

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №14
Тарасенко С.В.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением
отдельных предметов №14 города Пятигорска Ставропольского края**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ №14 Г. ПЯТИГОРСКА,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2014-15 уч. год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	559
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	239
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	275
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	180/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,85
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,97
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,7 (базовый)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 4%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/12%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	5/19%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	456/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63/11%
1.19.1	Регионального уровня	12/2%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	159/28%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	33/6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	7/10%

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55/80%
1.29.1	Высшая	22/32%
1.29.2	Первая	16/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/10%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	559/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м.

Аналитическая часть

Часть I. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №14
Организационно-правовая форма (государственная, негосударственная или муниципальная)	Муниципальное учреждение
Код ОКПО	51986178
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	07427000000
Код деятельности по ОКВЭД	80.21.2
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	2632057157
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1022601618291
Дата основания	1 октября 1966 года
Местонахождение (юридический адрес): • Почтовый индекс: • Субъект Российской Федерации или страна: • Город: • Улица: • Дом:	357538 Ставропольский край Пятигорск Розы Люксембург 68 А
Почтовый адрес (заполняется, если не совпадает с местонахождением): • Почтовый индекс: • Субъект Российской Федерации или страна: • Город: • Улица: • Дом:	
Междугородний телефонный код	8793
Телефоны для связи	39-65-46; 39-65-47; 39-65-48
Факс	(8793) 39-65-46
Адрес электронной почты	Sch14.5gor@mail.ru

Адрес WWW-сервера (если имеется)	http://school14.3dn.ru/
Директор: • фамилия: • имя: • отчество: • должность: • учёная степень: • учёное звание: • телефон:	Тарасенко Сергей Викторович директор Магистр Нет (8793) 39-65-46

2. Перечень филиалов

№	Полное наименование филиала	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; регистрационный номер; начало периода действия; окончание периода действия)	Год начала подготовки	Объем обучения (полный, неполный)
1	2	3	4	5
	-	-	-	-

3. Перечень учредителей, ведомственная принадлежность

№	Полное наименование учредителя по Уставу для юридических лиц; фамилия, имя, отчество для физических лиц	Адрес	Междугородний телефонный код	Контактные телефоны	Адрес электронной почты
1	2	3	4		5
	Муниципальное управление «Управление образования администрации города Пятигорска»	357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 2	(8793)	33-29-15	info@pjatigorsk.ru

1.1 Анализ успеваемости и качества знаний

Сравнительный анализ успеваемости за последние 3 года.

Параметры статистики	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Количество учеников	470	481	492
В начальной школе	191	209	209
в основной школе	216	217	238
в старшей школе	63	59	45
Отличников:	26	25	24
Окончили 9 кл с отличием	6	0	0
Окончили 11кл с:			
серебряной медалью	1	0	0
золотой медалью	6	4	4
Окончивших на «4» и «5»:	163	132	158
Оставлены на повторное обучение:	2	2	3
в начальной школе	1	-	3
в основной школе	1	2	-
в старшей школе		1	-
Обученность	99,6%	99,2%	98,6%
Качество успеваемости:	44%	42%	42%

Анализ показывает, что контингент обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом увеличился. Наметился рост за счет прибытия детей в первые классы. Общая успеваемость по школе снизилась.

По результатам года удалось сохранить прошлогодний уровень в качестве знаний. Увеличилось количество учащихся, не освоивших образовательные программы.

Как всегда прослеживается снижение качества знаний учащихся с переходом в среднее звено.

Поэтому на следующий учебный год ставится **задача**: добиться 100% успеваемости и стабилизировать качество знаний обучающихся.

Начальная школа.

На 2014-2015 учебный год перед начальной школой были поставлены *задачи* сохранения и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, создание развивающей образовательной среды в образовательном процессе, учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

**Данные диагностического обследования уровня готовности первоклассников к обучению
(максимальный балл 3)**

Состояние зрительного восприятия мелкой моторики и зрительно-моторных координаций		Уровень пространственных представлений		Умение классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация		Умение сравнить два множества по числу элементов и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией		Умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов		Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом		Уточнение умения сравнивать множества по числу элементов – уточнение задания 5 первого этапа		Выявление умения производить классификацию – уточнение задания 6 первого этапа		Уточнение уровня развития фонематического слуха и восприятия – уточнение задания 7 первого этапа		Определение сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом – уточнение задания 8 первого этапа)	
Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ
1,9	1,4	2,2	1,8	2,7	2,6	2,5	1,7	2,5	2,3	2,1	2,4	1,6	1,6	1,8	2,2	1,8	1,7	1,9	1,8

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе. В соответствии с планом работы школы, приказом по школе о проведении входных контрольных работ, планом работы ШМО в сентябре были проведены контрольные работы во 2-4 классах с целью анализа уровня сформированности ЗУН по математике и русскому языку.

По результатам проверки диагностических работ учащихся 2-4 классов можно сделать следующие выводы:
Учитель Коновалова Ф.А., Коломацкая А.А.

Класс	По списку	Писали	5	4	3	2	% обученности	% качество
2 «А»	25	25	-	-	-	-	-	-
2 «Б»	27	27	-	-	-	-	-	-
Итого:	52	52	-	-	-	-	-	-

Таким образом, можно сделать вывод, что у учащихся есть проблемы в решении задач.

Рекомендации:

- контролировать выполнение требований по оформлению письменных работ;
- отработать методику решения типовых задач;
- отслеживать уровень обученности учащихся по математике;
- формировать самопроверку и самоконтроль у учащихся;
- повышать интерес к предмету.

По математике

Учитель: Кадымова Р.Н., Арутюнян Е.Р.

Класс	По списку	Писали	5	4	3	2	% обученности	% качество
3«А»	24	21	0	7	8	6	72%	34%
3 «Б»	24	23	2	13	6	2	91%	65%
Итого:	48	44	2	20	14	8	50%	81%

Таким образом, можно сделать вывод, что у учащихся произошел спад качества так и успеваемости.

Учитель: Апресян З.А., Правдина Н.Г.

Класс	По списку	Писали	5	4	3	2	% обученности	% качество
4«А»	28	27	5	13	7	2	67%	92%
4 «Б»	29	26	5	9	5	7	54%	73%
Итого:	57	53	10	22	12	9	60%	83%

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся 4 классов справились с заданиями по математике, но заметны пробелы в знаниях особенно в решении и оформлении задач.

По русскому языку

Учитель: Коновалова Ф.А., Коломацкая А.А.

Класс	По		5	4	3	2	%	%
-------	----	--	---	---	---	---	---	---

	списку	Писали					обученности	качество
2 «А»	25	23	-	-	-	-	-	-
2 «Б»	27	26	-	-	-	-	-	-
Итого:	52	49	-	-	-	-	-	-

Вывод: учащиеся 2 классов в основном не справились со следующими заданиями: пропуск и замена букв, определение звуков в слове. По своей невнимательности учащиеся делают много исправлений. Много ошибок при выполнении заданий на части речи.

Учитель: Кадымова Р.Н., Арутюнян Е.Р.

Класс	По списку	Писали	5	4	3	2	% обученности	% качество
3 «А»	24	18	6	9	1	2	89%	83%
3 «Б»	24	19	5	8	3	3	84%	68%
Итого:	48	37	11	17	4	5	72%	83%

Из данной таблицы видно, что учащиеся в хорошем объеме владеют материалом за 2 класс. Но есть темы, которые учащиеся усвоили плохо: подбор проверочного слова для проверки безударного гласного, правописание слов с безударной гласной, выписывание словосочетаний с вопросами.

Учитель: Апресян З.А., Правдина Н.Г.

Класс	По списку	Писали	5	4	3	2	% обученности	% качество
4 «А»	28	25	4	12	5	4	64%	84%
4«Б»	29	24	1	8	11	4	37,5%	50%
Итого:	57	49	5	20	16	8	51%	84%

Исходя из результатов данных таблиц следует вывод, что учащиеся 4 классов показали невысокие результаты по русскому языку. Наиболее низкие результаты учащиеся показали в выполнении заданий по грамматике: грамматический разбор предложения, разбор слов по составу, проверка безударных гласных в корне слова.

Для организации сопоставительного анализа были проведены итоговые контрольные работы.

Оценка успешности выполнения заданий итоговой комплексной работы

1А класс

№ задания	УУД	Максимальный балл	Выполнили задание полностью		Выполнили задание частично		Не приступили к выполнению задания		Количество обучающихся, выполнявших ИКР
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Основная часть (базовый уровень)									
1	-	от 30 слов в минуту и более	27	100,0	0	0,0	0	0,0	27
2	Регулятивные	2	21	77,8	6	22,2	0	0,0	
3	Познавательные	1	20	74,1	0	0,0	7	25,9	
4	Познавательные, регулятивные	2	25	92,6	1	3,7	1	3,7	
5	Познавательные	2	26	96,3	0	0,0	1	2,1	
6	Регулятивные	3	21	77,8	6	22,2	0	0,0	
Дополнительная часть (повышенный уровень)									
7	Познавательные, регулятивные	2	21	77,8	6	22,2	0	0,0	
8	Познавательные	2	27	100,0	0	0,0	0	0,0	
9	Познавательные	2	26	96,3	1	3,7	0	0,0	
10	Познавательные	2	16	59,3	7	25,9	4	14,8	
11	Познавательные	2	17	63,0	7	25,9	3	6,3	

1Б класс

№ задания	УУД	Максимальный балл	Выполнили задание полностью		Выполнили задание частично		Не приступили к выполнению задания		Количество обучающихся, выполнявших ИКР
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Основная часть (базовый уровень)									
1	-	от 30 слов в минуту и более	17	65,4	6	23,1	3	11,5	26
2	Регулятивные	2	9	34,6	17	65,4	0	0,0	
3	Познавательные	1	11	42,3	1	3,8	14	53,8	
4	Познавательные, регулятивные	2	13	50,0	7	26,9	6	23,1	
5	Познавательные	2	7	26,9	10	38,5	9	18,8	
6	Регулятивные	3	12	46,2	11	42,3	3	11,5	
Дополнительная часть (повышенный уровень)									
7	Познавательные, регулятивные	2	5	19,2	15	57,7	6	23,1	
8	Познавательные	2	23	88,5	0	0,0	3	11,5	
9	Познавательные	2	14	53,8	9	34,6	3	11,5	
10	Познавательные	2	7	26,9	6	23,1	13	50,0	
11	Познавательные	2	5	19,2	5	19,2	16	33,3	

2 класс

№ задания	УУД	Максимальный балл	Выполнили задание полностью		Выполнили задание частично		Не приступили к выполнению задания		Количество обучающихся, выполнявших ИКР
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Основная часть (базовый уровень)									
1	Познавательные, регулятивные	2	41	80,4	9	17,6	1	2,0	51
2.1	Познавательные	2	37	72,5	13	25,5	1	2,0	
2.2	Регулятивные								
3	Познавательные, регулятивные	2	31	60,8	17	33,3	3	5,9	
4.1	Познавательные	2	17	33,3	29	56,9	5	9,8	
4.2	Познавательные, регулятивные								
5.1	Познавательные, регулятивные	3	29	56,9	21	41,2	1	2,1	
5.2	Регулятивные								
6.1	Познавательные, регулятивные	3	9	17,6	29	56,9	13	25,5	
6.2	Познавательные								
Дополнительная часть (повышенный уровень)									
7	Познавательные	2	20	39,2	18	35,3	13	25,5	
8.1	Познавательные, регулятивные	3	14	27,5	32	62,7	5	9,8	
8.2	Познавательные								
9	Познавательные	3	14	27,5	30	58,8	7	13,7	
10	Познавательные	2	31	60,8	9	17,6	11	21,6	
11	Познавательные, регулятивные	2	7	13,7	37	72,5	7	14,6	

3 класс

№ зада-ния	УУД	Макс . балл	Выполнили задание полностью		Выполнили за-дание частично		Не справились с выполнением задания		Не приступили к выполнению задания		Количество обучающихся, выполнявших ИКР
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Основная часть (базовый уровень)											44
1	Познавательные, регуля-тивные	4	29	65,9	10	22,7	5	11,4	0	0,0	
2.1	Регулятивные	2	20	45,5	17	38,6	7	15,9	0	0,0	
2.2	Познавательные										
3.1	Познавательные	3	21	47,7	23	52,3	0	0,0	0	0,0	
3.2											
4	Регулятивные	3	23	52,3	17	38,6	4	9,1	0	0,0	
5	Познавательные	3	19	43,2	19	43,2	6	13,6	0	0,0	
6	Познавательные, регуля-тивные	5	22	50,0	22	50,0	0	0,0	0	0,0	
7	Познавательные	2	19	43,2	19	43,2	6	13,6	0	0,0	
8.1	Познавательные, регуля-тивные	3	1	2,3	35	79,5	8	18,2	0	0,0	
8.2											
9	Познавательные	3	2	4,5	32	72,7	10	22,7	0	0,0	
Дополнительная часть (повышенный уровень)											
10.1	Познавательные	3	21	47,7	13	29,5	2	4,5	8	18,2	
10.2											
11.1	Познавательные, регуля-тивные	3	6	13,6	20	45,5	9	20,5	9	20,5	
11.2	Познавательные										
12	Познавательные, регуля-тивные	2	3	6,8	22	50,0	10	22,7	9	20,5	
13	Познавательные, регуля-тивные	2	9	20,5	16	36,4	10	22,7	9	20,5	

4 класс

7 класс											
№ задания	УУД	Макс. балл	Выполнили задание полностью		Выполнили задание частично		Не справились с выполнением задания		Не приступили к выполнению задания		Количество обучающихся, выполнявших ИКР
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Основная часть (базовый уровень)											47
1	Познавательные	1	46	97,8	0	0,0	1	2,1	0	0,0	
2	Регулятивные	4	38	80,9	9	19,1	0	0,0	0	0,0	
3	Познавательные, регулятивные	3	31	66,0	16	34,0	0	0,0	0	0,0	
4	Познавательные	2	38	80,9	5	10,6	4	8,5	0	0,0	
5	Познавательные, регулятивные	2	36	76,6	10	21,3	1	2,1	0	0,0	
6	Регулятивные	2	36	76,6	6	12,8	5	10,6	0	0,0	
7	Познавательные, регулятивные	6	21	44,7	26	55,3	0	0,0	0	0,0	
8	Познавательные	2	29	61,7	15	31,9	3	6,4	0	0,0	
9	Познавательные	3	27	57,4	13	27,7	6	12,8	1	2,1	
10	Познавательные	2	39	82,9	4	8,5	4	8,5	0	0,0	
Дополнительная часть (повышенный уровень)											
11	Познавательные, регулятивные	3	33	70,2	9	19,1	5	10,6	0	0,0	
12	Познавательные	2	23	48,9	15	31,9	9	19,1	0	0,0	
13	Познавательные	3	23	48,9	22	46,8	2	4,2	0	0,0	
14	Познавательные, регулятивные	3	25	53,2	21	44,7	1	2,1	0	0,0	
15	Познавательные	3	38	80,9	6	12,8	3	6,4	0	0,0	

Итоги контрольной комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей.

**Анализ контрольной работы по русскому языку за 2014/2015 учебный год
учащихся 4-х классов школы №__14__ города Пятигорска.**

№ п.п.	класс	учитель	Кол- во уч- ся	Кол- во уч- ся писало	Диктант выполнили на:				% кач.	% обуч.	Грамматическое задание выполнили на:				% кач.	% обуч.
					5	4	3	2			5	4	3	2		
1	4 а	Апресян З.А.	28	27	8	11	7	1	70	96	3	15	5	4	67	85
2	4б	Правдина Н.Г.	26	24	2	14	6	2	66,6	91,6	5	12	7	-	70,8	100
итого			54	51	10	15	13	3	49	96	8	27	12	4	68	92

Анализ контрольной работы по математике за 2014/2015 учебного года

№ п.п.	класс	учитель	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся писало	Работу выполнили на:				% кач.	% обуч.
					5	4	3	2		
1.	4 А	Апресян З.А.	28	27	6	16	3	2	81%	92,5%
2.	4 б	Правдина Н.Г.	26	23	5	7	10	1	50	91,6
итого			54	50	11	23	13	3	68	94

Навык осознанного чтения

1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
72%	35%	81%	65%	84%	86%	77%	71%

Итоги успеваемости

	Учитель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оставлены на повторный курс
1 «а»	Маливенко Л.В.	9	14	5	1

1 «б»	Кураева А.А.	2	12	12	2
2 «а»	Коновалова Ф.А.	7	17	2	0
2 «б»	Коломацкая А.А.	3	22	3	0
	Учитель	«5»	«4»-«5»	С одной «3»	Оставлены на повторный курс
3 «а»	Кадымова Р.Н.	2	11	1	0
3 «б»	Арутюнян Е.Р.	1	15	2	0
4 «а»	Апресян З.А.	2	16	0	0
4 «б»	Правдина Н.Г.	0	15	2	0

В соответствие с ООП НОО школы проводился мониторинг по различным направлениям (см. аналитический отчет)
Учителями начальных классов заведены «Портфолио». Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений.
- лесенки достижений,
- стартовая диагностика,
- читательские дневники,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и др.

В соответствии с планом работы школы был проведен школьный смотр – конкурс ученических портфолио. Лучшим признано портфолио Маркаровой Алены (1а класс кл. руководитель Коновалова Ф.А.), были отмечены портфолио учащихся 2б класса (кл. руководитель Арутюнян Е.Р.).

В целях реализации программы внеурочной занятости учащихся в школе были организованы факультативные и кружковые занятия для учащихся начальной школы:

№ п/п	Название	Руководитель	Охват детей
1.	Секция «Футбол»	Черевко Ю.А.	48 чел.
2.	Секция «Дартс»	Черевко Ю.А.	18 чел.
3.	Секция «Баскетбол»	Тарасенко Е.Ю.	12 чел.
4.	Танцевальная студия «Элегия»	Титаренко С.С.	15 чел.

5.	«Ритмика»	Титаренко С.С.	100 чел.
6.	Секция «Легкая атлетика»	Строева А.Р., Черевко Ю.А.	62 чел.
7.	Кружок «Юные помощники библиотекаря»	Баскаева Г.А.	10 чел.
8.	Факультатив «Я - исследователь»	Правдина Н.Г.	28 чел.
9.	Отряд «ЮИД»	Халипова М.В.	10 чел.
10.	Секция «Шашки»	Черевко Ю.А.	36 чел.
11.	Секция «Юный шахматист»	Черевко Ю.А.	15 чел.
12.	Кружок «Веселые нотки»	Побегайло А.А.	97 чел.
13.	Кружок «Рисование»	Жуковская Т.М.	112 чел.

Все проведенные уроки и мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне в соответствии с ФГОС НОО, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов. Создание в классах атмосферы психологического комфорта и поддержки способствовало развитию самооценки учащихся и влияло на успешность обучения. Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Организовано двухразовое горячее питание: дети своевременно завтракают и обедают.

Рекомендации:

Развивать логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение, способность к самостоятельному поиску способов действий.

1. Формировать умение пересказывать текст, соблюдая последовательность частей текста.
2. Развивать логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение, способность к самостоятельному поиску способов действий.
3. Продолжить работу по формированию звуко-буквенного анализа слова, обогащению словарного запаса.
4. Развивать орфографическую зоркость, связную речь учащихся.
5. Формировать умение пересказывать текст, соблюдая последовательность частей текста.
6. Формировать умение осознанного чтения, понимания прочитанного произведения, приемами работы с текстом.

Основная школа.

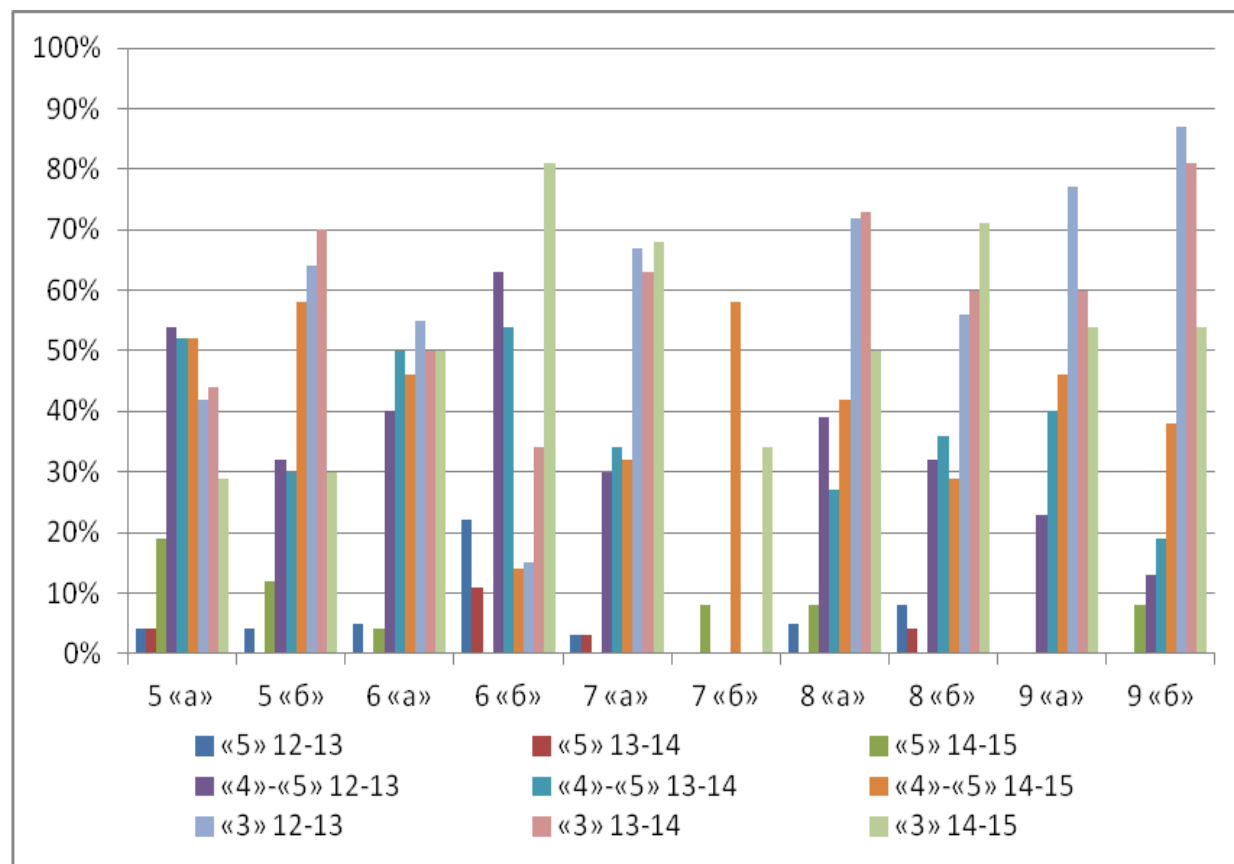
Основные задачи на ступени основного общего образования: формирование познавательных интересов учащихся и их навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Сохранность контингента обучающихся – основная задача школы. В школе нет обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.

Итоги успеваемости основной школы

	«5»	«4»-«5»	«3»	Оставлены на
--	-----	---------	-----	--------------

										повторный курс		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
5 «а»	4%	4%	19%	54%	52%	52%	42%	44%	29%			
5 «б»	4%	0%	12%	32%	30%	58%	64%	70%	30%			
6 «а»	5%	0%	4%	40%	50%	46%	55%	50%	50%			
6 «б»	22%	11%	0%	63%	54%	14%	15%	34%	81%			
7 «а»	3%	3%	0%	30%	34%	32%	67%	63%	68%		3%	
7 «б»	-	-	8%	-	-	58%	-	-	34%			
8 «а»	5%	0%	8%	39%	27%	42%	72%	73%	50%			
8 «б»	8%	4%	0%	32%	36%	29%	56%	60%	71%	4%		
9 «а»	0%	0%	0%	23%	40%	46%	77%	60%	54%			
9 «б»	0%	0%	8%	13%	19%	38%	87%	81%	54%			



Анализ итогов успеваемости основной школы показывает, что все обучающиеся 5-9 классов успевают.

По итогам учебного года значительно упал % качества в 6б (классный руководитель Митракова О.В.), в 7а (классный руководитель Ткаченко Л.В.). Основной причиной низкой успеваемости учащихся является низкая мотивация, сложная социальная обстановка в семье. Снижение качества знаний в 5 – 8 классах помимо этого обусловлено и приемом в школу обучающихся из других образовательных учреждений, имеющих крайне низкую мотивацию к обучению и составляющих группу риска.

Двое учащихся Пастернак Леон (7а класс), Звягинцев Михаил (6б класс) пропустили 40% учебного времени. Родители учащихся в курсе пропусков уроков их детьми, но не принимают меры по возвращению детей в класс.

Причинами низкого качества знаний школьников являются низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

В 2014-2015 учебном году в школе было организовано углубленное изучение предметов:

класс	Предмет углубленного изучения
7б	биология
8а	военно-спортивное
8б	спортивное
9а	технология
9б	обществознание

Наибольший интерес учащиеся проявляют к изучению обществознания.

В целях повышения ответственности учащихся и своевременного выявления проблем в изучении отдельных предметов, подготовки к итоговой аттестации была организована промежуточная аттестация по отдельным предметам:

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний
4а	Английский язык	Нестеренко В.П., Бондарева Е.А.	75%
4б	Английский язык	Захарова Э.А., Емяшева Л.В.	86%
5а	Русский язык	Митракова О.В.	62%
	Математика	Лепехина Е.В.	65%
5б	Русский язык	Винникова Ю.В.	66%
	Математика	Лепехина Е.В.	60%
6а	Русский язык	Димченко Э.Г.	67%
	Математика	Виватенко Е.А.	45%
6б	Русский язык	Митракова О.В.	29%
	Математика	Лепехина Е.В.	30%
7а	Русский язык	Девяткова Н.М.	39%
	Геометрия	Виватенко В.Д.	50%
	Биология	Ткаченко Л.В.	57%
7б	Русский язык	Димченко Э.Г.	77%
	Геометрия	Виватенко Е.А.	80%
	Биология	Семенова Р.Н.	73%
8а	Русский язык	Девяткова Н.М.	60%

	Геометрия	Шапарюк И.В.	68%
8б	Русский язык	Девяткова Н.М.	21%
	Геометрия	Азизов Р.М.	34%

Крайне низкий уровень подготовки к промежуточной аттестации в 6б, 8б классах.

Рекомендации;

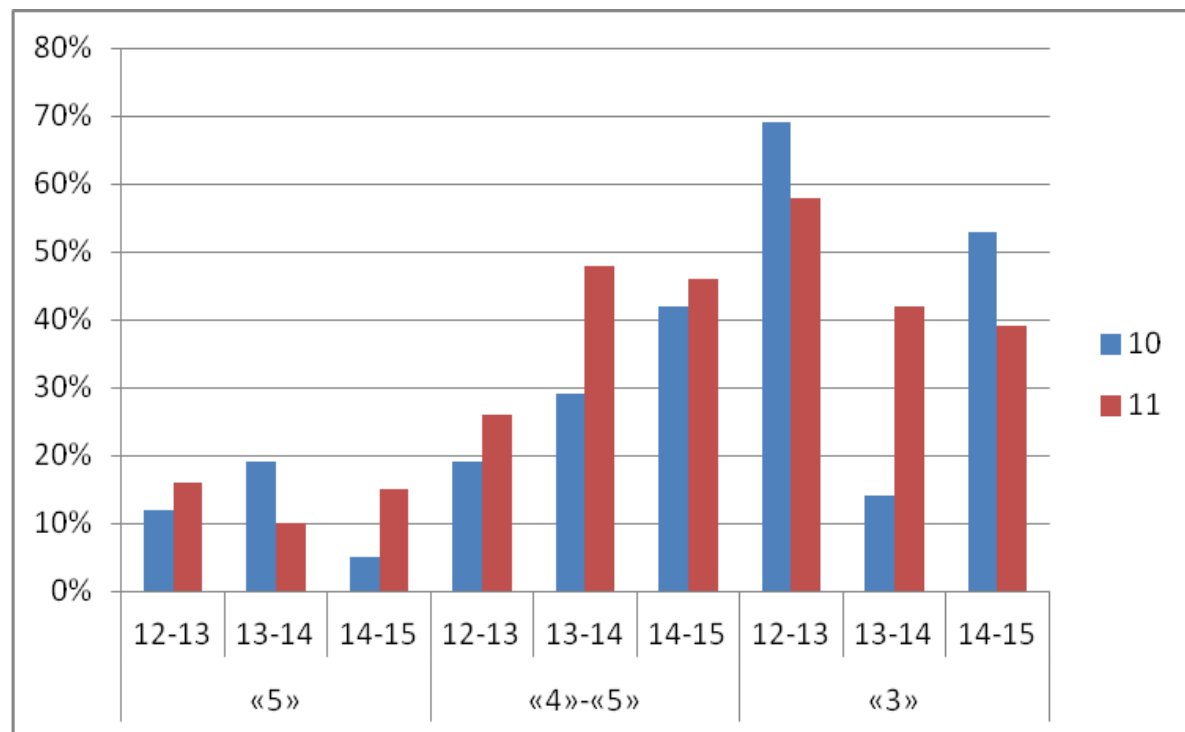
1. Социально-психологической службе школы разработать план работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению, а так же склонных к пропускам занятий. Усилить контроль за работой с данной категорией учащихся.
2. Усилить контроль за преподаванием математики и русского языка, особенно в выпускных и предвыпускных классах;
3. Учителям-предметникам активизировать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в тестовой форме.
4. В соответствии с запросами обучающихся и их родителей разработать систему факультативных, элективных, а так же индивидуально-групповых занятий с целью повышения мотивации к учебе, качества знаний, преодоления неуспешности учащихся по предметам.

Старшая школа

По итогам учебного года показатели качества знаний и степени обученности учащихся различны.

Итоги успеваемости 10, 11 классов

	«5»			«4»-«5»			«3»		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
10	12%	19%	5%	19%	29%	42%	69%	14%	53%
11	16%	10%	15%	26%	48%	46%	58%	42%	39%



В 11 классе по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество учащихся, успевающих на «5» и «4»-«5», сказалась работа классного руководителя (Семенов Р.Н.) и учителей – предметников по повышению учебной мотивации с учащимися, имевшими 1-2 удовлетворительные отметки по предметам. В этом учебном году учащихся, имеющих одну «3» по итогам года, ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2014-2015 учебном году в 10-11 классах реализовывались программы углубленного изучения по биологии, химии, обществознанию, право. Углубленное изучение биологии дало возможность учащимся 11 класса стать призерами муниципального этапа олимпиады школьников по биологии.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 10 класса:

предмет	учитель	уровень изучения	качество
Русский язык	Налетова Т.Н.	общеобразовательный	50%
математика	Виватенко Е.А.	общеобразовательный	42%
обществознание	Шемигон А.З.	углубленный	92%
обществознание	Шемигон А.З.	общеобразовательный	80%

Все обучающиеся 11 классов успевают и были допущены к государственной итоговой аттестации.

всего	предмет	Преодолели минимальный порог	Пересдавали экзамен	Неявка на экзамен	Получили аттестат
26	Русский язык	96%	0	1	21
26	Математика	88%	3	2	

Задачей на следующий уч. год остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализации обучения, осознанного выбора индивидуальных образовательных маршрутов, создания условий для самореализации, саморазвития.

Рекомендации:

1. продолжить контроль за преподаванием математики, особенно в выпускных и предвыпускных классах;
2. продолжить контроль за подготовкой к итоговой аттестации 9 и 11 классов по обязательным предметам (математика и русский язык);
3. продолжить контроль качества знаний в выпускных классах, особое внимание уделять предметам, по которым выпускники традиционно массово сдают выпускной экзамен.
4. учителям-предметникам активизировать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в тестовой форме.
5. активизировать работу с учащимися и родителями в целях повышения мотивации к учению и повышения результативности обучения.

1.2 Анализ работы с детьми с ОВЗ.

Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования, в школе осуществляется обучение на дому по индивидуальным планам детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение условий проведения занятий на дому; дистанционного обучения;
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

В 2014 – 2015 учебном году в школе обучается 37 детей с ОВЗ

Из них 33-ребенка инвалида.

-33-ребенка обучаются с использованием дистанционных технологий;

-36 –детей обучаются индивидуально;

14-человек инклюзивное обучение.

Дистанционное обучение:

Учебные занятия проходили в дистанционном режиме с использованием ресурсов сети Интернет в дистанционном классе.

Для организации этой работы проведен ряд мероприятий:

- в соответствии с учебным планом для всех учащихся разработаны индивидуальные образовательные программы;

- составлено индивидуальное расписание на каждого ученика;
- в школе работает 19 сетевых преподавателей

В течение учебного года осуществляется еженедельный контроль посещаемости учащимися дистанционного класса и выполнения ими программного материала, ведется контроль выполнения запланированных урочных мероприятий, а также внутришкольный контроль за организацией учебного процесса дистанционного обучения и социально – психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями по разработанному плану.

По итогам проверки выполнения программ и качества проведения занятий с учащимися ДО администрация школы выяснила, что дистанционные уроки проводятся по расписанию. Сетевые преподаватели регулярно контролируют учебную деятельность учащихся. Своевременно заполняются электронный и печатный журналы. Учащиеся усваивают программный материал, владеют навыками работы в программе Skype, увеличилась скорость набора текста.

Все учащиеся успевают по всем предметам в течение года, имеют положительные оценки. Все они аттестованы по итогам года, овладели государственным стандартом по предметам. Учебные программы выполнены у всех обучающихся по всем предметам. В течение учебного года учителя-предметники применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий с больными детьми. Работали в тесном сотрудничестве с родителями, выполняли рекомендации врачей. В результате этой работы можно отметить, что успешность обучения этих учащихся выше предыдущего обучения их в классном коллективе, качество знаний носит стабильный характер.

В 2014-15 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- проведение образовательных и воспитательных мероприятий,
- организация и проведения родительских собраний,
- участие в конкурсах и фестивалях,
- работа по повышению квалификации учителей,
- логопедическое сопровождение,
- психологическое сопровождение.

Участие в конкурсах:

- Краевой дистанционный конкурс «Вспомним всех тех, кто подарил Победу нам...» - 2 и 3 места
- Краевой дистанционный конкурс «Учимся, путешествуя в Сети» - 2 лауреата конкурса
- Краевой дистанционный конкурс «Новогодняя открытка» - два 1 места, два 3 места
- Краевой конкурс компьютерных работ «Люблю я пышное природы увяданье...» - 3 место
- XIX фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями
- VIII фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями

Работа по повышению квалификации:

- Проведение индивидуальных консультаций для учителей – предметников, посвященных проблемам развития познавательной сферы и активности детей с ОВЗ, учета свойств их темперамента и типа нервной системы в организации учебной деятельности.
- прошли краткосрочные курсы повышения квалификации по теме «Использование средств ИКТ для дистанционного образования детей – инвалидов» - 3 учителя
- Участие в Межрегиональном Форуме – выставке «Создание модели доступности городской среды
- Краевой мастер-класс «Совершенствование навыков работы в СДО "Moodle"»
- Краевой мастер-класс «Пять шагов навстречу WIKI»

Логопедическое сопровождение:

- Первичное и углублённое обследование устной и письменной речи детей (в начале и в конце года).
- Проведение фронтальных занятий в виде групповых согласно циклограмме рабочего времени.
- Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.
- Проведение консультаций для педагогов и родителей детей-инвалидов.

Психологическое сопровождение:

- Психологическая выставка «Нежная роза в подарок маме».
- Арт-терапия (изготовление пальчиковых кукол)
- Арт-терапия (сказкотерапия)
- Арттерапия (сочинение историй и изречений)
- Коррекционные занятия на развитие навыков рефлексии (Белоус В.В., Боязитова И.В.)
- Коррекционные занятия на развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление) и моторики
- Коррекционные занятия на развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление)
- Коррекция эмоциональной сферы (сказкотерапия)
- Коррекция эмоциональной сферы с помощью отслеживания и анализа положительных эмоциональных состояний ребенка, использование примеров о достижениях людей-инвалидов

Анализ результатов итоговой аттестации

2.1 Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования

На конец 2014-2015 учебного года в 9 классе обучалось 48 учащихся.

Все учащиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся прошли итоговую аттестацию за курс основной школы. Учащиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в новой форме (ОГЭ), один ученик сдавал биологию в форме ОГЭ, двое учеников манаенко И., Садовников А. сдавали экзамены в форме ГВЭ.

Анализ результатов выполнения работ по математике в новой форме показал, что учащиеся с работой справились удовлетворительно (средний балл в данных классах составил – 3,3); успеваемость – 100%, процент качества знаний составил – 25%.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку в новой форме: успеваемость – 100%, процент качества знаний – 75% . Средний балл в данных классах составил – 4. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом остался на прежнем уровне:

2012 – 2013 учебный год – 50 %;

2013 – 2014 учебный год - 46%;

2014 – 2015 учебный год - 46%.

2013-2014 учебный год

Предмет	Класс	Количество уч-ся, сдававших эк-замен	Результат (сдали на)				Показатели	
			На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Успеваемость	Качество (эк-замен)
1. Математика (ГИА)	9	40	-	30	10	-	100%	38%
2. Русский язык (ГИА)	9	40	-	10	22	8	100%	75%

2014-2015 учебный год

Предмет	Класс	Количество уч-ся, сда- вавших эк- замен	Результат (сдали на)				Показатели	
			На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Успеваемость	Качество (эк- замен)
1.Математика (ГИА)	9	48	1	37	10	-	98%	21%
2. Русский язык (ГИА)	9	48	-	18	19	11	100%	42%

Сравнительный анализ результатов экзаменов за 3 года показывает стабильный уровень знаний учащихся 9 классов. Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам. Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования учащимися 9-х классов усвоен. В то же время педколлективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам; спланировать работу с резервом отличников и хорошистов, со слабоуспевающими учащимися. Необходимо взаимодействовать с родителями учащихся, больше привлекать социально-психологическую службу. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся. Учителям-предметникам продумать формы работы на уроках с целью адаптации к новым формам письменных экзаменов в 9-х классах.

При проведении ГИА учащихся 9-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ. В школе для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией и нормативными документами.

Предмет	ФИО учителя	Количество выпускников		Количество уч-ся, получивших отметки				Соотношение годовых и экзаменационных отметок (% от общего числа, сдающих предмет)			Средний балл по предмету (по школе)
		Все-го	Из них участвовали в ГИА	2	3	4	5	Подтвердили годовую отметку	Получил и отметку выше годовой	Получил или отметку ниже годовой	

Русский язык	Налетова Т.Н.	24	24	0	9	8	7	16	6	3	3,9
Русский язык	Девяткова Н.М.	24	24	0	9	11	4	12	6	5	3,9
Итого русский язык		48	48	0	10	22	8	28	12	8	3,9
Математика	Виватенко В.Д.	24	24	0	16	6	3	15	0	10	3,3
Математика	Виватенко Е.А.	24	24	0	18	4	0	12	2	9	3,2
Итого математика		48	48	1	37	10	0	27	2	19	3,2

2.2 Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс среднего (полного) общего образования:

Основная **задача** при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это

- достижение минимального порога по русскому и математике и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками,
- обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

В соответствии с учебным планом в 11 классе было организовано углубленное изучение биологии, химии, право и обществознания.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации.

По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного его корректирования.

К итоговой аттестации в 11 классах было допущено 26 учащихся. Один учащийся, не явился на единый государственный экзамен по русскому языку и двое по математике по неуважительной причине.

ИТОГИ ЕГЭ В 11КЛАССЕ 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

класс	Кол-во уч-ся	предмет	учитель	Получили баллов						пересдал и
				80 и более	70-79	60-69	50-59	До рубежа	Ниже рубежа	
11	25	Русский язык	Налетова Т.Н.	5	3	7	6	3	1	0
Итого	25			5	3	7	6	3	1	0
11	15	Математика	Виватенко Е.А.	0	1	1	1	5	7	0
Итого	15			0	1	1	1	5	7	0
11	2	физика	Маркарова Н.В.	0	0	0	0	2	0	0
Итого	2			0	0	0	0	2	0	0
11	14	обществознание	Шемигон А.З.	0	1	1	5	4	3	0
Итого	14			0	1	1	5	4	3	0
11	6	история	Шемигон А.З.	0	0	0	2	3	1	0
Итого	6			0	0	0	2	3	1	0
11	0	информатика	Якимов И.В.	0	0	0	0	0	0	0
Итого	0			0	0	0	0	0	0	0
11	10	Биология	Семенова Р.Н.	2	0	2	2	3	1	0
Итого	10			2	0	2	2	3	1	0
11	6	Химия	Москаленко	2	0	2	1	1	0	0

			М.Ю.							
Итого	6			2	0	2	1	1	0	0
11	1	Английский язык	Беловолова Т.В.	0	0	0	0	1	0	0
Итого	1			0	0	0	0	1	0	0

Сравнительные характеристики результатов ЕГЭ за последние три года.

Большой популярностью у выпускников пользуется обществознание, её рейтинг повышается, учащиеся стали чаще выбирать этот предмет для сдачи в форме ЕГЭ. Увеличение выпускников, сдающих обществознание, говорит о том, что выпускники стали чаще выбирать гуманитарные ВУЗы для поступления.

За 2014-2015 учебного года математике была разделена на два уровня базовая и профильная. В связи с этим профильная математика является предметом по выбору и сдается только учащимися которым нужна математика в ВУЗе, остальные учащиеся сдавали математику на базовом уровне.

Средний балл по школе за последние три года.

	рус. язык	матем.	инф- ка	биолог.	литер.	химия	общес.	истор.	физика	ин. язык
2012- 2013 уч.год	62	46,3	52	86	68	95	59	53	53	41
2013- 2014 уч.год	59	32,2	0	47,3	0	44	44,6	24,7	34,1	0
2014- 2015 уч.год	57	33,1	0	54,4	0	56	48,2	41,1	46	35

По результатам сдачи ЕГЭ в одиннадцатых классах можно сделать следующий вывод:

- достигнут обязательный стандарт у большинства по математике, русскому;
- высокий уровень подготовленности по русскому языку, биологии, химии, обществознанию, истории;
- недостаточный качественный уровень подготовленности по математике, английскому языку.

Необходимо:

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2014-2015 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации МО в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником.
2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.
3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.

Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи:

- индивидуализация образовательного процесса старшекласников, построения ИОМ каждым обучающимся, повышение эффективности диагностического обследования выпускников основной школы;
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;
- создание условий для дифференциации образовательных услуг;
- расширения образовательной базы школы.