно-воспитательный процесс строится на основе взаимного сотрудничества всех его участников;
- д) выполнение федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях обучения, стабильные результаты деятельности школы.

Создание социально-педагогической системы потребовало модернизации учебно-воспитательного процесса, изменения характера нормативно-правовой базы, связи образовательного учреждения с социумом, изменения материально-технической базы, повышения уровня обученности, изменения кадрового состава. На первый план выдвигаются воспитание познавательной активности учащихся, создание условий для развития творческой деятельности, умения самосовершенствоваться, способности к самостоятельному приобретению знаний.