



«Утвержден»
Директор МБОУ СОШ № 14

С.В. Тарасенко
Протокол № 12 от 30.06.2017 г.

Самоанализ работы МБОУ СОШ № 14 2016-2017 учебный год

Самоанализ работы школы за 2016-2017 учебный год

Общая характеристика школы

МБОУ СОШ №14 г. Пятигорска функционирует с 1966 года. Образовательный процесс осуществляют 68 педагогических работников, из них - 12 высшей квалификационной категории, 11 - первой, 45 -соответствие занимаемой должности, 3 учителя являются победителями конкурса «Лучший учитель РФ» в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 12 человек имеют звания Почетный работник общего образования РФ.

Школа награждена серебряным знаком «Отличник качества образования Ставропольского края», многочисленными грамотами и дипломами различного уровня за успехи в работе по сохранению здоровья учащихся, победы в туристических, краеведческих и спортивных соревнованиях. Является Дипломантом конкурса педагогических инициатив РФ. Школа призер Всероссийского конкурса «Интеллект - богатство нации», победитель Приоритетного нацпроекта «Образование»

МБОУ СОШ №14 ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы.

В 2016 – 2017 учебном году школа продолжила работу по реализации следующих задач:

Задачи обучения

- проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального образования;
 - введение ФГОС НОО с ОВЗ;
 - реализация ФГОС общего образования;
 - организация профориентационной работы и создание профессионально-ориентированной среды;
 - сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
 - поддержка талантливых и одаренных детей;
 - обеспечение прав на образование детей – инвалидов;
 - расширение применения информационно – коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессе;
 - реализация целостного подхода к воспитательно-образовательному процессу;
 - повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя;
- поддержка и сопровождение молодых педагогов.

Приоритетные направления работы школы:

Образование и воспитание, развивающие личность.

Формирование здорового образа жизни, создание системы учебно – воспитательной деятельности здоровьесориентированной направленности.

Содержание образования, обеспечивающее его качественный уровень.

Индивидуализация работы с учителями, обучающимися, родителями.

Обеспечение непрерывности в учебно – воспитательном процессе.

Задачи воспитания

1. Развитие системы духовно-нравственного воспитания;
2. Развитие системы детского самоуправления;
3. Формирование нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

4. Воспитание как процесс, ведущий к формированию личности, создающей вокруг себя ситуацию успешности.
5. Развитие ученического самоуправления.
6. Активное использование программ по дополнительному образованию обучающихся.
7. Расширение форм взаимодействия с родителями.

Задачи по укреплению здоровья учащихся

1. Использование форм и методов работы учителя в урочной и внеурочной деятельности отвечающих требованиям здорового и безопасного образа жизни.
2. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
3. Активизация работы по вовлечению обучающихся в конкурсы по пропаганде здорового образа жизни.
4. Совершенствование работы по формированию эффективной системы поддержки детей – инвалидов.

Условия осуществления образовательного процесса

Обеспечение безопасности. Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и работников из здания школы (количество тренировок за последний год – 4), школа огорожена забором организовано дежурство сторожей.

Организация питания школьников. В МБОУ СОШ № 14 организовано бесплатное питание (завтраки и обеды) в учебное время для детей из малообеспеченных семей (24 ребенка); детей, находящихся под опекой (попечительством) в семьях граждан (4 ребенка); для детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ребенка) за счет средств местного бюджета в размере 100 рублей в день на одного учащегося, для детей, посещающих ГПД, - за счет средств родителей. Столовая школы оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. В обеденном зале, рассчитанном на 120 человек.

Материально-техническое обеспечение.

Для организации воспитательной и внеурочной деятельности в ОУ имеются отдельные кабинеты для администрации: директора, заместителей директора по УВР, ВР, ДО, ИКТ социального педагога, учительские комнаты для педагогов начальной и основной средней школы, оснащенные оргтехникой, ПК. В школе: 1 телефон – факс, 3 городских номера телефона, проведена локальная сеть, используются возможности сервера для информирования педагогов, выкладывания материалов для работы; во всех кабинетах имеется Интернет, информация по электронной почте приходит на компьютер секретарю школы, функционирует сайт школы (<http://www.school14.3dn.ru>) Все кабинеты школы оснащены современным оборудованием, в 13 кабинетах установлены интерактивные доски, в каждом кабинете имеется комплект, состоящий из компьютера, сканера, принтера, аудиоколонок, мультимедийного проектора, экрана и другой оргтехники.

Медицинское обслуживание

В школе имеется медицинский кабинет. Медицинская служба состоит из специалистов муниципальной поликлиники и школьной медсестры, который осуществляют мед.осмотры детей.

Данная служба решает следующие задачи:

контроль за нормами и требованиями школьной гигиены; ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
диспансеризация учащихся в муниципальной поликлинике; ведение медицинской статистики.

Результаты медицинского осмотра доводятся до сведения родителей, классных руководителей, учителей – данные заносятся в листок здоровья в классном журнале.

«Умейте осмыслить пройденный путь...»

Осмысление того, что уже сделано, - это большое духовное богатство школы»

В.С. Сухомлинский

Анализируя работу школы за прошедший учебный год, мы учитываем основные направления Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направления программы развития школы **«ОТ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ К УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»** и те задачи, которые были поставлены перед ОУ по итогам прошлого года. В концепции «Наша новая школа» определены основные направления развития общего образования: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школы. Эти направления отражены в проекте перспективного развития школы на 2013-2017 г.г. и в программе развития школы.

В 2016-2017 учебном году работа в школе была направлена на реализацию государственной политики в области образования в соответствии с Законом образования, программами развития федеральной, региональной и муниципальной систем образования. В 2016-2017 учебном году в школе введены федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения в 6 –х классах и в 1 классах для детей с ОВЗ.

Педагогический коллектив работал над проблемой «Повышение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина. Повышение доступности и качества образования, защиты прав детей на получение качественного образования и удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся. Совершенствование системы социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья».

В ходе организации образовательного процесса в школе приоритетными направлениями работы являются следующие: - организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования; создание условий для получения качественного образования; формирование здоровьесберегающего пространства школы; формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин; создание условий перехода в средней школе на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; выполнение плановых мероприятий по реализации программы развития школы; совершенствование системы мониторинга образования за формированием и развитием школьников на всех уровнях обучения; совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

1. Анализ выполнения учебных программ

С учетом потребностей и возможностей развития личности образовательные программы в Школе осваиваются в следующих формах:

- очное обучение – 612 человек;
- дистанционное обучение – 27 человек;
- индивидуальное обучение – 34 человек, 13 человек по адаптивным программам;
- по адаптивным программам (очно) - 72 человека

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основе Федерального базисного учебного плана (ФБУП 2004 года), образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- возможности дистанционного обучения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всех обучающихся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

На первом уровне обучения обучались 272 учащихся (12 классов комплектов). В школе решались задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования знаний и умений, обеспечивающих успешность обучения в основной школе. Учебный план для 1-4 классов на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебный план 1-4 классов на 2016-2017 учебный год определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Для реализации потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для классов второго уровня (13 классов комплектов 292 учащихся, учащаяся 5 «б» класса Николаева Ева – на семейном обучении) образования ориентировано на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и специального коррекционного образования.

Учебный план для классов третьего уровня (2 класса комплекта -48 учащихся) образование ориентировано на двухлетний срок.

В течение 2016– 2017 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. В том числе и по факультативным курсам. Отставание по учебным программам отсутствует. Содержание работ соответствует требованиям программы. Федеральный и региональный компоненты реализованы в полном объеме.

Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательный процесс школы носил характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

1.1 Анализ успеваемости и качества знаний

Сравнительный анализ успеваемости за последние 3 года.

Параметры статистики	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество учеников	492	586	612
В начальной школе	209	254	272
в основной школе	238	288	292
в старшей школе	45	41	48
Отличников:	24	20	28
Окончили 9 кл с отличием	0	0	4
Окончили 11 кл с: серебряной медалью	0	0	0
золотой медалью	4	0	3
Окончивших на «4» и «5»:	158	152	161
Оставлены на повторное обучение:	3	3	3
в начальной школе	3	3	3 (9 класс)
в основной школе	2	-	
в старшей школе	1	-	
Обученность	98,6%	98%	99%
Качество успеваемости:	42%	38%	40,1%

Анализ показывает, что контингент обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом увеличился. Наметился рост за счет прибытия детей в начальные и коррекционные классы.

По результатам года по сравнению с предыдущим годом повысился уровень качества знаний на 2,1 %. Сохранилось количество учащихся, не освоивших образовательные программы, в этом учебном году 2 человека из 9а класса не допущены к государственной итоговой аттестации (Пастернак Леон, Натарова Анжелика), Аширова София-Натали без уважительной причине не явилась на экзамен по математике.

В этом учебном году прослеживается снижение качества знаний у учащихся 8 «Б» (кл. руководитель Азизов Р.М.), 9 «А» (кл. руководитель Ткаченко Л.В.) .

Поэтому на следующий учебный год ставится задача: усилить контроль за учащимися 7-9 классов и повысить качество знаний в этих классах.

Начальная школа.

Обучение осуществлялось на основе Российских федеральных программ, Общеобразовательной программы начального общего образования по системе «Школа России». Использовались УМК авторов: Моро (математика), Канакиной (русский язык), Горецкого (азбука), Климановой (литературное чтение), Плешакова (окружающий мир).

В рамках федерального компонента изучались предметы: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Физическая культура». «Иностранный язык» (английский) изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Использовались УМК: учебники и тетради, автор Биболетова М.З. «Изобразительное искусство» - с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю, трудовое обучение – 1 час в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир»

является интегрированным: в его содержание введены элементы ОБЖ, краеведения и экологии, курс «Здоровое питание».

Уроки музыки, физической культуры, английского языка были переданы специалистам-предметникам.

В рамках ГПД для учащихся были организованы развивающие игры, занятия: спортчасы, кружки и спортивно-оздоровительные

секции. Во исполнение поручения президента РФ от 02.08.2009 г. в 4-х классах внедрен курс «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю. По выбору родителей обучающиеся изучали «Основы православной культуры».

В 2016-2017 учебном году учителя начальных классов работали над **темой:**

«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения».

При этом ставилась **цель:** совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Решались такие задачи:

- Изучать и повторять нормативную и методическую документацию, новинки психолого-педагогической литературы по стандартам второго поколения;
- Осваивать и творчески использовать развивающую образовательную систему;
- Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, накапливая опыт коллективных творческих дел;
- Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для раскрытия творческого потенциала учащихся;
- Формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке;
- Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;

Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетенции в профессиональной сфере

В течение года были проведены следующие мониторинги:

- входной контроль качества знаний обучающихся 2-х и 4-х классов (комплексная проверочная работа)
- контроль качества подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку и по математике, региональные проверочные работы (октябрь, декабрь)
- итоговый контроль за качеством образования по вопросу соответствия содержания и качества подготовки обучающихся 1-х, 2-х и 3-х классов требованиям ФГОС в части уровня развития общеучебных умений и навыков (май)
- итоговый контроль качества подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру - ВПР (апрель)
- В 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:
 - -анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
 - -восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
 - -восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Данные диагностического обследования уровня готовности первоклассников к обучению

[illegible]

ш их Д О У	щ ав ш их Д О У	ш их Д О У	щ ав ш их Д О У	ш их Д О У	щ ав ш их Д О У	ш их Д О У	щ ав ш их Д О У	ш их Д О У	щ ав ш их Д О У	ш их Д О У	щ ав ш их Д О У	ш их Д О У	щ ав ш их Д О У	ш их Д О У	щ ав ш их Д О У	ш их Д О У	щ ав ш их Д О У	ш их Д О У	щ ав ш их Д О У
2, 2	1, 8	2, 0	0, 2	2, 0	0, 3	1, 2	1, 6	2, 0	2, 0	2, 1	2, 1	1, 6	1, 6	1, 8	2, 1	1, 7	1, 7	1, 8	1, 7

- Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

**Таблица № 1 Мониторинг качества успеваемости отдельно по каждому классу
Русский язык**

Классы	Входная контрольная 2016-2017 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие	
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности
2а	43%	66%	48%	64%	43%	73%
2б	72%	90%	66%	83%	68%	70%
3а	40%	90%	67%	96%	50%	85%
3б	33%	67%	75%	90%	52%	87%
4а	48%	78%	39%	100%	61%	91%
4б	68%	90%	35%	70%	48%	81%

**Таблица № 1.1 Мониторинг качества по параллелям
Русский язык**

Классы	Входная контрольная 2016-2017 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие	
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности
2 а,б	58%	78%	57%	74%	56%	72%
3 а,б	36%	76%	70%	93%	52%	87%
4 а, б	54%	79%	40%	84%	54%	86%

Таблица № 2 Мониторинг качества успеваемости отдельно по каждому классу

Математика

Классы	Входная контрольная 2016-2017 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие	
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности
2а	51%	87%	46%	68%	45%	79%
2б	73%	94%	59%	72%	64%	70%
3а	75%	96%	88%	100%	48%	88%
3б	48%	78%	64%	91%	52%	87%
4а	65%	83%	65%	90%	58%	83%
4б	28%	68%	29%	92%	33%	74%

Таблица № 2.2 Мониторинг качества по параллелям
Математика

Классы	Входная контрольная 2016-2017 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие	
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности
2 а,б	63%	92%	54%	72%	55%	74%
3 а,б	62%	87%	76%	95%	50%	87%
4 а, б	46%	75%	45%	90%	45%	78%

Таблица № 3 Мониторинг качества успеваемости отдельно по каждому классу

Чтение

Классы	Входная контрольная 2016-2017 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие	
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности
2а	79%	100%	96%	100%	90%	100%
2б	94%	100%	94%	100%	88%	100%
3а	84%	100%	96%	100%	97%	100%
3б	79%	100%	83%	100%	86%	100%
4а	88%	100%	84%	100%	96%	100%
4б	70%	100%	70%	100%	74%	100%

Таблица № 3.3 Мониторинг качества по параллелям
Чтение

Классы	Входная контрольная 2016-2017 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие	
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности
2 а,б	86%	100%	95%	100%	89%	100%
3 а,б	82%	100%	89%	100%	92%	100%
4 а, б	79%	100%	76%	100%	82%	100%

Выводы: уровень овладения основными содержательными линиями стандарта курса начальной школы считать удовлетворительным

Рекомендации: по результатам контрольных работ

(математика) каждому учителю вести мониторинг усвоения таблицы умножения и деления учащихся класса по результатам устного и письменного опроса;

- учителям необходимо работать над решением текстовых задач, нахождением неизвестного слагаемого, вычитаемого.

- на решение логических задач

- на единицы измерения длины, времени, массы.

- на порядок выполнения действий

- на решение уравнений

- на геометрический материал.

(русский язык) Учителям следует обратить внимание на указанные ошибки, на аккуратность и на каллиграфию; проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, усилить работу над орфографическими ошибками.

(чтение) Учителям необходимо большое внимание уделять на осознанность чтения, выразительность, на соблюдение ударений.

Дополнительно работать со слабоуспевающими учащимися

-проводить диагностику и обсуждать с учащимися результаты проверки, дать самим учащимся найти выход из ситуации, коллективно составить план действий по устранению недочётов.

На основании Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03. 2017 N 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году», приказа директора МБОУ СОШ №14 от 05.04.2017. № 112 «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах» в учреждении были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, окружающему миру, математике.

Учащиеся 4-х классов показали следующие результаты:

4 класс математика

Кол-во писавших	Средняя отметка	% обученности	% качества	2	3	4	5	Средняя отметка	% обученности	% качества	Средний балл по ВПР по математике
50	3,6	100%	54	3	19	23	5	3,6	94	56	9,9

4 класс русский язык

Кол-во писавших	Средняя отметка	% обученности	% качества	2	3	4	5	Средняя отметка	% обученности	% качества	Средний балл по ВПР по
50	3,5	100%	48	5	20	19	6	3,5	90	50	24,1

4 класс окружающий мир

Кол-во писавших	Средняя отметка	% обученности	% качества	2	3	4	5	Средняя отметка	% обученности	% качества	Средний балл по ВПР по окружающий
47	3,8	100%	64	1	19	22	5	3,7	98	57	18,9

Выводы: из вышеуказанных таблиц видно, что учащиеся 4 классов справились с заданиями 56,3 % учащихся. Справились частично 40,8%. Не справились 3% учащихся.

Итоги успеваемости

	Учитель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оставлены на повторный курс
1 «а»	Кадымова Р.Н.	5	19	4	0
1 «б»	Арутюнян Е.Р.	8	12	6	0
2 «а»	Перушкина М.Н.	5	17	12	0
2 «б»	Правдина Н.Г.	10	15	9	0
	Учитель	«5»	«4»-«5»	С одной «3»	Оставлены на повторный курс
3 «а»	Маливенко Л.В.	3	11	2	0
3 «б»	Кураева А.А.	2	10	1	0
4 «а»	Коновалова Ф.А.	1	13	2	0
4 «б»	Коломацкая А.А.	2	4	3	0

Учителями начальных классов ведутся «Портфолио». Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений.
- лист наблюдений,
- Диагностическая карта учебных возможностей;
- стартовая диагностика,
- читательские дневники,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и др.

В соответствии с планом работы школы был проведен школьный смотр – конкурс ученических портфолио среди учащихся 1-х классов. Лучшими признано портфолио Азаровой Д. -1б класс кл. руководитель Арутюнян Е.Р.,

Торяник Д. – 1а кл. руководитель Кадымова Р.Н.

В целях реализации программы внеурочной занятости учащихся в школе были организованы факультативные и кружковые занятия для учащихся начальной школы:

№ п/п	Название	Руководитель
1.	Секция «Футбол»	Черевко Ю.А.
2.	Секция «Дартс»	Черевко Ю.А.
3.	Секция «Баскетбол»	Тарасенко Е.Ю.
4.	Танцевальная студия «Элегия»	Титаренко С.С.
5.	«Ритмика»	Титаренко С.С.
6.	Секция «Легкая атлетика»	Строева А.Р., Черевко Ю.А.
7.	Кружок «Юные помощники библиотекаря»	Саркисян И.О.
8.	Факультатив «Наглядная геометрия»	Маливенко Л.В., Кураева А.А.
9.	Отряд «ЮИД»	Халипова М.В.
10.	Секция «Шашки»	Черевко Ю.А.
11.	Секция «Юный шахматист»	Черевко Ю.А.

12.	Кружок «Веселые нотки»	Побегайло А.А.
13.	Кружок «Рисование»	Жуковская Т.М.

Детские общественные организации и объединения

1.	Юные инспектора движения	Халипова М.В.	10 чел.
2.	Юные друзья пожарных	Шапарюк И.В.	10 чел.
3.	«Пресс-школа юнкор»(работа с детьми инвалидами)	Димченко Э.Г.	5 чел.
4.	Волонтерский отряд «Горящие сердца»	Димченко Э.Г.	4 чел.
5.	Санпост	Ткаченко Л.В.	10 чел.
6.	Юные помощники библиотекаря	Саркисян И.О.	5 чел.
7	Детский музыкальный театр «Золотой ключик»	Димченко Э.Г.	11 чел.

Особое внимание в течение учебного года администрацией школы, руководителем ШМО и учителями начальных классов уделялось взаимопосещению уроков.

При взаимопосещении уроков учителя начальных классов отмечали создание проблемных ситуаций при объяснении нового материала, требование осознанности при ответах учащихся, вовлечение учащихся в рецензирование ответов одноклассников, применение оригинальных методов и приёмов обучения. Любой, даже незначительный фактор организации учебного процесса имел важное значение в обучении и достижении результативности в работе всех участников образовательного процесса.

Учителя НШ приняли активное участие в Методической декаде "**Авторская школа мастерства**", «**Современный урок, урок развития и воспитания личности**», показали свое педагогическое мастерство, применяли компьютерные технологии на своих уроках и внеклассных мероприятиях, новые подходы в обучении младших школьников.

Открытые уроки:

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Тема
1.	Кадымова Р.Н.	1 А	Математика. Деление с остатком.
2	Кураева А.А.	3 Б	Русский язык. «Определение числа имен прилагательных»
3	Правдина Н.Г.	2 Б	Математика. Решение задач.
4	Арутюнян Е.Р.	1 Б	Окружающий мир. «Кто такие рыбы»
5	Перушкина М.Н.	2 А	Математика. «Прием вычислений вида 26+7»
6	Маливенко Л.В.	3 А	Окружающий мир. Защита проектов. Кто нас защищает.
7	Арутюнян Е.Р.	1 Б	Литературное чтение. Россия-Родина моя.
8	Коломацкая А.А.	4 Б	Математика. Умножение многозначных чисел.
9	Коновалова Ф.А.	4 А	Русский язык. Подготовка к ВПР.

Во всех классах прошли конкурсы детского творчества, конкурсы стихов. Лучшие чтецы приняли участие в школьном конкурсе чтецов, проведенном в школьной библиотеке. По итогам методической декады проведена линейка, на которой награждены победители

Проведены внеклассные мероприятия:

1. Арутюнян Е.Р. "Все работы хороши"
2. Кадымова Р.Н. " Птицы наши друзья"
3. Правдина Н.Г. ст. Баргустан "Проводы Масленицы"
4. Перушкина М.Н. Экскурсия по лермонтовским местам.

5. Маливенко Л.В. Поездка в цирк.
6. Кураева А.А. Экскурсия в театр "Красная Шапочка"
7. Коновалова Ф.А. Беседа о поведении дома.
8. Коломацкая А.А. Экскурсия в театр "Алладин"

Даны 2 открытых внеклассных мероприятия воспитателями ГПД.

- 1) Кропина Г.А. «Добро и зло вокруг нас» в ГПД 2-3 кл.
- 2) Бондаренко Н.Н. «О добром и злом огне» в ГПД 1 классов.

Рекомендации на 2017-2018 учебный год:

Учителям начальных классов необходимо:

- совершенствовать эффективность школьного урока через изучение различных технологий,
- изучать новые приемы, методы и формы работы по развитию творческого потенциала учащихся;
- повышать качества образования,
- повышать профессиональный уровень
- создавать здоровьесберегающее пространство в условиях введения ФГОС.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВШК ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ООО**

В связи с внедрением и реализацией ФГОС ООО в 5 –6 х классах внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК . Основные направления контроля в 2016-2017 уч. году: организация мониторинга готовности ОУ к внедрению и реализации ФГОС ООО, контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта, контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта, контроль за реализацией рабочих программ и выполнения требований федерального образовательного стандарта, сохранением здоровья учащихся.

Основные виды контроля, использованные в 2016-2017 учебном году:

- тематический контроль;
- тематически-обобщающий;
- классно-обобщающий;
- комплексно-обобщающий;
- обобщающий;
- фронтальный
- административный контроль уровня знаний и умений по предметам: мониторинг (входной, промежуточный, итоговый); административные контрольные работы;
- комплексно-обобщающий контроль – контроль за состоянием воспитательной работы в школе, работе с одаренными детьми; профориентационной работы, работе по формированию здоровьесберегающей среды.

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний и умений (срезы, тесты, контрольные, проверочные работы); анкетирование; анализ. В этом учебном году в 5-х классах был введен второй иностранный язык (французский, немецкий)

По итогам контроля были сделаны следующие выводы:

1. Организация образовательного процесса в 5-6 х классах соответствует утвержденным режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану.
2. Просмотренные уроки, собеседование с учителями-предметниками подтвердили среднюю подготовленность учащихся 5 -6 х классов.

Отмечается сформированность одного из основных общеучебных навыков внимания. Дети умеют слушать и слышать педагогов. Однако не умеют применять то, что знают, не умеют работать с текстом.

3. В ходе классно-обобщающего контроля проведена диагностика ЗУН учащихся по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, географии.

Анализ качества знаний обучающихся 5-6 классов по предметам:

Русский язык

Классы	Входная контрольная 2016-2017 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие		% повышения//понижения
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	Качество//обученность
5 а	25	70	80 95		43 81		+18, +11
5б	43	94	83 100		52 90		+9, -4
6а	42	88	68 85		67 80		+25, -8
6б	39	62	34 70		12 80		-27, +18

Математика

Классы	Входная контрольная 2016-2017 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие		% повышения//понижения
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	
5 а	46	86	65	100	59	91	+13 % кач. +5% обуч.
5 б	48	85	50	90	46	100	- 2 % кач. +15 % обуч.
6 а	44	84	52	80	54	77	+10 % кач. - 7 % обуч.
6 б	48	90	52	83	48	83	0 % кач. - 7 % обуч.

География, биология

Предмет	Класс	Входная контрольная 2016-2017 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие		% повышения//понижения
		% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	
география	5а	56	91	52	91	82	100	+20/ +9
	5б	39	87	55	94	87	100	+32/ +6
	6а	23	65	72	88	48	89	+ 25/ +1
	6б	45	82	73	95	71	100	-2/ +5
биолог	5а	39	100	61	100	41	86	+2/-4

ия	5б	42	100	44	83	48	88	+6/ -2
	6а	46	88	-	-	70	100	+24/ +12
	6б	41	86	-	-	46	100	+5/ +4

Английский язык

Классы	Входная контрольная 2016-2017 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие		% повышени я// понижения
	% качеств а	% обученнос ти	% качеств а	% обученнос ти	% качеств а	% обученнос ти	
5 а, б	68	95	68	100	71	100	+3
6 а, б	50	81	67	100	60	96	-7

В этом учебном году учащиеся 5 –х классов выполняли ВПР по русскому языку, математики, биологии, истории.

Результаты ВПР за 2016-2017 учебный год:

5 класс математика

Кол-во писавших	Средняя отметка	% обученности	% качества	2	3	4	5	Средняя отметка	% обученности	% качества	Средний балл по ВПР по математике
45	3,7	100%	60	4	18	16	7	3,6	91	51	10,4

5 класс русский язык

Кол-во писавших	Средняя отметка	% обученности	% качества	2	3	4	5	Средняя отметка	% обученности	% качества	Средний балл по ВПР по русскому языку
42	3,6	100%	55	6	17	13	6	3,5	86	45	27,3

5 класс история

Кол-во писавших	Средняя отметка	% обученности	% качества	2	3	4	5	Средняя отметка	% обученности	% качества	Средний балл по ВПР по истории
43	4,0	100%	63	2	15	22	4	3,7	95	60	8,0

5 класс биология

Кол-во писавших	Средняя отметка	% обученности	% качества	2	3	4	5	Средняя отметка	% обученности	% качества	Средний балл по ВПР по истории
45	3,6	100	56	6	19	19	1	3,3	87	44	12,1

Среди учащихся 5 классов справились с заданиями по всем предметам 50,2 % учащихся. Справились частично 39,4% учащихся. Не справились с заданиями 10,4% учащихся.

Школьным психологом проведено стартовое тестирование учащихся с целью выявления особенностей первичной адаптации учащихся. Тестирование показало, что процесс адаптации пятиклассников к новым условиям обучения протекает благоприятно. Исследование *уровня адаптации учащихся 5-х классов в связи с переходом в среднее звено* проводилось с 28.09. по 06.10.2016 г. В нем приняло участие 50 человек. Использовались следующие методы и методики: беседы с классными руководителями, тест школьной тревожности Филлипса, проективный тест «Несуществующее животное».

Полученные результаты представлены в нижеследующей таблице.

	Высокий уровень адаптационных возможностей		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
5 «А» 24 ученика	3 чел.	12,5 %	17 чел.	70 %	4 чел.	17,5 %
5 «Б» 26 учеников	5	15%	18 чел.	70%	5 чел.	15 %
Общие данные (50 ученика)	8 чел.	14 %	35 чел.	70%	9 чел.	16 %

ВЫВОДЫ:

В целом, у 5-х классов процесс адаптации прошел успешно.

1) Высокий уровень адаптации имеется у 14 % учащихся; причем в этом году она есть и в 5 «А» и в 5 «Б» классе. Такие дети характеризуется низким уровнем тревожности, агрессивности, высокой контактностью и общительностью, хорошей сопротивляемостью стрессовым ситуациям. 70 % имеет нормальный уровень адаптационных возможностей, причем она есть и в 5а и в 5б классах.

2) Незначительное количество детей - 9 чел. (16 %) имеют низкую адаптацию. У них на высоком или повышенном уровне находится тревожность, имеются различные страхи (в основном, страх ситуации проверки знаний и проблемы и страхи во взаимоотношениях с учителями). Они испытывают проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, трудности в установлении социальных контактов вообще, из-за наличия высокого уровня агрессивности, замкнутости, эгоцентризма и инфантилизма.

3) Классные руководители были ознакомлены с результатами исследования с целью оказания поддержки детям (с низкой адаптацией) и предупреждения травмирующих ситуаций. Им рекомендовано обсуждать с учащимися различные житейские или новые, незнакомые для них ситуации, а также формировать доброжелательную атмосферу в классе на уроках, классных часах и внеклассных мероприятиях.

Уровень тревожности пятиклассников соответствует возрасту.

В рамках контроля проведена следующая работа:

Была осуществлена проверка рабочих программ учителей- предметников в соответствии с ФГОС ООО, психологического исследования адаптации учащихся 5 классов, контроль за работой педагогов по формированию УДД, проводилась проверка по достижению метапредметных результатов, преподавания курса ОДНКНР, проверка по организации воспитательной работы в классном коллективе, состояние работы с родителями, о состоянии преподавания учебных предметов в 5,6 классах, по организации внеурочной деятельности в школе. Проводился контроль посещаемости учащимися занятий, уроков физической культуры, состояния здоровья школьников.

В течение всего учебного года администрацией школы посещались уроки в 5,6 классах.

Целью посещения уроков было:

- знакомство с системой преподавания учителей- предметников,
- осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- ведение документации , ведение и проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ;

Месяц	Содержание контроля	Цель посещения уроков	Предмет	ФИО учителя
Сентябрь	Проведение стартовой диагностики для учащихся 5,6 классов	Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности учащихся 5,6 классов к обучению по ФГОС ООО	Математика Русский язык Английский язык Биология	Галустян К.В.(6б), Лепехина Е.В. (5а) Виватенко Е.А. (5б,6а) Митракова О.В. (5а,6б) Димченко Э.Г. (5б,6а) Емяшева Л.В. (5б,6б) Нестеренко В.П. (5а,6а) Ткаченко Л.В. (5а,б,6а,б)
Октябрь	Посещение уроков в 5 классах	Адаптация учащихся к обучению	Русский язык История Технология	Митракова О.В. (5а) Димченко Э.Г. (5б) Шемигон А.З. (5а,б)

			География	Захаров Е.В. Соколова Н.Б. Жукова Н.Г.
Декабрь	Посещение уроков в 5,6 классах	Контрольные работы за первое полугодие	Математика Русский язык Английский язык Биология География	Галустян К.В.(6б), Лепехина Е.В. (5а) Виватенко Е.А. (5б,6а) Митракова О.В. (5а, 6б) Димченко Э.Г. (5б, 6а) Емяшева Л.В. (6б) Нестеренко В.П. (5а,б) Ткаченко Л.В. (5а,б) Жукова Н.Г.
Январь	Работа педагогов по формированию УУД в 5,6 классах	Состояние преподавания в основной школе учащихся 5 классов.	Математика Русский язык	Лепехина Е.В.(5а),Галустян К.В.(6б) Виватенко Е.А. (5б,6а) Митракова О.В. (5а,6б) Димченко Э.Г. (5б,6а)
Апрель	Контроль за преподаванием ОБЖ, физической культуры	Формы и методы работы учителя.	ОБЖ Физическая культура	Андрейченко И.А. Строева А.Р. Черевко Ю.А.
Май	Посещение уроков в 5,6 классах	Итоговые контрольные работы за 2016-2017 учебный год	Математика Русский язык Английский язык Немецкий Французский Биология	Галустян К.В.(6б) Виватенко Е.А. (5б,6а) Митракова О.В. (5а,6б) Димченко Э.Г. (5б,6а) Емяшева Л.В. (5а,5б,6б) Нестеренко В.П. (6а) Бондарева (5а,б) Ткаченко Л.В. (5а,б,6а,б)

По итогам проверки для учителей, работающих в 5-6 х классах были **поставлены задачи**: работать над общеучебными умениями и навыками, формировать речевые, коммуникативные умения, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать в своей работе рекомендации психолога.

Основная школа.

Основные задачи на уровне основного общего образования: формирование познавательных интересов учащихся и их навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Сохранность контингента обучающихся – основная задача школы.

Анализ успеваемости основной школы за три года

	«5»			«4»-«5»			«3»		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
5 «а»	8%	7,4%	8,3	54%	40,5%	45,8%	38%	52,1	45,9%
5 «б»	11%	9%	7,6%	58%	42,5%	41,6%	31%	48,5%	50,8%
6 «а»	7,9%	7,4%	12%	55%	55,5%	36%	37,1%	37,1	52%
6 «б»	12%	0%	4%	58%	37,5%	32%	30%	62,5%	64%
7 «а»	19%	7,4%	8%	52%	55,5%	24%	29%	37%	68%
7 «б»	0%	3,8%	3,7%	19%	65,5%	25,9%	81%	30,2%	69,4%
8 «а»	19%	0%	0%	52%	52%	38,4%	44%	29%	61,6%
8 «б»	0%	0%	0%	19%	5%	27,2%	81%	61%	72,8%
9 «а»	0%	0%	0%	32%	36,6%	26,4%	68%	63,4%	73,6%
9 «б»	0%	7,1%	8,8%	58%	35,5%	32,3%	46%	64,4%	58,9%

Анализ итогов успеваемости основной школы показывает, что по итогам учебного года резкое снижение качества в 7а, 7б, 8а, б классах (классные руководители Лепехина Е.В., Строева А.Р., Азизов Р.М., Емяшева Л.В.), в 9а (классный руководитель Ткаченко Л.В.). Основной причиной низкой успеваемости учащихся является низкая мотивация, сложная социальная обстановка в семье. Снижение качества знаний в 7 – 9 классах помимо этого обусловлено и приемом в школу обучающихся из других образовательных учреждений, имеющих крайне низкую мотивацию к обучению и составляющих группу риска.

Учащиеся Амиянц Анжелика (8б класс), Пастернак Леон, Натарева Анжелика, (9а класс), Звягинцев Михаил (8б класс) пропустили 40% учебного времени. Родители учащихся в курсе пропусков уроков их детьми.

В конце учебного года была проведена промежуточная аттестация учащихся 4-8 классов

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний
4а	Английский язык	Нестеренко В.П. Емяшева Л.В.	66%
4б	Английский язык	Бондарева Е.А. Емяшева Л.В.	57%
5а	Русский язык	Митракова О.В.	43%
	Математика	Лепехина Е.В.	59%
5б	Русский язык	Димченко Э.Г.	52%
	Математика	Виватенко Е.А.	46%

6а	Русский язык	Димченко Э.Г.	67%
	Математика	Виватенко Е.А.	54%
	Английский язык	Нестеренко В.П. Беловолова Т.В.	60%
6б	Русский язык	Митракова О.В.	12%
	Математика	Галустян К.В.	48%
		Емяшева Л.В. Захарова Э.А.	59%
7а	Русский язык	Митракова О.В.	35%
	Геометрия	Лепехина Е.В.	44%
	Биология	Ткаченко Л.В.	38%
7б	Русский язык	Саркисян И.О.	41%
	Геометрия	Лепехина Е.В.	49%
	Литература	Саркисян И.О.	50%
8а	Русский язык	Димченко Э.Г.	45%
	Обществознание	Шемигон А.З.	64%
8б	Русский язык	Саркисян И.О.	23%
	Алгебра	Азизов Р.М.	19%
	Биология	Семенова Р.Н.	21%

Причинами низкого качества знаний школьников являются низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

В целях повышения ответственности учащихся и своевременного выявления проблем в изучении отдельных предметов, подготовки к итоговой аттестации была организована промежуточная аттестация по отдельным предметам:

Крайне низкий уровень подготовки к промежуточной аттестации в 6б, 8а классах.

Рекомендации;

- Социально-психологической службе школы разработать план работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению, а так же склонных к пропускам занятий. Усилить контроль за работой с данной категорией учащихся.
- Усилить контроль за преподаванием математики и русского языка, особенно в выпускных и предвыпускных классах;
- Учителям-предметникам активизировать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в тестовой форме.
- В соответствии с запросами обучающихся и их родителей разработать систему факультативных курсов, а так же индивидуально-групповых занятий с целью повышения мотивации к учебе, качества знаний, преодоления неуспешности учащихся по предметам.

Старшая школа

По итогам учебного года показатели качества знаний и степени обученности учащихся различны.

Итоги успеваемости 10, 11 классов за 2016-2017 учебный год

	«5»		«4»-«5»		«3»	
	15-16	16-17	14-15	16-17	15-16	16-17
10	-	7,6%	-	34,6%	-	57,8%
11	8%	21,7%	48%	56,5%	44%	21,8%

В 11 классе по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество учащихся, успевающих на «5» и «4»-«5», сказалась работа классного руководителя (Шемигон А.З.) и

учителей – предметников по повышению учебной мотивации с учащимися, имевшими 1-2 удовлетворительные отметки по предметам. В этом учебном году учащихся, имеющих по учебным предметам «3» по итогам года, ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Все обучающиеся 11 классов успевают и были допущены к государственной итоговой аттестации.

всего	предмет	Преодолели минимальный порог	Пересдавали экзамен	Неявка на экзамен	Получили аттестат
23	Русский язык	100%	0	0	23
23	Математика	100%	1	0	

Задачей на следующий уч. год остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализации обучения, осознанного выбора индивидуальных образовательных маршрутов, создания условий для самореализации, саморазвития.

Рекомендации:

- продолжить контроль за преподаванием математики, особенно в выпускных и предвыпускных классах;
- продолжить контроль за подготовкой к итоговой аттестации 9 и 11 классов по обязательным предметам (математика и русский язык);
- продолжить контроль качества знаний в выпускных классах, особое внимание уделять предметам, по которым выпускники традиционно массово сдают выпускной экзамен.
- учителям-предметникам активизировать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в тестовой форме.
- активизировать работу с учащимися и родителями в целях повышения мотивации к учению и повышения результативности обучения.

1.2 Анализ работы с детьми с ОВЗ.

Цели:

- формирование эффективной системы поддержки детей – инвалидов, интегративное включение детей – инвалидов в образовательную среду, в социум.
- социально – психологическая поддержка семей с детьми – инвалидами.
- социально – психологическая адаптация и реабилитация детей – инвалидов.

Задачи:

- создать условия для проведения комплексной педагогической и социально – психологической реабилитации детей с ОВЗ;
- обеспечить реабилитационные меры для получения детьми – инвалидами адекватного образования.

Ожидаемые результаты:

- реализовать комплексный подход к решению реабилитации детей – инвалидов, увеличить объем реабилитационных мероприятий;
- научить учащихся мыслить, трудиться, сформировать устойчивые качества саморазвивающейся творческой личности.

В 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ № 14 г. Пятигорска организовано дистанционное обучение детей с ОВЗ (26 человек), имеющих заключение КЭК, по индивидуальной программе (в зависимости от заболевания). Все учащиеся обеспечены учебниками, школьными принадлежностями. Дома у всех учащихся произведены установка и настройка компьютерного рабочего места, подключение рабочего места к сети Интернет.

Учителя школы, социальный педагог, логопед работают с семьями детей-инвалидов по разработанному и утвержденному плану. Этот план направлен на социальную адаптацию семей детей-инвалидов в школе. В нем предусмотрены консультации социального

педагога с родителями детей-инвалидов, занятия с логопедом, которые проводятся по запросам родителей. Педагог – психолог проводит занятия с детьми – инвалидами по индивидуальному плану. Вся работа психологов, логопеда, социального педагога, учителей – предметников с учащимися строится по заключению ПМПК и рекомендациям ИПРА.

В течение 2016-2017 учебного года были проведены следующие мероприятия:

Образовательные и воспитательные мероприятия:

- Родительский университет:
- «Критические периоды развития и общие закономерности психических расстройств и нервных заболеваний детей с ОВЗ» - апрель
- Беседа с родителями учащихся 9 классов с ОВЗ «Куда пойти учиться?» - июнь
- Работа социальной гостиной «Материнская нежность»: (1 раз в неделю)
- Акция «Открытка ветерану» (участие школьного волонтерского отряда «Горящие сердца»);
- Праздник «Минута славы»- выступление волонтерского отряда «Горящие сердца»;
- Праздник «Весенний карнавал»
- Праздник «Наша общая Победа»
- «Мастерская Деда Мороза»
- Выставка детских работ (рисунки, поделки) среди учащихся школы на тему: «Мы разные, но мы вместе»

Участие в конкурсах и сетевых мероприятиях:

- **Интернет-серфинг «Изучи возможности интернета – управляй им»**
- Шамрай Ирина - сертификат участника
- Милохин Юрий - сертификат участника
- Бодолан Гергий - сертификат участника
- **Краевой конкурс «Веб-квест «Новый год у ворот!»»**
- Шамрай Ирина Геннадиевна – победитель конкурса
- **Краевая интернет-выставка компьютерных работ «Зеркало героя»**
- Шамрай Ирина - сертификат участника
- Бодолан Гергий - сертификат участника
- Жулин Николай - сертификат участника
- **Региональный сетевой конкурс «Коды в «Облаках»»**
- Шамрай Ирина – 1 место

Работа по повышению квалификации и достижения учителей:

Проведение индивидуальных консультаций для учителей – предметников, посвященных проблемам развития познавательной сферы и активности детей с ОВЗ, учета свойств их темперамента и типа нервной системы в организации учебной деятельности.

Проведение индивидуальных консультаций для учителей – предметников, посвященных проблемам развития познавательной сферы и активности детей с ОВЗ, учета свойств их темперамента и типа нервной системы в организации учебной деятельности.

Логопедическое сопровождение:

- Первичное и углублённое обследование устной и письменной речи детей (в начале и в конце года).
- Проведение фронтальных занятий в виде групповых согласно циклограмме рабочего времени.
- Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.

Проведение консультаций для педагогов и родителей детей-инвалидов.

Психологическое сопровождение:

- Психологическая выставка «Нежная роза в подарок маме».
- Арт-терапия (изготовление пальчиковых кукол)
- Арт-терапия (сказкотерапия)
- Арттерапия (сочинение историй и изречений)
- Коррекционные занятия на развитие навыков рефлексии (Белоус В.В., Боязитова И.В.)
- Коррекционные занятия на развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление) и моторики
- Коррекционные занятия на развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление)
- Коррекция эмоциональной сферы (сказкотерапия)

Выводы:

В 2016-17 учебном году были созданы условия для проведения комплексной педагогической и социально – психологической реабилитации детей с ОВЗ, обеспечено получение образования детьми-инвалидами.

Рекомендации:

Обратить внимание на увеличение количества учащихся, привлекаемых к участию в краевых конкурсах

Уделить особое внимание необходимости своевременного повышения квалификации сетевых преподавателей.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования

На конец 2016-2017 учебного года в 9 классах обучалось 61 учащийся.

К государственной итоговой аттестации были допущены 59 учащихся. Двое учащихся 9 а (Натарова Анжелика и Пастернак Леон Эдуардович) решением педагогического совета не допущены к ГИА-9. Государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования не сдали:

- по русскому языку- 2 учащихся
- по истории – 1 учащийся
- по обществознанию – 6 учащихся
- по географии – 7 учащихся
- по химии – 1 учащийся
- по математике – 17 учащихся

Учащиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, и два экзамена по выбору, 6 учеников сдавали экзамены в форме ГВЭ.

Анализ результатов выполнения работ по математике показал, что учащиеся 9 б класса с работой справились удовлетворительно (средний балл в данном классе составил – 3,4); успеваемость – 93%, процент качества знаний составил – 48%. В 9 а учащиеся справились не удовлетворительно (средний балл в данном классе составил- 2.7) успеваемость – 50%, процент качества знаний составил – 20%.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку в этом году за последние 5 лет понизился. 9б успеваемость – 100%, процент качества знаний – 83%, средний балл в данном классе составил – 4. 9а успеваемость – 93%, процент качества знаний – 53% , средний балл в данных классах составил – 3,6. Уровень сформированности важнейших

речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Уровень подготовки выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом стал ниже:

2014-2015 учебный год

Предмет	Класс	Количество уч-ся, сдававших экзамен	Результат (сдали на)				Показатели	
			На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Успеваемость	Качество (экзамен)
1. Математика (ГИА)	9	48	0	37	11	-	100%	23%
2. Русский язык (ГИА)	9	48	-	18	19	11	100%	63%

2015-2016 учебный год

Предмет	Класс	Количество уч-ся, сдававших экзамен	Результат (сдали на)				Показатели	
			На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Успеваемость	Качество (экзамен)
1. Математика (ГИА)	9	38	1	29	8	-	97%	21%
2. Русский язык (ГИА)	9	38	-	11	15	12	100%	71%

2016-2017 учебный год

Предмет	Класс	Количество уч-ся, сдававших экзамен	Результат (сдали на)				Показатели	
			На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Успеваемость	Качество (экзамен)
1. Математика (ГИА)	9	59	17	22	20	0	71%	34%
2. Русский язык (ГИА)	9	59	2	17	21	19	97%	68%

Сравнительный анализ результатов экзаменов за 3 года показывает, что успеваемость по математике с каждым годом становится ниже, а по русскому языку наблюдается стабильный уровень знаний учащихся 9 классов. Учащиеся в основном не подтвердили годовую оценку, что объясняется безответственным отношением к подготовке к экзаменам. Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что

государственный стандарт основного общего образования учащимися 9-х классов усвоен плохо. Педколлективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам; спланировать работу с резервом отличников и хорошистов, со слабоуспевающими учащимися. Необходимо взаимодействовать с родителями учащихся, больше привлекать социально-психологическую службу. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся. Учителям-предметникам продумать формы работы на уроках с целью адаптации к экзаменам в 9 классах.

При проведении ГИА учащихся 9-х классов школа руководствовалась Положением о проведении государственной итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ. В школе для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией и нормативными документами.

Предмет	ФИО учителя	Количество выпускников		Количество уч-ся, получивших отметки				Соотношение годовых и экзаменационных отметок (% от общего числа, сдающих предмет)			Средний балл по предмету (по школе)
		Все го	Из них участвовали в ГИА	2	3	4	5	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годово й	Получили отметку ниже годово й	
Русский язык	Девяткова Н.М.	32	30	2	12	12	4	17 (57%)	10 (33%)	3(10%)	3,6
Русский язык	Димченко Э.Г.	29	29	0	5	9	15	14 (48%)	13 (45%)	2 (7%)	4,3
Итого русский язык		61	59	2	17	21	19	31 (53%)	23 (39%)	5 (9%)	3,9
Алгебра	Виватенко В.Д.	32	30	15	10	5	0	8 (27%)	1 (3%)	21(70%)	2,6
Алгебра	Виватенко Е.А.	29	29	2	8	18	1	11 (38%)	5 (17%)	13 (45%)	3,6
Итого алгебра		61	59	17	18	23	1	19 (32%)	6 (10%)	34 (58%)	3,1
Геометрия	Виватенко В.Д.	32	30	16	7	7	0	10(33%)	1 (3%)	19 (64%)	2,7
Геометрия	Виватенко Е.А.	29	29	3	15	9	0	8 (28%)	2 (7%)	19 (65%)	3
Итого геометрия		61	59	19	22	16	0	18 (31%)	3 (5%)	38(64%)	2,9
Обществознание	Шемиго н А.З.	32	22	4	14	4	0	8(36%)	0	14(64%)	2,8

Обществознание	Шемиго н А.З.	29	25	2	14	9	0	3(12%)	0	22(88%)	3,2
Итого обществознание		61	47	6	28	13	0	11(23%)	0	36(77%)	3
Химия	Москаленко М.Ю.	32	3	2	1	0	0	0	0	3(100%)	2,3
Химия	Москаленко М.Ю.	29	2	0	1	1	0	0	0	2(100%)	3,5
Итого химия		61	5	2	2	1	0	0	0	5(100%)	2,9
География	Жукова Н.Г.	32	16	5	7	4	0	4(25%)	0	12(75%)	2,9
География	Жукова Н.Г.	29	9	2	1	5	1	3(33%)	1(11%)	5(56%)	3,5
Итого география		61	25	7	8	9	1	7(28%)	1(4%)	17(68%)	3,2
Биология	Ткаченко Л.В.	32	7	0	7	0	0	3(43%)	0	4(57%)	3
Биология	Семенова Р.Н.	29	16	0	5	11	1	4(25%)	1(6%)	11(69%)	3,8
Итого биология		61	23	0	12	11	1	7(30%)	1(6%)	15(64%)	3,4
История	Шемиго н А.З.	32	1	1	0	0	0	0	0	1(100%)	2
История	Шемиго н А.З.	29	0	0	0	0	0	0	0	0	-
Итого история		61	1	1	0	0	0	0	0	1(100%)	2
Физика	Виватенко В.Д.	32	1	0	1	0	0	0	0	1(100%)	3
Физика	Виватенко В.Д.	29	0	0	0	0	0	0	0	-	
Итого физика		61	1	0	1	0	0	0	0	1(100%)	3
Информатика	Шапарюк И.В.	32	0	0	0	0	0	0	0	0	-
Информатика	Якимов И.В.	29	2	0	0	2	0	0	0	2(100%)	4
Итого информатика		61	2	0	0	2	0	0	0	2(100%)	4
Литература	Девяткова Н.М.	32	2	0	1	1	0	1(50%)	0	1(50%)	3,5
Литература	Димченко Э.Г.	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого литература		61	2	0	1	1	0	1(50%)	0	1(50%)	3,5

2.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования:

Основная задача при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это

- достижение минимального порога по русскому и математике и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками,
- обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного его корректирования.

К итоговой аттестации в 11 классах было допущено 23 учащихся. Один учащийся, не сдал ЕГЭ по математике базового уровня и пересдавал его. На пересдаче получил удовлетворительную оценку.

ИТОГИ ЕГЭ В 11 КЛАССЕ 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

клас с	Кол -во уч- ся	предмет	учитель	Получили баллов						пересда ли
				80 и боле е	70 - 79	60 - 69	50 - 59	До рубеж а	Ниже рубеж а	
11	23	Русский язык	Девяткова Н.М.	3	4	9	5	2	0	0
Итог о	23			3	4	9	5	2	0	0
11	13	Математика	Виватенко Е.А.	0	0	1	2	7	3	0
Итог о	13			0	0	1	2	7	3	0
11	4	физика	Виватенко В.Д.	0	0	0	0	2	2	0
Итог о	4			0	0	0	0	2	2	0
11	18	обществознан ие	Шемигон А.З.	0	0	1	8	4	5	0
Итог о	18			0	0	1	8	4	5	0
11	10	история	Шемигон А.З.	0	0	0	0	9	1	0
Итог о	10			0	0	0	0	3	3	0
11	1	литература	Девяткова Н.М.	0	0	0	1	0	0	0
Итог о	1			0	0	0	1	0	0	0
11	3	Биология	Семенова Р.Н.	0	0	1	2	0	0	0
Итог о	3			0	0	1	2	0	0	0
11	3	Химия	Москален	0	0	0	0	2	1	0

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2016-2017 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации МО в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником.
2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.
3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.

Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи:

- индивидуализация образовательного процесса старшекласников, построения ИОМ каждым обучающимся, повышение эффективности диагностического обследования выпускников основной школы;
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;
- создание условий для дифференциации образовательных услуг;
- расширения образовательной базы школы.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВШК

В 2016-2017 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2015-2016 учебный год. Выполняя основную задачу – повышение качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание анализа успеваемости и качества образования по уровням обучения, анализ уровня входного, промежуточного и итогового контроля знаний по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Осуществление внутришкольного контроля велось по следующим направлениям: обеспечение всеобуча; состояние преподавания учебных предметов и работа педкадров; состояние знаний, умений и навыков учащихся; ведение школьной документации; реализация ФГОС НОО ООО; состояние воспитательной деятельности; состояние методической работы; состояние санитарно – гигиенического режима и техники безопасности в школе; контроль за преподаванием отдельных предметов, выполнение государственных программ; соответствие прохождения программного материала в журнале тематическому планированию; состояние внеклассной работы и работы с родителями; подготовка к итоговой аттестации; здоровье и здоровый образ жизни обучающихся; контроль за работой учителей по ликвидации пробелов в знаниях.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- посещение уроков со слабоуспевающими учащимися относящимся к «группе риска» по русскому языку в 5-11 классах, изучение уровня преподавания по литературе в 10-11 классах математике в 5-11 классах, физике в 7,8, 10 классах, химии в 8, 9, 10 классах, географии в 5, 6, 8, 9 классах, биологии в 5- 7 класс, углубленное изучение биологии, истории и обществознанию в 8, 11 классах, физической культуре в 5-11 классах, ОБЖ в 5-11 классах, иностранному языку в 5- 6 классах, музыки в 5-7 классах, ИЗО в 5-7 классов , технологии в 5-8,10,11 классах.
- проведение контрольных работ;
- проведение в рамках мониторинга административных контрольных работ по русскому языку и математике в 5-10 классах;
- контроль организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов, личных дел, паспортов класса, портфолио учащихся;

- анализ домашнего и дистанционного обучения, кружковой работы, воспитательной работы, работы с родителями;
- контроль посещаемости учащимися занятий, уроков физической культуры, состояния здоровья школьников.

Контрольные административные работы по русскому языку, математике проводятся в сентябре (входной контроль), в январе (промежуточный контроль), в мае (итоговый контроль). Результаты мониторинга качества знаний обучающихся в 5-11 классах указан в следующих таблицах:

1 Мониторинг качества успеваемости отдельно по каждому классу

Русский язык

Классы	Входная контрольная 2016-2017 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие		% повышени я// понижения
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	Качество// обученность
5 а	25	70	80 95		43 81		+18, +11
5б	43	94	83 100		52 90		+9, -4
6а	42	88	68 85		67 80		+25, -8
6б	39	62	34 70		12 80		-27, +18
7а	38	74	38 76		58 76		+20, +2
7б	20	38	32 77		15 72		-6, +34
8а	63	89	46 77		46 96		-17, +7
8б	0	10	29 50		54 72		+54, +62
9а	44	72	27 88		59 94		+15, +22
9б	57	87	70 93		70 93		+3, +16
10а	76	100	67 89		45 90		-34, -10
11а	85	95	71 100		41 96		-44, +1

Выводы: практически во всех классах увеличился процент качества знаний и обученности. Однако это не всегда говорит о том, что ученики стали усваивать материал лучше. Во многих классах (5А, 5Б, 6 А, 6Б, это связано с тем, что для входной и итоговой диагностики использовались различные виды работ либо работы, не равноценные по уровню сложности. В 6 Б, 8 А, 10 А, 11 А произошло снижение качества знаний. Резкое повышение уровня качества знаний и обученности показали ученики 8 Б класса.

Возможно, это связано со сменой учителя.

Рекомендации: педагогам Митраковой О.В., Димченко Э.Г., Девятковой Н.М. продумать работу в будущем учебном году, направленную на повышение качества знаний и обученности.

Мониторинг качества по параллелям

Русский язык

Классы	Входная контрольная 2016-2017 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие		% повышени я// понижения
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	Качество// обученность
5 а,б	34	82	82 98		48 86		+14, + 4
6 а,б	41	75	51 78		40 87		-1, +12

7 а,б	29	56	35 77	36 74	+7, +18
8 а,б	32	41	38 64	50 89	+18, +48
9 а,б	51	80	49 91	65 94	+14, +14

Выводы: во всех параллелях произошло повышение уровня качества знаний и уровня обученности. Однако, обученность не является стопроцентной.

Рекомендации: педагогам в будущем учебном году спланировать работу, направленную на повышение уровня обученности.

Мониторинг качества успеваемости отдельно по каждому классу (Математика)

Классы	Входная контрольная 2016-2017 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие		% повышения// понижения
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	
5 а	46	86	65	100	59	91	+13 % кач. +5% обуч.
5 б	48	85	50	90	46	100	- 2 % кач. +15 % обуч.
6 а	44	84	52	80	54	77	+10 % кач. - 7 % обуч.
6 б	48	90	52	83	48	83	0 % кач. - 7 % обуч.
7 а	21	46	10	25	33	57	+12 % кач. +11 % обуч.
7 б	14	67	19	90	23	68	+9 % кач. +1 % обуч.
8 а	43	81	36	68	14	59	- 29 % кач. - 22 % обуч.
8 б	0	27	31	94	30	80	+30 % кач. +63 % обуч.
9 а	31	85	33	96	34	73	+3 % кач. - 12 % обуч.
9 б	35	65	56	100	69	92	+34 % кач. +27 % обуч.
10 а	59	97	77	100	68	95	-9% кач. -5% обуч.
11 а	45	89	70	95	77	100	+22 % кач. +11 % обуч.

Мониторинг качества по параллелям (Математика)

Классы	Входная контрольная 2016-2017 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие		% повышения//понижения
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	
5 а, б	47	86	58	95	53	96	+6 % кач. +10 % обуч.
6 а, б	46	87	52	82	51	80	+5 % кач. - 7 % обуч.
7 а, б	18	57	15	58	28	63	+10 % кач. +6 % обуч.
8 а, б	43	54	34	95	22	70	- 21 % кач. +16 % обуч.
9 а, б	33	75	45	98	52	83	+19 % кач. +8 % обуч.
10	59	97	77	100	68	95	-9 % кач. -5 % обуч.
11	45	89	70	95	77	100	+22 % кач. +11 % обуч.

Выводы:

1. Работа некоторых учителей по математике и параллелям классов по развитию учебно-логических, учебно-коммуникативных умений и навыков учащихся находится еще на недостаточном уровне.
2. Контроль над ведением тетрадей осуществляется не всегда регулярно, несвоевременно выставляются текущие оценки в электронный журнал.
3. Снижение уровня обученности и качества в 6-х классах и 8 А классе объективно обусловлен усложнением содержания учебного материала, освоением новых форм работы.

Рекомендации:

1. Осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала.
2. Постоянно осуществлять контроль и коррекции знаний учащихся по предмету.
3. Обеспечивать закрепление базовых умений на уроках.
4. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий.

Мониторинг качества успеваемости отдельно по каждому классу:

Предмет	Класс	Входная контрольная 2016-2017 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие		% повышения//понижения
		%	%	%	%	%	%	

		качест ва	обученно сти	качест ва	обученно сти	качест ва	обученно сти	
географ ия	5а	56	91	52	91	82	100	+20/ +9
	5б	39	87	55	94	87	100	+32/ +6
	6а	23	65	72	88	48	89	+ 25/ +1
	6б	45	82	73	95	71	100	-2/ +5
	7а	72	96	64	100	65	100	+1/ 0
	7б	45	96	32	100	43	100	+11/ 0
	8а	68	100	26	89	68	100	0/ 0
	8б	26	89	27	90	27	89	+1/ 0
	9а	81	100	-	-	72	100	- 11/ 0
	9б	85	96	-	-	92	100	+7/ 0
	10	94	100	86	100	82	100	- 12/ 0
	11	100	100	-	-	100	100	0/0
биолог ия	5а	39	100	61	100	41	86	+2/-4
	5б	42	100	44	83	48	88	+6/ -2
	6а	46	88	-	-	70	100	+24/ +12
	6б	41	86	-	-	46	100	+5/ +4
	7а	54	83	-	-	33	95	-21/+ 12
	7б	32	77	-	-	30	91	-2/ +24
	8а	29	92	-	-	58	100	+29/ +8
	8б	18	76	-	-	18	76	0/ 0
	9а	31	77	0	67	12, 5	62,5	+12,5/-4,5
	9б	33	63	62	100	81	100	+19/ 0
	10	17	83	-	-	25	87	+8/ +4
	11	39	100	50	95	64	100	+25/0
химия	8а	-	-	68	100	62	100	- 6/ 0
	8б	-	-	24	89	25	90	+1/ +1
	9а	66	96	29	100	40	88	-26/ -12
	9б	70	100	56	96	81	100	+ 11/ 0
	10	84	100	73	100	77	77	-7/ -23
	11	100	100	-	-	77	100	-23/ 0

Мониторинг качества по параллелям:

География:

Класс ы	Входная контрольная 2016-2017 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие		% повышени я// понижения
	% качеств а	% обученнос ти	% качеств а	% обученнос ти	% качеств а	% обученнос ти	
5 а,б	47,5	89	53,5	92,5	84,5	100	+ 37/ +11
6 а,б	34	73,5	72,5	91,5	59,5	94,5	+25/+21
7 а,б	58,5	96	48	100	54	100	-4,5/ + 4
8 а,б	47,5	94,5	26,5	89,5	47,5	94,5	0/ 0
9 а,б	83	98	-	-	82	100	-1/ +2

Биология:

Класс	Входная	Результаты	Результаты	%
-------	---------	------------	------------	---

ы	контрольная 2016-2017 учебный год		контрольной работы за I полугодие		контрольной работы за II полугодие		повышени я// понижения
	% качеств а	% обученнос ти	% качеств а	% обученнос ти	% качеств а	% обученнос ти	
5 а,б	40,5	100	50,5	91,5	44,5	87	+4,5/ -13
6 а,б	43,5	87	-	-	58	100	+14,5/ +3
7 а,б	43	80	-	-	31,5	93	-1,5/ +13
8 а,б	23,5	84	-	-	38	88	+15/ +4
9 а,б	32	70	40	88	58	87	+26/+17

Химия:

Класс ы	Входная контрольная 2016-2017 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие		повышени я// понижения
	% качеств а	% обученнос ти	% качеств а	% обученнос ти	% качеств а	% обученнос ти	
8 а,б	-	-	46	94,5	43,5	95	-2,5/ +0,5
9 а,б	68	98	42,5	98	60,5	94	-4/ -4

Выводы: Проведенный мониторинг в основном характеризуется положительной динамикой, показатели повышения и понижения основных характеристик, будут рассмотрены и оценены на ближайшем секционном заседании.

Рекомендации: регламентировать проведение мониторинга контрольных работ путем внесения их в календарно-тематическое планирование, обеспечив обязательное выполнение входящей, полугодовой и итоговой контрольных работ (тестирования или среза).

**Таблица № 1 Мониторинг качества успеваемости отдельно по каждому классу и языковой группе
(английский язык)**

Клас с	Входная контрольная 2016-2017 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие		повышения // понижения
	% качеств а	% обученност и	% качеств а	% обученност и	% качеств а	% обученност и	
3а	50	90	58	100	54	100	-4
3а	54	100	77	100	81	100	+4
3б	91	100	64	100	63	77	-1
3б	40	80	81	100	78	100	-3
4а	57	100	73	100	64	100	-9
4а	45	73	70	100	75	100	+5
4б	40	70	36	100	36	86	0
4б	42	100	38	100	38	100	0
5а	60	100	50	100	70	100	+20
5а	60	80	64	100	67	100	+3

	качест ва	обученнос ти	качеств а	обученнос ти	качеств а	обученност и	
5 а, б	68	95	68	100	71	100	+3
6 а, б	50	81	67	98	60	96	-7
7 а, б	40	96	58	94	57	95	-1
8 а, б	49	90	51	98	53	88	+2
9 а, б	44	100	55	98	64	91	+9
10	80	100	71	97	67	96	-4
11	70	100	82	100	86	100	+4

Выводы: Проведенный мониторинг в основном характеризуется положительной динамикой, показатели повышения и понижения основных характеристик, будут рассмотрены и оценены на ближайшем секционном заседании.

Рекомендации: регламентировать проведение мониторинга контрольных работ путем внесения их в календарно-тематическое планирование, обеспечив обязательное выполнение входящей, полугодовой и итоговой контрольных работ (тестирования или среза).

По результатам контрольных работ руководителями ШМО был проведен анализ типичных ошибок. Учителям даны рекомендации провести коррекционную работу по ликвидации «пробелов», продолжить работу по организации повторения материала, осуществлять работу по формированию основных навыков, разнообразить формы коррекционной работы, индивидуализировать контроль на будущий учебный год.

Результаты контрольных работ показали, что работа по корректировке индивидуальных траекторий обучения во всех классах, как основного так и среднего звена указывает на нестабильные показатели особенно в 7-9 классах: возросло качество выполнения работ по учебным предметам в 5а,б,6а, 7а,б классах. В 11 классах % качества вырос практически по всем предметам. Однако ряд педагогов не уделяют должного внимания отработке навыков и выправлению пробелов в знаниях. Анализ административных контрольных работ показал, что программный материал усвоен большинством обучающихся.

На совещании при директоре выносились вопросы успеваемости по четвертям, организация горячего питания, санитарно – гигиенического режима школы, работы школьной библиотеки, профилактике ДДТТ, об итогах декады всеобуча, прохождения программного материала и выполнения учебного плана, ведение школьной документации, организация работы с детьми с ОВЗ и обучающимися по адаптивным программам, аттестации педагогических кадров, организации патриотического воспитания, организации каникулярного отдыха, позитивной занятости учащихся, работа по преемственности, работа социально - психологической службы школы, сохранение здоровья учащихся, работа с молодыми специалистами, работа с одаренными учащимися, подготовка к итоговой аттестации. Изучение школьной документации показало, что учителя меньше стали допускать ошибок по оформлению классных журналов, ведения и проверки рабочих тетрадей обучающихся, своевременно заполняется электронный журнал.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- Повышение успеваемости и качества образования через мониторинговые исследования, целью которых является:
 - выявление состояния уровня обученности учащихся по предметам,
 - выявление уровня усвоения материала учащимися,
 - коррекция деятельности учителя.
- 2. Улучшение подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ в 11 классе, ГИА в 9 классе.
- 3. Повышение качества выполнения программного материала.

Анализ работы классов обучающихся по адаптивным образовательным программам за 2016-2017 учебного года

В этом учебном году ШМО учителей обучающихся по адаптивным образовательным программам работали по теме: «Повышение эффективности и качества образования учащихся, обучающихся по адаптивным программам в условиях ФГОС НОО и УО для детей с ОВЗ».

Цель: Создание условий для введения ФГОС НОО и УО для детей с ОВЗ. Обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития в рамках введения образовательного стандарта.

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, метапредметных результатов.
3. Совершенствовать качество современного урока: повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащегося.
4. Стимулировать активность педагога, вовлекать их в инновационную творческую работу.
5. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
6. Повышение профессионального уровня учителя.

В 2016-2017 году школа работает над проблемой « **Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся**».

Перед ШМО поставлено ряд задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса путем внедрения современных образовательных технологий, корректировки планов и программ, деятельности всех управленческих структур. Необходимость работы по обновлению постоянно действующего банка информационного нормативно-правовой документации, организовать ее изучение членами педагогического коллектива, своевременно вносить коррективы в нормативную инструктивно-распорядительную базу школы. Одной из важнейших задач школы в 2016-2017 учебного года коллектив считал усиление мотивации педагогов по подготовке педагогических кадров к решению стратегических задач модернизации образования, по подготовке школы к переходу на ФГОС обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагогический коллектив школы ведет целенаправленную работу по использованию здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании, организована работа по сохранению и укреплению здоровья учащимися и формированию здорового образа жизни. В школе создается комфортная образовательная среда для физического, духовно-нравственного развития личности школьника с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Учителя прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям: «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», 20-часовая программа изучения ПДД, курсы по ГО и ЧС, приняли участие в методическом всеобуче «Разнообразие возможностей организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ».

В течение года проводилось динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка; выполнялись требования программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществлялась преемственность в работе с педагогом-психологом,

соц.педагогом, учителями по адаптивной физкультуре и ЛФК. Проведена родительская гостиная «Помощь родителям детей с РАС».

В рамках своей деятельности педагоги-психологи Чеботарёва Н.Г. и Адуева А.Ш. проводили индивидуальные консультации с детьми и родителями, а также групповые и индивидуальные занятия. В декабре была проведена неделя психологии «Поверь в себя». В рамках недели психологии ребята вместе с классными руководителями и психологами участвовали в мероприятиях: «Радуга настроений» - цветодиагностика, игра «Новогодние предсказания», диагностика «Я выбираю», «Веселые старты», психологическая игра «Доверие», квест «Поиск сокровищ», арт-мастерская. Участники недели были награждены призами. Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации и диагностика с родителями. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках и диагностика. Давались рекомендации и консультации учителям, работающим с такими детьми и их родителями.

С целью обмена опыта и выявления инновационных технологий, индивидуально-дифференцированной работы на уроках, было организовано **взаимопосещение уроков**. Обсуждались вопросы состояния коррекционной работы, разноуровневого подхода к обучению; выявлены причины ошибок и затруднений у учащихся при овладении учебным материалом. Проводился **смотр ученических тетрадей** с целью контроля выполнения единого орфографического режима.

Для совершенствования учебных занятий, реализации задач коррекционно-развивающего обучения через урок, как основной формы учебно-воспитательного процесса, учителя коррекционных классов внедряли передовой педагогический опыт в практику работы через открытые уроки и индивидуальные коррекционные занятия. Всего было проведено в течение 2016-2017 учебного года 3 открытых урока с целью **обмена опыта**: Васканова В.Г. - 4В класс окружающий мир и развитие речи «Что нам осень подарила»; Асташова М.В. - 1в класс живой мир «Сравнение диких и домашних животных»; Рыбалкина В.В. 9 в класс, математика «Сложение и вычитание десятичных дробей». На данных уроках учителя использовали современные компьютерные технологии, показали, как умело используют различные приемы взаимодействия с учащимися для создания положительной атмосферы на уроках, создают учебные ситуации для максимального вовлечения учащихся в учебное общение, стимулируют интерес к изучаемому материалу, учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся при выполнении урочных и домашних заданий, поддерживают учащихся в учении, применяя различные активные методы обучения, выполняют санитарно-гигиенические требования к урокам. Все уроки получили высокую методическую оценку.

За год также показали открытые уроки следующие учителя: Переверзева Н.А. – 2 «В» класс, русский язык и развитие речи «Составление предложений по схемам из слов, сюжетным картинкам», Плазунова М.Е.-3 «В» класс, окружающий мир и развитие речи «Зимние забавы», Зотова А.В. – 5 «В» класс, математика «Нахождение одной части (доли числа, предмета)»; Москалюк Е.Н –6 «В» класс, природоведение «Почва верхний плодородный слой земли».

Взаимопосещение уроков за 2016-2017 учебный год

Класс	ФИО учителя	Тема урока, мероприятия	Ф.И.О. (кто посещал)
1 в	Асташова М.В.	Сравнение диких и домашних животных	Сафонова С.В., Рыбалкина В.В., Адуева А.Ш., Васканова В.Г., Плазунова М.Е.
2 в	Переверзева Н.А.	Составление предложений по схемам из слов, сюжетным картинкам	Сафонова С.В., Рыбалкина В.В., Адуева А.Ш., Васканова В.Г., Асташова М.В.

3 в	Плазунова М.Е.	Зимние забавы детей	Сафонова С.В., Рыбалкина В.В., Адуева А.Ш., Васканова В.Г.
4 в	Васканова В.Г.	Что нам осень подарила	Сафонова С.В., Рыбалкина В.В., Адуева А.Ш., Захаров Е.В., Плазунова М.Е., Бамбакова Э.В., Хапиешвили С.Т., Халипова М.В., Емяшева Л.В.
5 в	Зотова А.В.	Нахождение одной части (доли) 0 числа, предмета.	Сафонова С.В., Рыбалкина В.В., Плазунова М.Е., Васканова В.Г.
6 в	Москалюк Е.Н.	Почва верхний плодородный слой земли.	Сафонова С.В., Рыбалкина В.В., Адуева А.Ш., Васканова В.Г., Переверзева Н.А.
9 в	Рыбалкина В.В.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Сафонова С.В., Адуева А.Ш., Васканова В.Г., Плазунова М.Е.

Выводы: в ходе взаимопосещения уроков обсуждались вопросы состояния коррекционной работы, разноуровневого подхода к обучению; были выявлены причины ошибок и затруднений у учащихся при овладении учебным материалом.

Рекомендации: использовать современные компьютерные технологии, которые позволяют реализовывать различные приемы взаимодействия с учащимися для создания положительной атмосферы на уроках, создавать учебные ситуации для максимального вовлечения учащихся в учебное общение, стимулировать интерес к изучаемому материалу.

Учителя – члены МО – проводили **мониторинговые исследования** учебного процесса, педагоги выявляли недостатки, искали пути их решения. Уровень обучения учащихся 1-9 классов соответствует программным требованиям. Все учителя работали в тесном контакте с психологом, социальным педагогом, логопедом.

Мониторинг качества успеваемости отдельно по каждому классу по математике

Классы	Входная контрольная 2016-2017 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие		% повышения понижения
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	
3 в	50	62,5	62,5	87,5	72	100	повысился на 9,5%
4 в	20	40	83	83	80	100	понижился на 3%
5 в	50	100	40	100	50	100	повысился на 10%
6 в	0	100	30	90	20	100	понижился на 10%
9 в	25	100	50	100	67	100	повысился на 17%

Выводы: по анализу контрольных работ по русскому языку установлено, что средний процент обученности – 100, средний процент качества – 61. Из таблицы видно, что более высокого процента качества добились учителя Васканова В.Г. (4в кл.) Зотова А.В. (5в кл.) Рыбалкина В.В. (9в кл.). Учащиеся этих классов хорошо владеют навыками письма на безударную гласную, звонкую и глухую согласную, произносимую согласную.

В 3в кл. процент качества понизился в связи с движением учащихся в классе (Шинкарев Тимур, выбыл 31.01.2017) и отсутствия учащихся по болезни. В 9в классе процент

качества понизился из-за того, что не писал контрольную работу в первом полугодии Савченко В.

Рекомендации: учителям при планировании уроков русского языка необходимо обратить особое внимание на безударную в корне слова, на правописание предлогов и приставок, на пропуски и замены букв в словах.

Мониторинг качества успеваемости отдельно по каждому классу по математике

Классы	Входная контрольная 2016-2017 учебный год		Результаты контрольной работы за I полугодие		Результаты контрольной работы за II полугодие		% повышения понижения
	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	
3 в	50	62,5	62,5	87,5	72	100	повысился на 9,5%
4 в	20	40	83	83	80	100	понижился на 3%
5 в	50	100	40	100	50	100	повысился на 10%
6 в	0	100	30	90	20	100	понижился на 10%
9 в	25	100	50	100	67	100	повысился на 17%

Выводы: по анализу контрольных работ по математике установлено, что средний процент обученности–100, средний процент качества – 57,8. Из таблицы видно, что более высокого процента качества добились учителя Васканова В.Г. (4в кл.) Плазунова М.Е.(3в кл.) Рыбалкина В.В. (9в кл.). Учащиеся этих классов хорошо владеют вычислительными навыками в решении примеров, задач и построении геометрических фигур.

В 4в классе процент качества снизился на 3% из-за особенностей поведения учащихся с РАС. В 6в классе процент качества снизился на 10 %, из-за движения учащихся (Шабанова А. - приостановка образовательной деятельности на два месяца)

Рекомендации: учителям при планировании уроков математики необходимо обратить особое внимание на запись условия и решения задач, на сложение и вычитание с переходом через разряд, на умножение и деление десятичных дробей.

Участие учащихся в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях

№	класс	Ф.И (учащегося)	Название мероприятия	Место	Ф.И.О. учителя
1.	3 в	Матросова Н.	Конкурс чтецов «Мамочка моя»	1 место номинации «Зрительские симпатии»	Плазунова М.Е.
2.	9 в	Важничий И., Савченко В.	Выставка -конкурс батальной миниатюры	Победители	г.Пятигорск, Центр военно-патриотического воспитания молодежи СЮТ
3.	4в	Проскрякова М	Муниципальная олимпиада по биологии и экологии для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	I	Васканова В.Г.

	6в	Поддубный М	Муниципальная олимпиада по биологии и экологии для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	I	Москалюк Е.Н.
	9в	Важничий И.	Муниципальная олимпиада по биологии и экологии для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	I	Рыбалкина В.В.

Выводы: несмотря на специфику работы с такими детьми, учителя активно принимали участия в различного рода конкурсах, выставках и предметных олимпиадах для детей с ОВЗ. Учащиеся имеют высокие результаты.

Рекомендации: продолжать использовать инновационные методы коррекционной работы, совершенствовать профессиональное мастерство.

Участие учителей ШМО в различного рода конкурсах, конференциях, мероприятиях:

№	Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Место проведения
1	Москалюк Е.Н.	Семинар: «Методы и приемы реабилитации детей после кохлеарной имплантации»	г. Пятигорск, ГКОУ «СКОШ №27»
2	Сафонова С.В., Чеботарева Н.Г.	День открытых дверей: «Организация учебно-воспитательного процесса в работе с детьми-инвалидами с разной степенью выраженности интеллектуальных нарушений»	г. Железноводск, п. Иноземцево, ГКОУ «СКОШИ №1»
3	Сафонова С.В.	Семинар: «Профессиональные стандарты в образовании»	г. Пятигорск, МБОУ СОШ №1
4	Сафонова С.В.	Семинар «Система управления качества образования в школе. Основные направления развития»	г. Пятигорск, МБОУ СОШ №5 им. Дубинного
5	Сафонова С.В. Бамбакова Э.В. Чеботарева Н.Г. Адуева А.Ш. Васканова В.Г.	Базовый практический тренинг по применению процедур Прикладного анализа поведения (АВА — терапия), «Аутизм: коррекционная работа на основе поведенческого анализа»	г. Ессентуки
6	Сафонова С.В., Чеботарева Н.Г.	Краевой семинар: «Современные подходы к	ГБОУ «Краевой психологический

	Бамбакова Э.В.	образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	центр», на базе МБОУ СОШ №14, г. Пятигорск
7	Кочаров Э.М. Куприянова О.Н.	День открытых дверей: «Трансляция опыта работы образовательного учреждения в сфере профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)»	г. Светлоград, ГКОУ «СКОШИ № 17»

Выводы: в течение всего учебного года учителя работающие по адаптированным программам активно участвовали в повышении квалификации.

Рекомендации: продолжить работу в этом направлении

Безусловно особое внимание уделяется воспитательной и внеклассной работе с детьми с ОВЗ.

Внеклассная работа в классах с адаптированной программой включала в себя: участие детей в экскурсиях, выход в городской музей, участие в конкурсах, посещение и участие в мероприятиях на базе библиотеки №11, проведение классных часов. Все учащиеся принимали активное участие в школьных мероприятиях.

Классные уголки в течение года были действующими, отражали жизнь класса.

Были даны открытые мероприятия: Васкановой В.Г. и Плазуновой М.Е. «Праздник осени», игра-викторина по правилам дорожного движения «Светофор», праздник «Широкая Масленица», Переверзева Н.А. «День защитника Отечества», Москалюк Е.Н. посвященные 8 марта, Асташова М.В. Праздник Букваря, Рыбылкина В.В. экологический праздник «Берегите природу». Ребята участвовали в марафоне «Доброе сердце», мастер-классе по изготовлению куклы-травницы.

Были проведены школьные конкурсы: поздравительная открытка к юбилею школы, рисунки об осени, поделки из природного материала. Рисунки по правилам дорожного движения, новогодние поделки и открытки, оформление окон класса, оформление елок к Новому году, изготовление поздравительных открыток к 23 февраля, 8 марта, 9 мая.

Посетили благотворительные спектакли: «Золушка», «Щелкунчик». Учащиеся 9 класса побывали в музее Эйнштейна, в ЗАО совхозе «Декоративные культуры», Бештаугорском лесхозе.

Приняли участие в городском конкурсе чтецов «Мамочка моя» и заняли I место в номинации «Зрительские симпатии», участвовали в выставке по декоративно прикладному искусству.

Посетили благотворительные мастер-классы в рамках МВВ в ДХШ.

Проведены Новогодние благотворительные мероприятия: «Новогодний калейдоскоп», - студенты ПГУ, Дворец детского творчества - «Настоящая принцесса». В школе прошло новогоднее праздничное мероприятие для ребят «Здравствуй, Дедушка Мороз».

Анализ работы коррекционной школы показывает, что в целом поставленные задачи решены в 2016-2017 учебном году, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей коррекционных классов, всего педагогического коллектива школы.

В работе ШМО остались **проблемы**, решать которые предстоит в следующем учебном году:

- компьютеризация начальной школы, рабочего места учителя в свете внедрения новых образовательных стандартов;
- проблема корректировки программ в связи с образованием класса для детей с глубокой умственной отсталостью.

Исходя из анализа работы, МО учителей работающих по адаптированным программам в 2016- 2017 учебном году ставит следующие **задачи**:

1. Продолжать совершенствовать качество урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства.
2. Разнообразить формы и методы внеклассной работы с использованием ИКТ.
3. Продолжить совершенствовать методику работы над арифметическими задачами.
4. Совершенствовать работу по коррекции недостатков познавательной деятельности, недостатков развития речи.
5. Осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания обучающихся.
6. Повышать уровень дидактической и методической работы учителя.
7. Накапливать и систематизировать дидактический и раздаточный материал, необходимый для учебной деятельности.
8. Продолжить использовать проектную деятельность в целях самообразования и повышения у учащихся интереса к обучению.
9. Осуществлять взаимопосещение уроков учителями МО с целью развития аналитических способностей учителей, обмена опытом и повышения профессионального мастерства.
10. Включить в план работы МО мастер-класс по подготовке презентаций к учебным и внеурочным занятиям
11. Совершенствовать работу коллектива в направлении реализации ФГОС НОО ОВЗ У/О (интеллектуальными нарушениями).

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является **методическая работа**. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

В 2016-2017 учебном году методический совет школы продолжил работу по теме:

«Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Целью методической работы было:

методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования и успешную реализацию требований ФГОС.

Основу методической службы школы в 2016-2017 учебном году составлял методический совет. Методический совет работал по плану. Проведено 11 заседаний методсовета (протоколы прилагаются)

В течение учебного года велась работа предметных методических объединений:

	Ф.И.О.	ШМО
1	Бондаренко Н.Н.	Руководитель МО учителей начальной школы
2	Ткаченко Л.В.	Руководитель МО естественно- научного цикла
3	Митракова О.В.	Руководитель МО учителей словесности
4	Лепехина Е.В.	Руководитель МО физико-математического и ИКТ циклов

5	Шемигон А.З.	Руководитель МО учителей истории, духовно-нравственного и эстетического развития,
6	Бондарева Е. А.	Руководитель МО учителей иностранного языка
7	Емяшева Л.В.	Руководитель МО учителей ОБЖ и физической культуры
8	Рыбалкина В.В.	Руководитель МО учителей специальных (коррекционных) классов 8 вида
9	Халипова М.В.	Руководитель МО классных руководителей
10	Захаров Е.В.	Руководитель МО учителей технологии
11	Хапейшвили С.Т.	Руководитель МО педагогов-психологов, логопедов и соцпедагогов

Школьные предметные методические объединения работали над темами:

1. ШМО учителей физико-математического цикла: «Инновационная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС»
2. ШМО учителей естественно-научного цикла: «Достижение предметных и личностных результатов обучения на уроках предметов естественно-научного цикла в системе ФГОС»»
3. ШМО учителей работающим по адаптированным программам (8 вида) : «Использование активных форм и методов обучения и воспитания учащихся коррекционных классов»
4. ШМО классных руководителей: «Овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствование работы каждого классного руководителя»
5. ШМО учителей начальной школы: «Развитие профессиональной компетенции и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»
6. ШМО учителей иностранного языка: «Повышение активности обучения иностранному языку в условиях перехода на ФГОС второго поколения»
7. ШМО учителей физической культуры и ОБЖ: «Методическая работа по физкультуре и ОБЖ как средство повышения профессионального потенциала учителей, обеспечивающего достижение нового качества образования»
8. ШМО учителей истории, духовно-нравственного и эстетического развития, технологии: «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях ФГОС»
9. ШМО учителей русского языка и литературы: «Методическое обеспечение процесса повышения качества образования через развитие мотивации достижений педагога»
10. ШМО учителей технологии: «Пути активизации творческой деятельности учащихся на уроках повышение их эстетического и культурного уровня»
11. ШМО педагогов-психологов, соцпедагогов и логопедов: «Педагогическое и социальное сопровождение учащихся, имеющих низкую познавательную активность, трудности адаптации к условиям обучения и проблемы в усвоении общеобразовательных программ»

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме и задачам школы. Работа ШМО представлена в папках объединений.

Были проведены предметные недели:

- Неделя словесности
- Неделя иностранного языка

- Неделя физической культуры и ОБЖ
- Неделя начальной школы
- Неделя математики
- Неделя естественных наук
- Неделя истории, обществознания, духовно-нравственного и эстетического развития учащихся
- Неделя учителей коррекционных классов (8 вида)
- Неделя технологии

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы. Все мероприятия проводились при активном участии обучающихся и педагогов. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручены грамоты.

Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

По итогам проведения методических недель были даны рекомендации:

- Проводить рейтинговые опросы учащихся о понравившихся и не понравившихся мероприятиях.
- Проводить анкетирование учителей о целесообразности, качестве проведенных мероприятий.

Материалы предметных недель оформлены в папках методических объединений.

За отчетный период проведены мероприятия:

- Открытое заседание школьного методического совета (ШМС) «Опыт работы по организации проектной деятельности учащихся в воспитательной работе» (23 мая)
- Заседание круглого стола «Организация внеурочной деятельности в школе как средство успешной социализации обучающихся» (17 февраля)
- Методическое консультирование «Методы, формы и средства, обеспечивающие комфортность условий для работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию и низкие учебные возможности» (19 января)
- Открытое заседание ШМС «Педагогика сотрудничества» (31 января)
- Краевой семинар «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (25 ноября)
- День молодого специалиста «Знания и умения учителя – залог творчества и успеха учащихся» (14 ноября)
- Семинар-практикум «Современные методы оценивания знаний и компетенций обучающихся» (16 сентября)

Работа с молодыми специалистами - Винниковой Ю.В. (русский язык и литература) велась в методическом объединении учителей словесности.

Педагоги работали по темам самообразования.

Учителя, соцпедагоги, педагоги-психологи школы участвовали в вебинарах, семинарах, конференциях, педмастерских, открытых уроках муниципального и краевого уровней. (Документы, подтверждающие участие – прилагаются)

Педагоги повышали свою квалификацию, проходя курсовую подготовку. (Данные прилагаются)

Результатом повышения профессиональной компетентности стало активное участие наших педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

№	Педагог	Название конкурса	Уровень проведения	Результат участия
1	Жукова Н.Г.	Открытое личное	краевой	3 место

		первенство по спортивному ориентированию «Ставропольский компас»		
2	Жукова Н.Г.	Открытое соревнование Ставропольского края «Кубок парков – 2017»	краевой	3 место
	Жукова Н.Г.	Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут - 2017»	всероссийский	3 место
3	Митракова О.В.	Большой этнографический диктант	всероссийский	79 баллов из 100
4	Митракова О.В.	Педагогический конкурс «Творческий учитель – 2017»	всероссийский	участник
5	Строева А.Р.	Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и спортивно- оздоровительной работы в специальной (коррекционной) образовательной организации	краевой	участие
6	Строева А.Р.	Конкурс педагогического мастерства «Воспитать человека» в номинации «Физическое воспитание»	муниципальный	Результаты не известны
7	Лепехина Е.В.	Конкурс «Умната» «Основы правовых знаний педагога	всероссийский	3 место
8	Лепехина Е.В.	Конкурс «Умната» «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста	всероссийский	2 место
9	Лепехина Е.В.	Олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Профессиональная компетенция учителя математики в условиях ФГОС»	всероссийский	1 место
10	Емяшева Л.В.	Педагогическая онлайн- олимпиада «Диагностика профессиональных и учебных способностей»	всероссийский	1 место

11	Емяшева Л.В.	Географический диктант	всероссийский	86 баллов из 100
12	Емяшева Л.В.	Институт развития педагогического мастерства, онлайн-олимпиада «Учитель-профессионал в условиях внедрения ФГОС»	всероссийский	2 место
13	Емяшева Л.В.	Институт развития педагогического мастерства, онлайн-олимпиада «Оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников образования по нормам и правилам аттестации»	всероссийский	3 место
14	Емяшева Л.В.	Конкурс «Умната» блиц-олимпиада «Анализ современного урока»	всероссийский	2 место
15	Емяшева Л.В.	Олимпиада «Подари знание» по теме: «Работа с одаренными детьми»	всероссийский	3 место
16	Емяшева Л.В.	Олимпиада «Подари знание» по теме: «Исследовательская компетентность педагога по ФГОС»	всероссийский	2 место
17	Емяшева Л.В.	Педагогический кубок. Блиц-олимпиада «Профессиональная этика педагога»	всероссийский	2 место
18	Емяшева Л.В.	Педагогический кубок. Блиц-олимпиада «Совокупность обязательных требований к основному общему образованию по ФГОС»	всероссийский	2 место
19	Емяшева Л.В.	Педагогический кубок. Блиц-олимпиада «Нестандартные уроки»	всероссийский	2 место
20	Емяшева Л.В.	Педагогический кубок. Блиц-олимпиада «Культура ЗОЖ»	всероссийский	2 место
21	Емяшева Л.В.	«Вместе к успеху» (Конкурс педагогического мастерства)	региональный	1 место
22	Емяшева Л.В.	Конкурс внеклассных мероприятий на английском языке	муниципальный	1 место
23	Хекало Т.А.	Географический диктант	всероссийский	88 баллов из

				100
24	Хекало Т.А.	Тестирование «Радуга талантов»	всероссийский	3 место
25	Хекало Т.А.	Инфоурок «Подготовка учащихся к олимпиаде по географии»	всероссийский	1 место
26	Захарова Э.А.	«Вместе к успеху» (Конкурс педагогического мастерства)	региональный	1 место
23	Захарова Э.А.	Конкурс внеклассных мероприятий на английском языке	муниципальный	1 место
27	Захарова Э.А.	Географический диктант	всероссийский	81 балл из 100
28	Бондарева Е.А.	«Вместе к успеху» (Конкурс педагогического мастерства)	региональный	1 место
29	Галустян К.В.	Методическая разработка по финансовой грамотности	муниципальный	участие
30	Захаров Е.В., Качаров Э.М., Куприянова О.Н.	Фестиваль детского и семейного творчества	муниципальный	участие
31	Захаров Е.В.	Конкурс для учащихся коррекц. классов "Поделки с элементами геометрических фигур»	муниципальный	1 место
32	Захаров Е.В.	Конкурс поделок для заседания женсовета микрорайона «Бештау-гора Пост»	муниципальный	участие
33	Качаров Э.М.	Конкурс поделок ко Дню Победы	муниципальный	1 место
34	Жуковская Т.М.	Конкурс «Краски осени»	всероссийский	участник
35	Шемигон А.З.	Конкурс «Методические разработки по трудным вопросам истории»	всероссийский	участник

Были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия учителей:

№	Предмет	Тема	Класс	Учитель
1	Окружающий мир и развитие речи	Что нам осень подарила	4в	Васканова В.Г.
2	Живой мир	Сравнение диких и домашних животных	1в	Асташова М.В..
3	Математика	Сложение и вычитание десятичных дробей	9в	Рыбалкина В.В.
4	Русский язык и	Составление	2в	

	развитие речи	предложений по схемам из слов, сюжетным картинкам		Переверзева Н.А.
5	Окружающий мир и развитие речи	Зимние забавы	3в	Плазунова М.Е.
6	Математика	Нахождение одной части (доли числа, предмета)	5в	Зотова А.В.
7	Природоведение	Почва – верхний плодородный слой земли»	6в	Москалюк Е.Н.
8	Математика	Числа от 1 до 10	1а	Кадымова Р.Н.
9	Окружающий мир	Защита проектов «Кто нас защищает»	3а	Маливенко Л.В.
10	Математика	Математика повсюду	2а	Перушкина М.Н.
11	Окружающий мир	Россия – Родина моя	1б	Арутюнян Е.Р.
12	Физика	Измерение силы. МСЕ	7а	Азизов Р.М.
13	Русский язык	Повторение изученного в начальной школе	5а	Митракова О.В.
14	ЛФК	Оздоровительная гимнастика	Уч-ся коррекц. кл.	Джулакян А.В.
15	Русский язык	Правописание суффиксов действительных причастий прошедшего времени	7а	Митракова О.В.
16	Русский язык (дистанц.)	Надомное обучение учащихся		Зимкина С.И.
17	История	Исторический КВН-викторина	6б, 7б	Савельева К.Э.
18	Математика	Интеллектуальная математическая игра	6б	Галустян К.В.
19	Внеклассное мероприятие	Классный час «Если добрый ты...»	5б	Бондарева Е.А.
20	Внеклассное мероприятие	Классный час «Между нами девочками...»	8а	Емяшева Л.В.
21	Внеклассное мероприятие	Праздник осени	Уч-ся коррекц. кл.	Васканова В.Г., Плазунова М.Е.
22	Внеклассное мероприятие	Игра-викторина по ПДД «Светофор»	Уч-ся коррекц. кл.	Васканова В.Г., Плазунова М.Е.
23	Внеклассное мероприятие	Широкая масленица	Уч-ся коррекц. кл.	Васканова В.Г., Плазунова М.Е.
24	Внеклассное мероприятие	Экологический праздник «Берегите природу!»	Уч-ся коррекц. кл.	Рыбалкина В.В.
25	Внеклассное мероприятие	Праздник букваря	Уч-ся коррекц.	Асташова М.В.

			кл.	
26	Внеклассное мероприятие	День защитника Отечества	Уч-ся коррекц. кл.	Переврзева Н.А
27	Внеклассное мероприятие	День 8 Марта	Уч-ся коррекц. кл.	Маскалюк Е.Н.
28	Внеклассное мероприятие	Добро и зло вокруг нас	Уч-ся 2-3 кл	Правдина Н.Г.
29	Внеклассное мероприятие	О добром и злом огне	Уч-ся 1 кл.	Бондаренко Н.Н.
30	Внеклассное мероприятие	Интеллектуально-развлекательная игра по русскому языку	5-6 кл	Винникова Ю.В.
31	Внеклассное мероприятие	Тимбилдинг	4 кл.	Строева А.Р.

На открытых уроках учителя использовали ИКТ, показали как умело используют активные формы, методы и приемы обучения учащихся разных возрастных категорий. Педагоги создавали учебные ситуации для максимального вовлечения учащихся в учебное общение, стимулировали интерес к изучаемым предметам. Уроки отвечали всем требованиям. Велась работа с сильными и слабыми учащимися.

Все уроки получили высокую методическую оценку коллег и администрации.

Внеклассные мероприятия были разнообразны по формам, содержали интересный и познавательный материал. Отмечается активность учащихся как в подготовке мероприятий, так и в их проведении.

Методическая работа школы подлежала внутришкольному контролю:

Октябрь	План работы ШМО на 2016-17 учебный год
Октябрь	Организация и проведение предметных олимпиад
Январь	Итоги работы методических объединений за 1 полугодие
Февраль	Результаты участия учащихся в школьных, муниципальных, краевых олимпиадах, конкурсах
Май	Итоги работы школьных методических объединений за год
Август	Планирование работы методических объединений на 2016/2017 учебный год

Итоги внутришкольного контроля прилагаются.

ШМС принял участие в муниципальном конкурсе –смотре систем методической работы.

Выпущен сборник «Методическая работа МБОУ СОШ №14».

По итогам методической работы грамотами директора школы награждены. (Список прилагается)

Выводы: несмотря на факторы успешности деятельности педагогического коллектива, ШМО следует обратить внимание на обобщение опыта педагогов внутри ШМО, активность участия учителей в профессиональных конкурсах, своевременное оформление необходимой документации.

Рекомендации:

- 1.Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов.
- 2.Строго следовать срокам планируемой работы.

3. Учителям-предметникам более пристальное внимание уделять слабоуспевающим и одаренным учащимся.
4. Взять под контроль знания, умения и навыки учащихся по предметам, особенно при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
5. Обратить внимание на результативность внеклассной работы по изучаемым дисциплинам, особенно при подготовке к олимпиадам

Работа с одаренными детьми.

Благосостояние общества зависит от развития личностных ресурсов человека. В текущем году была продолжена реализация программы

«Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития их интеллектуальной, эмоциональной сферы, здорового образа жизни. Учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Второй год в нашей школе функционирует ШНОУ «Интеллект». Руководитель научного общества – Лепехина Е.В. В составе ШНОУ четыре секции под руководством преподавателей школы и 20 учащихся с 3-11 класс. Организована работа с учащимися и преподавателями по проектной деятельности. Учащиеся и члены ШНОУ активно участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях.

В мае состоялась II школьная научная конференция «Шаг в науку».

По итогам конференции награждены учащиеся и преподаватели – руководители проектов.

В 2016-2017 учебном году учащиеся школы принимали участие в различного рода конкурсах, олимпиадах, выставках.

Результаты:

Достижения:	Уровень		
	Всероссийский уровень	Краевой уровень	Муниципальный уровень
Достижения ОУ			1. Законы дорог уважай» - 3 место в номинации «Лучший методический материал»
Достижения обучающихся ОУ	1. Всероссийский конкурс школьных сочинений «Родина как ощущение счастья» Лауреат Строева Арина. 2. Лауреат VI Международного конкурса по астрономии «Космос» Ахриев Альви.	1. Конкурс проектов «Право потребителя на информацию об услуге: хочу все знать» Диплом 1 степени Айрапетян Маргарита. 2. Конкурс проектов «Право потребителя на информацию об услуге: хочу все знать» Диплом 1 степени Аванесян Сабина. 3. Конкурс проектов «Право потребителя на информацию об услуге: хочу все знать» Диплом 1 степени Гулиева Амалия.	1. Городской фестиваль международных культур «Все флаги в гости к нам!» 2 место Шалунц Мадлена 2. Конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги» 2 место Газарян Элла 3. Диплом 3 степени в номинации «Проза» Газарян Элла 4. Диплом 1 степени в номинации «Газетная статья» Газарян Элла

		4. Победитель регионального сетевого конкурса «Коды в «облаках» Шамрай Ирина. 5. Краевой сетевой «Веб-квест» «Новый год у ворот!» Победитель Шамрай Ирина 6. краевой конкурс "Человек доброй воли" 2 место – Маркарова А. 3 место - Шемигон К. 7. краевой конкурс детских общественных объединений – лауреаты. 8. Первенство СК по спорт ориентир среди школьников «Золотая осень» в составе команды «Меридиан» Галичкин А.-1 место Бежанов А. – 1 место Ермишкина А. -3 место 9. открытое первенство СК «Ставропольский компас» г.Ставрополь Галичкин А. -1 место Бежанов А.-2 место 10. Кубок СК по спорт ориентир г.Пятигорск Галичкин А. -2 Бежанов А. -3 11. Многоэтапный кубок СК по спорт ориент «Кавминводская параллель 2016» Галичкин А. -1 Теслер Е.– 3 Бежанов А.-2. 12. Многоэтапный кубок СК «Кубок парков-2017» 1 этап. Г.Ессентуки Галичкин А -1 место Бежанов А.-2 место 13. Многоэтапный кубок СК «Кубок парков-2017» 2 этап.	5. Диплом 1 степени в номинации «Проза» Заикин Ростислав 6. Диплом 3 степени V городской научно-практической конференции «Я - исследователь» Ахриев Альви 7. Конкурс чтецов «Мамочка моя» 2 место Хачатурова Диана 8. Призер муниципального этапа ВОШ по физической культуре Обыденная Кристина 9. Призер муниципального этапа ВОШ по физической культуре Строева Арина 10. Призер муниципального этапа ВОШ по физической культуре Левадный Алексей 11. Призер муниципального этапа ВОШ по физической культуре Мовсесян Олег. 12. Призер муниципального этапа ВОШ по физической культуре Романов Леонид 13. Призер муниципального этапа ВОШ по биологии Давиденко Полина 14. Призер муниципального этапа ВОШ по биологии Куликов Павел. 15. Фестиваль семейного творчества в номинации «Выразительное чтение» 3 место Милохин
--	--	--	--

		Г.Железноводск Теслер 3 м Галичкин 2 м Бежанов 3 м 14. краевой этап Всероссийских соревнований «Чудо- шашки» 3 место команда школы	Юрий, Спиридони Елена. 16. 1. муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан» Коржилов Д. -1 место на край Кузов Д. -3 место Балаян А. – 2 место 17. VI городской детский форум «Наш общий дом – Россия!» - 3 место проект «Остановим коррупцию!» 18. выставка-конкурс «Арсенал» 3 место макет кружка «Резьба по дереву» 19. Солдатский конверт – 3 место ансамбль «Чайки» 20. 3 региональная экологическая научно- практическая конференция школьников «Земля- наш общий дом» - 3 место Русина А. 21. муниципальный этап краевого конкурса «Наследники Победы» 3 место Рубенян Д. 22. Городские соревнования по шашкам 3 место команда школы 23. ПДД глазами детей – 3 место Газарян Э. 24. Городской фестиваль «Счастливое детство» 3 место в номинации «Художественное чтение» 25. городской конкурс рисунков и фотографий «Здоровая семья – счастливый город!»
--	--	---	---

			Сулаквелидзе К. -1 место Селезнева А. -1 место Оганисян Н. -2 место Коновалова Д. -3 место 26. городской фотоконкурс «Стоп-кадр»-2017 Манаенко Д. – 3 место Коржиков Д. – 3 место 27. IX городской конкурс чтецов «СТРОКА, ОБОРВАННАЯ ПУЛЕЙ», ПОСВЯЩЕННОГО ПРАЗДНОВАНИЮ ДНЯ ПОБЕДЫ» Власенко Н. – 3 место 28. «Законы дорог уважай» - 3 место в номинации «Значок» 29. «КМВ – моя малая родина» - Чугуевская П. – 2 место, Чугуевская П. «Сочинение»- 3 место 30. Городские соревнования по дартсу 1 место Азарян С
--	--	--	---

Выводы: из таблицы видно, что в этом учебном году учащиеся школы показали хорошие результаты по сравнению с прошлым годом. Особо хочется отметить учащихся, которые заняли призовые места в муниципальном этапе ВОШ по физической культуре и биологии (7 человек) в отличие от прошлого 2015-2016 учебного года, где школа не заняла призовых мест.

Таким образом, систематическое проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся способствует развитию гибкости ума, оригинальности, систематичности и последовательности мышления; формированию речевых умений, образной креативности; развитию познавательных интересов учащихся. Кроме этого, занятия формируют у учащихся положительную учебную мотивацию, повышают навыки самоконтроля, развивают у детей уверенность в своих силах и способностях; помогают учителю выявлять одарённых детей и детей с потенциальными признаками одарённости. Работу с одарёнными детьми школа рассматривает как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования,

необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, достижения истины, помогает оценить свои силы, чтобы принять самое главное в жизни решение - кем и каким быть.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Результаты аттестации педагогических кадров в прошедшем 2016-2017 учебном году
Аттестация педагогов – важный шаг на пути повышения их профессиональной компетентности. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период. Каждый педагог получает возможность и глубокую заинтересованность в самовыражении, самоутверждении, демонстрации профессиональных успехов на разных уровнях от школьного педагогического коллектива до муниципального, регионального и федерального педагогического сообщества, определить свою роль в развитии результата образования. В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений аттестация проводится в целях:

- подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;
 - установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).
- В МБОУ СОШ № 14 создаются все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации. Анализируя наличие квалификационных категорий можно сделать вывод, что уменьшается количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, увеличивается количество работников, имеющих соответствие занимаемой должности.

Результаты аттестации 2016-2017 учебного года представлены в таблице:

№ СОШ 14	Фамилии, имена, отчества педагогов, аттестованных на высшую категорию	Фамилии, имена, отчества педагогов, аттестованных на первую категорию	Фамилии, имена, отчества педагогов, аттестованных на соответствие, дата аттестации
	Налетова Тамара Николаевна	Митракова Ольга Владимировна	Арутюнян Евгения Рубеновна 05.04.2017
	Соколова Нина Борисовна	Зимкина Светлана Ивановна	Андрейченко Игорь Александрович 19.08.2016
	Нестеренко Валентина Петровна		Азизов Руслан Мухамбетович 19.08.2016
			Виватенко Валерий Дмитриевич 15.12.2016
			Винникова Юлия Викторовна 19.08.2016
			Джулакян Александр Владимирович 27.09.2016
			Жуковская Татьяна Михайловна 19.08.2016

			Захаров Евгений Валентинович 19.08.2016
			Кропина Галина Алексеевна 01.12.2016
			Кураева Анжелика Александровна 19.08.2016
			Маливенко Лариса Васильевна 03.05.2017
			Перушкина Марина Николаевна 19.04.2017
			Халипова Марина Витальевна 19.08.2016
			Шемигон Аминат Заурбековна 15.12.2016

Б. Количество чел., **понизивших** свою категорию по результатам аттестации – 5 чел.

Фамилии, имена, отчества педагогов, должность, **понизивших** свою категорию по результатам аттестации, причина:

1. Арутюнян Евгения Рубеновна
2. Виватенко Валерий Дмитриевич
3. Маливенко Лариса Васильевна
4. Перушкина Марина Николаевна
5. Шемигон Аминат Заурбековна

Причина: недостаточное количество достижений учащихся, недостаточное количество материала для аттестации на квалификационную категорию

В. Количество чел., **повысивших** свою категорию по результатам аттестации – 1 чел.

1. Митракова Ольга Владимировна

Курсовая подготовка педагогических работников

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. Курсовую подготовку педагоги проходят своевременно по графику на базе СКИРО ПК и ПРО.

В этом учебном году педагогические работники МБОУ СОШ № 14 централизованно прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ» 29.08.-12.09.2016 г., г. Пятигорск, Учебный и научно-методический центр «Социолог»; (56 человек); курсы ЧО ЧС «Руководители нештатных аварийно-спасательных формирований (санитарного поста) 31.10-07.11.2016 Учебно-методическом центре (56 человек).

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;
- учителя стали меньше проявлять активность в повышении квалификационных категорий (первой и высшей).

Таким образом, в школе необходимо создавать условия для обеспечения качества образования посредством повышения квалификации педагогических работников.

Рекомендации на следующий учебный год:

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2017-2018 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы СКИРО ПК и ПРО.
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

В течение 2016-2017 учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися школы по профилактике вредных привычек.
2. Работа с учащимися школы по правовому воспитанию.
3. Работа с детьми асоциального поведения
4. Работа с неблагополучными семьями
5. Работа с семьями, нуждающимися в соц. защите
6. Работа по охране прав детства, работа с детьми, оставшимися без попечения родителей

В течение 2016-2017 уч. года осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства детей;

- выявлялись интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывалась им социальная помощь и поддержку;
- выступала посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- содействовала созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся ;
- осуществлялась работа по охране прав, законных интересов и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей;
- происходило взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи, обучающимся в получении основного общего и среднего образования.

В начале года совместно с классными руководителями составляется соц. паспорт каждого класса и соц. паспорт школы.

Совместно с классными руководителями выявляются дети из неблагополучных семей. Составлена внутри школьная картотека учащихся асоциального поведения из неблагополучных семей. Имеется картотека на детей, состоящих на ВШУ за систематические пропуски занятий без уважительных причин или за нарушение дисциплины, малообеспеченных детей, детей из многодетных семей, неблагополучные семьи, опекаемых детей.

В начале года на учет были поставлены следующие категории детей:

Социальный педагог ежедневно проходит по классам с целью проверки и контроля учащихся, склонных к пропускам уроков и опаздывающих учащихся. При отсутствии учащихся «группы риска» выясняется причина, уведомляются родители, посещаются на дому, приглашаются родители на Совет профилактики правонарушений несовершеннолетними, где разбираются поведение, причины пропусков уроков, намечается совместный план действий семьи и школы. Все учащиеся, которые состоят на внутри школьном учете и на учете в ОДН, КДН имеют индивидуальные карты, в которых соц. педагог фиксирует проведенные профилактические беседы

Учет	Начало года	Конец года
ВШК	7 чел.	9 чел.
ОДН	3	4
КДН	-	-
В течение года были сняты с внутри школьного учета Теслер Е., Кочергина К., Ермишкина А., Магомедов Р.(в связи с улучшением ситуации); Арестов А., Шарифов Б.(в связи с переходом в другие школы)		
Опека	7 чел.	7 чел.
Многодетные семьи	45 семей, из них 66-учеников МБОУ СОШ № 14	46 семей, из них 69-учеников МБОУ СОШ № 14
Малообеспеченные семьи	19 чел	21 чел
Неблагополучные семьи	3 чел.	3 чел.
Неполных семей	174чел.	173 чел.

Защита имущественных прав опекаемых:

Дважды в течение года проводилось единовременное контрольное обследование условий жизни несовершеннолетних опекаемых детей, находящихся на учете в МБОУ СОШ № 14. В течение учебного года с опекаемыми детьми велась индивидуальная работа и постоянно поддерживалась связь с опекунами. Из опекаемых детей нет состоящих на учете в правоохранительных органах; количество детей самовольно ушедших из семей опекунов – 0 чел. Проведена организация летнего отдыха опекаемых детей.

В школе работает Совет профилактики -1 раз в мес., куда приглашались родители вместе с учащимися, на комиссии присутствовали директор школы, классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, соц. педагог, инспектор ОДН, школьный психолог. На Совете обсуждаются дети, которые или не посещают школу, или нарушают дисциплину в школе. Организованы ежемесячные встречи ст. инспектора ОДН по г. Пятигорску Симшаг А.В. и Баниной Е.В. с «трудными» учащимися.

В течение учебного года проводилась и проф. ориентационная работа среди учащихся 8-11 классов, с посещением различных учебных заведений города.

Проводились следующие профилактические мероприятия:

На протяжении учебного года обновлялся стенд «Закон и подросток», на котором кроме основного материала помещены телефоны всех служб доверия, по которым дети и их родители могут обратиться за помощью и консультацией в трудную минуту и время работы в школе инспектора ОДН.

1.	Беседа	«Толерантная личность» «Ответственность за ложные сообщения о терроризме» «Молодежные субкультуры и их виды» «Влияние алкоголизма и табака на растущий организм» Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику. Место подростка в обществе «Кто такие мигранты» «Культура народов мира» «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин» Цикл бесед «Учимся дружить» «Сказка ложь, да в ней намек...» «Мы в ответе за свои поступки» «Учимся жить в многоликом мире» «Правила поведения с незнакомыми людьми» «Как не стать жертвой преступления» Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния» «Цивилизованно решаем конфликты»	среди уч-ся 6-8кл. среди уч-ся 1-11 кл. среди уч-ся 11 кл. среди уч-ся 6 кл среди уч-ся 8-11кл среди уч-ся 5-9 кл среди уч-ся 8-11 кл. среди уч-ся 11 кл. среди уч-ся 1-11 кл среди уч-ся 1-4кл. среди уч-ся 4-7 кл. среди уч-ся 8-9 кл. среди уч-ся 6-11 кл среди уч-ся 1-11кл среди уч-ся 5-9 кл среди уч-ся 5-11 кл. среди уч-ся 4-9 кл.
2.	Профилактическая беседа с показом фильма	«Подростковый возраст, и наркомания» «Кража - уголовное преступление» «День борьбы со СПИДОМ» « О вреде электронных сигарет»	среди уч-ся 7-11кл. среди уч-ся 5кл среди уч-ся 6-11 кл среди уч-ся 8 кл.
3.	Родительские собрания	«Интернет - сайты самоубийц» «Жестокое обращение в семье»	среди родителей 6-11кл.
4	антинаркотическая акция	«Сообща, где торгуют смертью!», ноябрь, раздача буклетов и листовок	волонтерский отряд
5	лекция	«Действие наркотиков и алкоголя на человеческий организм»	среди уч-ся 9 кл.
6	совместные беседы со специалистами КЦСОН г. Пятигорска	«Профилактика борьбы со СПИДОМ» «Вредные привычки»	среди уч-ся 7-8кл.
7	Беседа (родительские собрания)	«Влияние «гаджетов» на подростка»	родители уч-ся 5-11кл
8.	Беседа инспекторов ОДН	Беседы и инструктажи с уч-ся за ложное сообщение о теракте инспектор Банина Е.В.	среди уч-ся 1-11 кл
9.	мероприятия	информационно-просветительский диалог по вопросам безопасности несовершеннолетних.	среди уч-ся 8-11 кл.
10.	мероприятия	«Телефон доверия»; Мероприятия к 9 мая	среди уч-ся 1-11 кл.
11.		Заседания Совета профилактики школы	

12.		Школьным омбудсменом и соц. педагогом ведется ежедневная профилактическая работа с родителями учащихся «группы риска»	среди уч-ся 1-11 кл.
13.		В школе работает группа продленного дня	среди уч-ся 1-кл.
14.		на тему «Боль и гнев» (трагические события в Беслане, Буденновске, Кисловодске) День памяти жертв терроризма	среди уч-ся 1-11 кл.

В течение года соц. педагог принимала участие в работе городской секции соц. педагогов, работе педагогических советов, на совещаниях при директоре.

Задачи на следующий учебный год:

- отслеживать результаты психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения;
- создать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации;
- помочь школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке конформного стиля поведения;
- оптимизировать естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика и учителя;
- создать условия для организации постоянного профессионального диалога между педагогами разных ступеней обучения;
- актуализировать мотивацию обучения, постепенно вырабатывать способность учащегося брать на себя ответственность за успешность своего обучения.

Качественный анализ деятельности педагога-психолога системы образования

Основной **целью** школьного методического объединения педагогов-психологов, логопедов – это психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся, испытывающих трудности школьной адаптации и трудности в усвоении образовательных программ, психологическое сопровождение обучения детей с легкой и умеренной степенью нарушения интеллекта и другими сопутствующими нарушениями в развитии; обеспечение психологической помощи и сопровождение учащихся группы риска.

Тема ШМО: «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся, имеющих низкую познавательную активность, трудности адаптации к условиям обучения и проблемы в усвоении общеобразовательных программ».

Все педагоги творчески работают над повышением своего уровня образования и внедрением в практическую деятельность современных психологических и воспитательных технологий. Ведется систематическая работа по темам самообразования.

Работа ведется по следующим *направлениям*:

- Диагностика
- Коррекция и социальная адаптация
- Методическая работа
- Повышение профессионального мастерства специалистов
- В 2016-2017 учебном году педагоги ШМО провели *мероприятия*:
-

Ф.И.О.	Тема	Место проведения	Сроки	Форма
--------	------	------------------	-------	-------

Хапейшвили София Тенгизовна	«Итоги адаптации 1, 5 и 10 классов»	МБОУ СОШ №14 г.Пятигорск	28.10.16.	Выступление на педагогическом совете
	«Что такое 5-й класс?» (5 кл.)	МБОУ СОШ №14 г.Пятигорск	11.10.16.	Тренинг
	«Радуга» (6 кл.)	МБОУ СОШ №14 г.Пятигорск	11.10.16.	Тренинг
	«Давайте познакомимся поближе» (5 кл.)	МБОУ СОШ №14 г.Пятигорск	16.11.16.	Тренинг
	«Хорошее есть в каждом» (9 кл.)	МБОУ СОШ №14 г.Пятигорск	16.11.16.	Тренинг с элементами диагностики
	«Мы и наши близкие» (5 кл.)	МБОУ СОШ №14 г.Пятигорск	23.11.16.	Тренинг
	«Почта радости» (7 кл.)	МБОУ СОШ №14 г.Пятигорск	28.11.16.	Тренинг
	«Красота и радость природы как духовной ценности в жизни» (6 кл.)	МБОУ СОШ №14 г.Пятигорск	02.02.- 03.02. 17.	Тренинг
	«Жизнь-это...» (11 кл.)	МБОУ СОШ №14 г.Пятигорск	03.02.17.	Тренинг
	«Что такое доверие» (6 кл.)	МБОУ СОШ №14 г.Пятигорск	10.02., 16.02. 17.	Тренинг
	«Жизнь как ценность» (7 кл.)	МБОУ СОШ №14 г.Пятигорск	03.03.17.	Тренинг
	«Анализ психологической помощи учащихся в период итоговой аттестации»	МБОУ СОШ №14 г.Пятигорск	11.04.17.	Выступление на педагогическом совете
	«День оранжевого цвета»	МБОУ СОШ №14 г.Пятигорск	17.05.17.	Участники: Педагоги, обучающиеся
	«День голубого цвета»: «Мир без агрессии» (1 кл.)	МБОУ СОШ №14 г.Пятигорск	22.05.17.	Мастер-класс
Спиридонид и Ольга	«Леворукий ребенок. Ребенок-левша»	Гимназия №4 г.Пятигорск	01.11.16.	Выступление на ГМО учителей-

Петровна	«Минимальные мозговые дисфункции у детей. Диагностика и коррекция. Рекомендации родителям»	МБОУ СОШ№14 г.Пятигорск	13.10.16.	логопедов Урок
			15.12.16 .	
	«Развивающие технологии в логопедии. Работа над голосом и темпом речи у заикающихся»	МБОУ СОШ№14 г.Пятигорск	05.09.16 .	Урок
			13.03.17. г.	
			22.05.17.	
Чеботарева Наталья Георгиевна Бамбакова Элла Валерьевна	Мастер-класс “Развитие зрительно-пространственной ориентации у учащихся со сложной структурой дефекта”	МБОУ СОШ№14 г.Пятигорск	25.11.16.	Мастер-класс
Чеботарева Наталья Георгиевна Адуева Ашура Шапиевна	Участие в Неделе психологии	МБОУ СОШ№14 г.Пятигорск	19.12.- 25.12.16.	Тренинги, мастер-классы
Адуева Ашура Шапиевна Чеботарева Наталья Георгиевна Хапешвили София Тенгизовна	«День зеленого цвета»	МБОУ СОШ№14 г.Пятигорск	03.03.17. 19.05.17.	Участники: Педагоги, обучающиеся
Адуева Ашура Шапиевна Чеботарева Наталья Георгиевна	«День желтого цвета»	МБОУ СОШ№14 г.Пятигорск	14.04.17.	Участники: Педагоги, обучающиеся
Чеботарева Наталья Георгиевна	«Мир фантазий»	МБОУ СОШ№14 г.Пятигорск	12.05.17.	Выставка рисунков детей изготовленных на занятиях по арт-терапии 1-9 классы
Адуева Ашура Шапиевна	«О великом женском секрете»	МБОУ СОШ№14 г.Пятигорск	24.05.17.	Занятие с девочками, обучающимися 6-

		Всероссийский конкурс от Академии - Always		9 классов
	«Урок мужественности»	МБОУ СОШ №14 г.Пятигорск Всероссийский конкурс от Old-Spice	24.05.17.	Занятие с мальчиками 6-9 классов
Хекало Татьяна Алексеевна	Мастер-класс «Работа социального педагога по адаптации детей с ОВЗ в учебный процесс»	Информационно-методический центр	12.01.16.	Мастер-класс
	«Профилактика борьбы со СПИДОМ» «Вредные привычки»	МБОУ СОШ №14 г.Пятигорск	01.12.16.	совместные беседы со специалистами КЦСОН г. Пятигорска
	«Подростковый возраст, и наркомания» «Кража - уголовное преступление» «День борьбы со СПИДОМ» « О вреде электронных сигарет»	МБОУ СОШ №14 г.Пятигорск	15.11.16. 13.10.16. 29.11.16. 17.01.17.	Профилактическая беседа с показом фильма
	Заседания Совета профилактики школы	МБОУ СОШ №14 г.Пятигорск	ежемесячно	совещания
	«Интернет - сайты самоубийц» «Жестокое обращение в семье» «Влияние «гаджетов» на подростка»	МБОУ СОШ №14 г.Пятигорск	16.03.17. 02.02.17. 11.05.17..	Родительские собрания
	«Толерантная личность» «Ответственность за ложные сообщения о терроризме» «Молодежные субкультуры и их виды» «Влияние алкоголизма и табака	МБОУ СОШ №14 г.Пятигорск	22.11.16. 28.09.16. 26.12.16. 14.12.16. 18.01.17. 19.09.16.	Беседы с учащимися

	на растущий организм» Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику. Место подростка в обществе «Кто такие мигранты» «Культура народов мира» «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин» Цикл бесед «Учимся дружить» «Сказка ложь, да в ней намек...» «Мы в ответе за свои поступки» «Учимся жить в многоликом мире» «Правила поведения с незнакомыми людьми» «Как не стать жертвой преступления» Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния» «Цивилизованно решаем конфликты» «Безопасные дороги» Проф.ориентационная работа	ГБДД Вузы г.Пятигорска	05.04.17. 28.02.17. 01.03.17. в течение года 11.04.17. 17.10.16. 23.11.16. 27.04.17. 15.05.17. 18.01.17. 18.04.17. 21.02.17. в течение года	Экскурсия с беседой
Бамбакова Элла Валерьевна	«Моя семья» (3 кл.; дети с нарушениями интеллекта)	МБОУ СОШ№14 г.Пятигорск	22.09.16.	Открытое логопедическое занятие для съемок телевизионной передачи об инклюзивном образовании в г. Пятигорске
	«Ознакомление с особенностями деятельности педагога-дефектолога,	МБОУ СОШ№14 г.Пятигорск	30.09.16.	Общее родительское собрание КРО

	учителя-логопеда в работе с детьми с нарушением интеллекта»			
	«Помощь родителям детей с РАС»	МБОУ СОШ №14 г.Пятигорск	11.11.16.	Гостиная для родителей
	«Коррекция зрительно-пространственной ориентации у младших школьников»	МБОУ СОШ №14 г.Пятигорск; ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»	25.11.16.	Мастер-класс (Участники: педагоги-дефектологи, учителя-логопеды)

Педагоги ШМО приняли участие в следующих семинарах, конференциях, методических объединениях, прошли следующие курсы повышения квалификации, отраженные в нижеследующей таблице.

№ п/п	Ф.И.О. участников	Форма	Результат
		1. Краткосрочное повышение квалификации, стажировка, участие в длительных обучающих программах	
1.	Хапейшвили София Тенгизовна	Курсы повышения квалификации в МУП «Социальная поддержка населения» учебный и научно-методический центр «Социолог» г.Пятигорск по программе «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ» (29.08.-12.09.2016 г.)	Выдача сертификата (72 ч.)
2.	Хекало Татьяна Алексеевна	«Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога в условиях реализации ФГОС по предметной области "Социальная педагогика"» 2016 г.	Выдача сертификата (72 ч.)
3.	Соколова Нина Борисовна	Курсы повышения квалификации в МУП «Социальная поддержка населения» учебный и научно-методический центр «Социолог» г.Пятигорск по программе «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ» (29.08.-12.09.2016 г.)	Выдача сертификата (72 ч.)
4.	Чеботарева Наталья Георгиевна	“Нейропсихология детского возраста” курсы повышения квалификации, 05.10.2016	Очное участие (сертификат; 144 ч)
		“Теория, навыки консультирования в модальности “Транзактный анализ” 3 ступень” Санкт-Петербургское объединение транзактного анализа, г. Ставрополь (сентябрь 2016 г. по настоящее время)	Очное участие

5.	Бамбакова Элла Валерьевна	С 26.10. по 15.11 2016 г. приняла участие в дополнительной профессиональной программе (АНО ДПО Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специальной социальной среды) «Логомассаж: методы и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата»	Дистанционное участие (72 ч.)
6.	Адуева Ашура Шапиевна	«Теория и навыки психологического консультирования» 1 курс, г. Пятигорск, СОТА (Санкт-Петербургское объединение транзактного анализа) – сентябрь по настоящее время	Очное участие
1. Участие в конференциях, семинарах и т.д.			
1.	Хапейшвили София Тенгизовна	Январь 2016 г. – г. Москва, научный журнал «Психология и школа», №2	Публикация статьи «Развитие познавательной активности старшеклассников»
		Март 2016 г. – заочная конференция в Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции г.Михайловск «Современные технологии реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств»	Публикация статьи «Групповая работа по развитию позитивного отношения к себе, жизни и людям у подростков, пострадавших от насилия и жестокого обращения в семье»
		Семинар в ПГЛУ «Стандарт качества образования нестандартного школьника: психолого-педагогические технологии» (23.05.2016 г.)	Очное участие
		МКУ «Информационно-методический центр»; МБОУ лицей №15 г.Пятигорска Городской интерактивный семинар «Пути совершенствования развивающей деятельности учителя начальной школы в условиях апробации и внедрения профстандарта: проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды средствами оперативной диагностики психоэмоциональных особенностей учащихся» (26.10.2016 г.)	Очное
		Краевой семинар в МБОУ СОШ №14 проводит: ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (ГБОУ «Краевой	Участие в дискуссии с присвоением сертификата, участие в интервизии

		психологический центр») «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» (25.11.2016 г.; 6 ч.)	(рук. Малеванец Оксана Владимировна, педагог-психолог; участники: 30 чел.) участие в мастер-классе (рук. Брацыхина Людмила Сергеевна «Использование арт-терапии в работе с подростками, имеющими трудности в адаптации»)
		МКУ «Информационно-методический центр»; МБОУ лицей №15 г.Пятигорска Краевой научно-практический семинар «Взаимодействие педагога с психологической службой образовательного учреждения по формированию метапредметных компетенций младших школьников и психологической культуры субъектов образовательного пространства в соответствии с требованиями профессионального стандарта» (01.12.2016 г.)	Очное участие
		Московский государственный психолого-педагогический университет; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова; Общероссийский Профсоюз работников образования Всероссийская конференция «Этапы и результаты апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (16.12. 2016 г.)	Участие дистанционное (в форме вебинара)
		ГБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье и детям» г.Пятигорск; тематическая дискуссия «Сохранение психологического здоровья школьников» (20.12.2016 г.)	Очное участие
		Участие в городском мастер-классе «Развитие коммуникативных компетенций старших школьников как условие их личностного развития» (11.01.2017 г.)	Очное участие
		Вебинар г.Ростов «Решение проблемного поведения ребенка. Метод: Коучинг-Кросс» (22.02.2017 г.)	Дистанционное участие
		Муниципальное учреждение «Управление	Очное; участие в

		образования администрации г.Пятигорска»; муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества; МБОУ СОШ №28 Городской круглый стол «Совершенствование системы профилактической работы в образовательных учреждениях г.Пятигорска» (19.04.2017 г.)	дискуссии
		Мастер-класс по развитию коммуникативных навыков подростков в МБОУ Лицей №15 г.Пятигорска «Ладоска» (рук. Мясоедова А.В.) (21.04.2017 г.)	Участие в тренинге
2.	Чеботарева Наталья Георгиевна	Семинар на базе ФГБОУ ВПО ПГЛУ “Средство и методы коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта”, сентябрь	Выступление
		Мастер-класс “Развитие системы комплексной профилактики суицидального поведения в детской и подростковой среде”, ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница №1», г. Пятигорск (на базе МБОУ СОШ №14), сентябрь	Очное
		“Организация учебно-воспитательного процесса в работе с детьми-инвалидами с разной степенью выраженности интеллектуальных нарушений”, день открытых дверей ГОУ Специальная коррекционная общеобразовательная школа - интернат №1, 24.11.2016	Очное
		“Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов”, семинар, (МБОУ СОШ №14 ГБОУ «Краевой центр психолого- педагогической реабилитации и коррекции») 6ч, 25.11.16	Очное
		Групповая супервизия, главный супервизор Сизикова Т.И, 6ч. ЕАТА (Европейская Ассоциация транзактного анализа), Ставрополь 04.12.2016	Очное
		"Разработка СИПР" (webinar.pskgu.ru), вебинар, 23.05.2017 г.	Дистанционное
3.	Адуева Ашура Шапиевна	“Развитие системы комплексной профилактики суицидального поведения в детской и подростковой среде”, семинар 16ч, г. Ставрополь, (ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая	Очное

		больница №1») сентябрь	
		“Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов” (ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», МБОУ СОШ №14 г.Пятигорск), семинар, 6 ч., 25.11.16	Очное
		“Наставничество в системе образования в России” вебинар, 18.11.2016, (сайт Преемственность в образовании)	Заочное
		“Жизнь ребенка с РАС в России” семинар г.Ессентуки («Рики-тики-АВА»), 08.11.16	Очное
		«Современные подходы к сопровождению детей с интеллектуальной недостаточностью: задержкой психического развития, умственной отсталостью, деменцией», вебинар. Сайт Преемственность в образовании, 10.02.2017 г.	Дистанционное
		«ФГОС: развитие коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста и начальной школы методом арт-терапии», сайт Преемственность в образовании, 21.02.2017 г.	Дистанционное
		«Организация и содержание работы по реализации ИПРА в ОУ», г. Михайловск, семинар-совещание, 10.05.2017 г.	Очное
		"Разработка СИПР" (webinar.pskgu.ru), вебинар, 23.05.2017 г.	Дистанционное
4.	Бамбакова Элла Валерьевна	«Формирование базовых навыков у детей с ОВЗ как основа успешного обучения чтению», г.Москва, 2 ч., 20.10.2016 г.	Дистанционное (в форме вебинара)
		“Жизнь ребенка с РАС в России” семинар г.Ессентуки, 08.11.2016	Очное
		“Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов”, семинар, 6 ч., 25.11.2016	Очное
5.	Хекало Татьяна Алексеевна	Всероссийское тестирование (конкурс для детей и педагогов) “Радуга талантов Сентябрь 2016 г.” Направление “Инклюзивное образование” (сайт “Радуга Талантов. РФ”)	Диплом победителя III степени
		«Применение веб-квест технологий в современной школе» (2 ч.) 26.05.2017 г.	Дистанционное (в форме вебинара)
		«Летняя занятость подростков» вебинар (2 ч.) 27.05.2017 г.	Дистанционное (в форме вебинара)
2. Участие в заседаниях городских методических объединений			
1.	Хапейшвили	Август 2016 г. - городское методическое	Очное

	София Тенгизовна	объединение педагогов-психологов	
		Октябрь 2016 г. - городское методическое объединение педагогов-психологов	Очное
		Март 2017 г. - городское методическое объединение педагогов-психологов	Очное
2.	Адуева Ашура Шапировна	Октябрь 2016 г. - городское методическое объединение педагогов-психологов	Очное
3.	Хапейшвили София Тенгизовна Чеботарева Наталья Георгиевна Адуева Ашура Шапировна	Январь – 2017 г. - городское методическое объединение педагогов-психологов	Участие в дискуссии
4.	Хапейшвили София Тенгизовна Адуева Ашура Шапировна	Март 2017 г. - городское методическое объединение педагогов-психологов	Очное
5.	Спиридониди Ольга Петровна	Август 2016 г. - городское методическое объединение педагогов-психологов	Участие в дискуссии
		Ноябрь 2016 г. - городское методическое объединение педагогов-психологов	Выступление «Леворукий ребенок. Ребенок-левша»
		Январь – 2017 г. - городское методическое объединение педагогов-психологов	Участие в дискуссии
		Март 2017 г. - городское методическое объединение педагогов-психологов	Участие в дискуссии
6.	Хекало Татьяна Алексеевна	Август 2016 г. - городское методическое объединение педагогов-психологов	Участие в дискуссии
		Ноябрь 2016 г. - городское методическое объединение педагогов-психологов	Участие в дискуссии
		Январь 2017 г. - городское методическое объединение педагогов-психологов	Выступление на заседании ГМО «Работа социального педагога по адаптации детей с ОВЗ в учебный процесс»
		Март 2017 г. - городское методическое объединение педагогов-психологов	Участие в дискуссии

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Организация деятельности школы, направленная на обеспечение успеваемости и качества знаний
2. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными

образовательными стандартами и социальным заказом.

3. Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

7. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

8. Разработка и практическая реализация модели адаптивной школы, ориентированной на социальный образовательный заказ, обеспечивающий комплексное здоровье школьников, успешность и самореализацию их личности.

9. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

Самообследование проведено комиссией в составе:

Тарасенко С.В. – директор МБОУ СОШ № 14

Андрейченко О.Ю.- зам. директора по УВР

Захарова Э.А. – зам. директора по НМР

Халипова М.В. – зам. директора по ВР

Отчет утвержден на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 14 (протокол № 12 от 30.06.2017г.)

Директор МБОУ СОШ № 14



С.В. Тарасенко