

I. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 (далее - МБОУ СОШ №14) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
5. Законодательные и нормативные акты Российской Федерации;
6. Локальные акты школы;
7. Приказ Министерства образования Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»
8. Устав МБОУ СОШ №14.

Статья 2 главы 1 «Закона об образовании в Российской Федерации» закрепила необходимость данного документа и дала его определение:

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства.

Социальный заказ - это спрогнозированный комплекс общих требований к школьнику ко времени окончания им школы.

В соответствии со статьёй 3 «Закона об образовании в Российской Федерации» политика государства заключается в следующем:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также

предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе

- было интересно учиться,
- имелись все необходимые условия для самореализации, общения,
- имелись условия для освоения современных образовательных технологий,
- была возможность получить качественное образование.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила

- возможность получения ребёнком качественного основного общего образования,
- качественную подготовку школьников к поступлению в учебные заведения,
- интересный досуг детей и создала условия:
- для развития способностей школьников и удовлетворения их интересов,
- овладения современными информационными технологиями,
- сохранения и укрепления здоровья детей. Педагоги ожидают:
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса,
- создание условий для творческой самореализации.

Все участники образовательного процесса нашей школы видят своё образовательное учреждение как открытое информационное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

II. ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. **Приоритетные направления развития школы:**

Цели и задачи учебно-воспитательного процесса в школе - воспитывать обучающихся и воспитанников так, чтобы:

- научить их жить,
- научить их учиться,
- научить жить вместе,
- развивать компетентности.

Научить учиться - научить ребёнка грамотно ориентироваться в потоке разнообразной информации и самостоятельно добывать необходимую информацию, сформировать у ребёнка стремление к продолжению образования и пониманию его необходимости и значимости для собственного становления, стремление идти в ногу со временем и использовать научно-технический процесс для саморазвития и самосовершенствования.

Научить жить - формировать у ребёнка привычку к здоровому образу жизни, умение в равной степени адаптироваться в обществе и противостоять злу и насилию. Научить жить вместе - сформировать у ребёнка такие качественные характеристики, как умение сопереживать другому, терпимость, способность к пониманию и принятию иной точки зрения и мнения других людей.

Развить компетентности - развить в будущем выпускнике стремление быть успешным и

конкурентноспособным. будущий выпускник должен не только определиться с выбором профессии, но и добиваться поставленной цели, проявлять при этом предприимчивость и инициативу. **Стратегическая цель:**

Осуществление принципа непрерывности образования, обеспечение опережающего и адекватного реагирования образовательной системы на социокультурные запросы общества при формировании адаптивной образовательной среды через создание оптимальных условий для воспитания, обучения, развития детей с максимальным учётом их возрастных и индивидуальных особенностей с сохранением и укреплением здоровья. Обновление содержания образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий обучения для осуществления целостности, системности учебной, внеучебной внеклассной деятельности обучающихся. Социализация личности на основе формирования духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьника посредством использования передовых воспитательных технологий.

III. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Гуманизация образовательного процесса. Принцип гуманизации предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности.
2. Непрерывность и преемственность образовательного процесса. Принцип непрерывности предполагает создание целостной системы, объединяющей все ступени образования, подготовку обучающихся к продолжению образования после окончания школы, что требует воспитания и развития познавательных интересов и сформированных умений их удовлетворять.
3. Дифференциация образовательного процесса. Принцип дифференциации позволяет реализовать такой принцип государственной политики, как «...общедоступность, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (Закон об образовании в РФ).
4. Принцип индивидуализации нацелен на учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование индивидуальных планов, программ воспитания, определения направлений повышения учебной мотивации и развития познавательных интересов каждого ученика.
5. Принцип развития адресован к интеллектуальной сфере личности. Предполагает развёртывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой, мыслительной деятельности, самообразование, обеспечивает оптимизацию умственной деятельности.
6. Социализация образовательного процесса. Воспитание личности, способной адаптироваться и найти своё место в обществе.
7. Принцип целостного образования основан на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей и знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий к содержанию и задачам образования.

Уровень образования	Вид образовательной программы	Форма освоения образовательной программы	Нормативные сроки освоения образовательной программы
основное общее образование 5-9 классы	Программа основного общего образования	Очная	5 лет

IV. УСЛОВИЯ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММ

Анализ выполнения образовательной программы проводится ежегодно и обсуждается на заседании педагогического совета перед началом нового учебного года. Содержательное

наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменение контингента обучающихся,
- новый социальный заказ.

Эти изменения находят отражение в учебном плане на год, разрабатываемом на основе образовательной программы школы.

Образовательная программа основного общего образования может корректироваться при обучении больных детей на дому.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ СОШ №14 для 5-9 классов является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план МБОУ СОШ №14 для 5-9 классов на 2016-2017 учебный год разработан в преемственности с учебным планом на предыдущий учебный год, с учетом федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиНом 2.4.2.2821-10.

В течение учебного года проводятся факультативные курсы, курсы по выбору обучающихся, что позволяет получить дополнительную подготовку для прохождения государственной (итоговой) аттестации, обеспечивает удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений реализующих программы общего образования, государственных образовательных стандартов, целями образовательного учреждения:

1. Повышение качества знаний, как основа модернизации системы образования.
2. Использования современных педагогических технологий и передового опыта в учебно-педагогической работе.
3. Осуществление преемственности в обучении и воспитании обучающихся. МБОУ СОШ №14 в 2016-2017 учебном году работает в следующем режиме:

- ученики 5-9 классов обучаются по 6-ти дневной рабочей неделе с продолжительностью урока - 40 минут.

Недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определенных СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

- 5-й класс - 32 часа
- 6-й класс - 33 часа
- 7-й класс - 35 часов
- 8-й класс - 36 часов
- 9-й класс - 36 часов

Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный и региональный компоненты; вариативная часть включает дисциплины компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов, отражающих специфику образовательного учреждения, а также используются для увеличения часов на учебные предметы инвариантной части. Учебный план состоит из федерального, регионального и школьного компонентов. Региональной спецификой примерного учебного плана является:

- изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на второй ступени обучения;
 - изучение предмета «Информатика и ИКТ» на первой и второй ступени обучения;
- Вариативная часть учитывает возможности МБОУ СОШ № 14, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности.

Вариативная часть учебного плана МБОУ СОШ № 14 предназначена сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Изучение вариативной части учебного плана является обязательным для всех обучающихся данного класса. Часы вариативной части учебного плана МБОУ СОШ № 14 используются для:

- реализации программ повышенного уровня по учебным предметам инвариантной части плана (углубленное изучение учебных предметов «Технология», «Обществознание»);
- увеличения часов по предметам «Математика», «География»;
- ведения факультативных и элективных курсов;
- проведения индивидуальных и групповых занятий;
- для подготовки к ГИА;

В 8-9-х классах реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов: биология, обществознание, технология.

Образовательная область «Филология» представлена предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

Ведущее место в данной образовательной области принадлежит русскому языку, потому что он позволяет развивать школьника как личность, свободно владеющую родным русским языком, речь учащегося, обогащает активный и пассивный запас слов, формирует и совершенствует умения и навыки грамотного и свободного владения устной и письменной речью. Часы русского языка, заложенные в учебный план, соответствуют базисному учебному плану.

Главная цель курса литературы - научить обучающихся овладевать мастерством творческого чтения, раскрыть основные законы литературы как вида искусства.

Количество часов, отведенных на литературу соответствует базисному учебному плану.

Учебный план школы предусматривает изучение английского языка в 5-9 классах по 3 ч в неделю.

В образовательную область «**Математика**» входят учебные предметы: математика (1-6 класс), алгебра (7-9 классы), геометрия (7-11 классы), алгебра и начала анализа (10-11 классы), информатика и ИКТ (7-11 классы).

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается как самостоятельный учебный предмет с 5 по 7 класс за счет часов вариативной части учебного плана. В 8-9 классах количество часов, отведенных на информатику и ИКТ соответствует базисному учебному плану.

Образовательная область «**Обществознание**» включает историю России (7-11 классы), всеобщую историю (5-11 классы), обществознание (6-11 классы), географию (6-10 классы).

С целью реализации углубленного изучения обществознания за счет часов вариативной части учебного плана в 9 б классе добавляется 1 час в неделю, так же дополнительно вводится 1 час в неделю на изучение курса «Основы правовых знаний».

В образовательную область «**Естествознание**» входят: физика (7-11 классы), химия (8-11 классы), биология (5-11 классы), география (5-11 классы). Экологическое образование реализуется через экологизацию дисциплин (химия, биология, физика, география) в основной школе.

С целью реализации регионального компонента при изучении предметов данной области за счет часов вариативной части учебного плана в 6 классе добавляется 1 час в неделю на изучение географии.

Образовательная область «**Искусство**» включает в себя предметы: изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура.

Образовательная область «**Физическая культура**» включает в себя предметы: физическая культура, «Основы безопасности жизнедеятельности».

ОБЖ изучается как самостоятельный предмет с 5 по 9 классы за счет часов вариативной части учебного плана.

В объем недельной учебной нагрузки МБОУ СОШ №14 введен третий час физической культуры. При разработке содержания третьего часа учебного предмета "Физическая

культура" учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»).

Для обучающихся МБОУ СОШ №14, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и нагрузка ориентируется на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся МБОУ СОШ №14, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и нагрузка ориентируется на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

Изучение учебных предметов федерального компонента в МБОУ СОШ №14 организовано с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год (Приказ МОРФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию, образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» по утверждению перечня).

Региональный компонент представлен в учебном плане курсом «Пятигорск в исторических очерках» в 6-8 классах. Данный курс реализуется в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников. На изучение курса отведен 1 ч в неделю в каждом классе.

Учебный ПЛАН (недельный) МБОУ СОШ №14 г.Пятигорска Ставропольского края на 2016-2017 учебный год (5-9 кл.)

В 8-9-х классах реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов.

Класс	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
8 «а»	Обществознание
8 «б»	Биология
9 «а»	Технология
9 «б»	Технология

При распределении часов регионального и школьного компонентов были учтены рекомендации Министерства образования Ставропольского края, обеспечение преемственности в изучении курсов. За счет часов школьного компонента по запросам родителей обучающихся, с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации, а так же с целью повышения интереса к предмету и организации работы с одаренными детьми на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей введены факультативные курсы. Часы школьного компонента в 8а, 8 б, 9а, 9б направлены на обеспечение углубленного изучения предметов.

В целях духовно-нравственного и патриотического воспитания часы школьного компонента направлены на организацию факультатива «Пятигорск в исторических очерках».

Учебные предметы	Количество часов в неделю									
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Математика	1	1								

Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1				
Обществознание							1			
Основы правовых знаний							1			
География				1						
Технология									3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1				
Культура речи	1	1	1	1	1	1	1	1		
Занимательная математика										
Разговорный английский										
Алгебра в задачах					1	1	1	1	1	1
Биология								2		
Экономика и основы предпринимательства										
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»										
Пятигорск в исторических очерках			1	1	1	1	1	1		
Основы военных знаний										
Строевая подготовка										
Этика										
Право										
Основы медицинской подготовки										
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	32	32	33	33	35	35	36	36	36	36

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Федеральный компонент											
Филология	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	2	2
	Литература	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5	5	5						
	Алгебра					3	3	3	3	3	3
	Геометрия					2	2	2	2	2	2
	Информатика и ИКТ							1	1	2	2
Обществознание	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Естествознание	Природоведение										
	Физика					2	2	2	2	2	2
	Химия							2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1				
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1				
	МХК							1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2			1	1
	«Выбор профессии»							1	1		

Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности							1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ИТОГО		28	28	29	28	30	30	31	31	32	32
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения											
	Математика										
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1				
	Обществознание							1			
	Основы правовых знаний							1			
	География				1						
	Технология									3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1				
	Культура речи	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Занимательная математика										
	Разговорный английский										
	Алгебра в задачах					1	1	1	1	1	1
	Биология								2		
	Экономика и основы предпринимательства										
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1								
	Пятигорск в исторических очерках			1	1	1	1	1	1		
	Основы военных знаний										
	Строевая подготовка										
	Этика										
	Право										
	Основы медицинской подготовки										
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		32	32	33	33	35	35	36	36	36	36

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Нормативные условия реализации программы

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, годового календарного учебного плана (графика, разрабатываемых и утверждаемых МБОУ СОШ №14 самостоятельно на основе федерального Базисного и регионального плана общеобразовательных учреждений и регламентируется расписанием уроков и расписанием занятий кружков, секций, объединений и т.п.

Учебный год в МБОУ СОШ №14, как правило, начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 5-9 классах - 35 недель без учёта государственной (итоговой) аттестации.

Учебная и воспитательная деятельность организуется по шестидневной рабочей неделе.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарными нормами и правилами и составляет 40 минут для обучающихся 5-9 классов.

Средняя наполняемость классов - 26 обучающихся.

2. Нормативные условия реализации программы - формы организации обучения

Традиционной формой организации обучения в школе является классно-урочная система. Кроме традиционных уроков используются такие формы организации обучения, как

семинары, индивидуальные консультации, экскурсии, практические и лабораторные работы, факультативные занятия, курсы по выбору обучающихся.

Педагогами школы используются следующие технологии:

- технология традиционного обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология педагогических мастерских,
- технология уровневой дифференциации,
- технология группового обучения,
- игровые технологии.

Социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется заместителем директора по УВР, классными руководителями, психологом базовой школы. Задачами социально-педагогического сопровождения являются:

- психолого-педагогические консультации для обучающихся и родителей,
- педагогические рекомендации по дальнейшему выбору образовательной программы,
- индивидуальное сопровождение ученика учителем, администрацией,
- для поддержки ученика (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях,
- выявление и специальное сопровождение проблемных детей и семей.

VII. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме обязательных экзаменов и в форме экзаменов по выбору обучающихся.

Проведение государственной (итоговой) аттестации регулируется нормативными документами и соответствует Положению о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11(12)-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- по итогам четверти в 5-9 классах на основе результатов текущего контроля успеваемости;
- по итогам учебного года на основе результатов итогового контроля успеваемости и (или) на основе четвертных отметок в 5-9 классах.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года с целью получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

В учебном процессе могут использоваться следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- **при проведении уроков:** устный опрос, комментированное чтение, контрольная письменная работа, доклад, реферат, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчёт по заданию, проблемные ситуации, педагогические (учебные) задачи, проверка конспекта, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки;
- **при проведении практического и лабораторного занятия:** контрольная письменная работа, систематическое наблюдение, практический контроль, учебные задачи, проблемные учебные вопросы, самооценка, упражнение, тестовые задания и опросы, отчёт по заданию, проблемные ситуации, контрольная работа, зачёт, задания для самопроверки;
- **при проведении консультаций:** вопросно-ответная форма; индивидуальная или

групповая беседа или собеседование, проверка конспекта, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки;

- **при организации самостоятельной работы:** собеседование, отчёт по заданию, упражнения на самостоятельность мышления, контрольная проверочная работа, собеседование, задания и поручения, работа с книгой; написание рефератов, индивидуальная или групповая беседа, проверка конспекта, индивидуальный или групповой самоконтроль, систематическое наблюдение, самооценка, задания для самопроверки;

- **при выполнении обучающимися контрольных работ (заданий),** разработке и защите рефератов используются: собеседование, контрольная работа, зачёт, решение учебных задач, самооценка.

Формы учёта достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности:

- диагностические работы;
- школьные, районные, областные олимпиады;
- конкурсы;
- творческие отчёты, доклады обучающихся;
- рефераты, исследовательские работы;
- проектная деятельность;
- научно-практические конференции.

VIII. МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Цель воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою

нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование основного опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Общеобразовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Общеобразовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения.

Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя. **Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной,

информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

X. ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Выпускники, успешно освоившие образовательную программу основного общего образования и получившие аттестат об основном общем образовании, имеют право выбора образовательных программ среднего (полного) общего образования или начального / среднего профессионального образования.

XI. ПРОЦЕДУРА ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- заявление обучающихся и (или) их родителей (законных представителей);
- анализ наличия оснований для изменения образовательной программы или формы обучения; решение педагогического совета школы о возможности изменения образовательной программы и формы обучения.

Учебно - методическое обеспечение

1. Образовательная программа основного общего образования:

Предметы в соответствии с учебным планом	Клас с	Уровень учебных программ	Спектр учебных программ	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)
1) русский язык	5-9	базовый	типовая	Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. - М: Просвещение, 2011 г. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 7 классы. - М: Дрофа, 2011 г. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 9 классы. - М: Мнемозина, 2010 г.	Русский язык 5 кл. / Под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова. - М.: Просвещение, 2011. Русский язык 6 кл. /Под ред. М.Т. Баранова, Л.Г. Григоряна, Т.А. Ладыженской. - М.: Просвещение, 2009. Русский язык 7 кл. / Под ред. М.Т. Баранова. - М.: Просвещение, 2010. Русский язык 7 кл. / Под ред. В.В. Бабайцевой - М.: Дрофа, 2011. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык 8 кл. - М.: Просвещение, 2010 г. Русский язык 9 кл. / Под ред. С.Г. Бархударова, СЕ. Крючкова. - М.: Просвещение, 2010. Львова СИ. Русский язык 9 кл. - М.: Мнемозина, 2010 г.
2) литература	5-9	базовый	типовая	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Т.Ф. Курдюмова. -М: Дрофа, 2009	Литература. 5 кл.: Учеб.- хрестоматия для общеобр. учреждений : В 2 ч. /Авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова. -М.: Дрофа, 2009 Литература. 6 кл.: Учеб.- хрестоматия для общеобр. учреждений : В 2 ч. /Авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова. -М.: Дрофа, 2009 Литература. 7 кл.: Учеб.- хрестоматия для общеобр. учреждений : В 2 ч. /Авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова. -М.: Дрофа, 2009 Литература. 8 кл.: Учеб.- хрестоматия для общеобр.

					учреждений : В 2 ч. /Авт.-сост. Т.Ф. Курдумова. -М.: Дрофа, 2009 Литература. 9 кл.: Учеб.- хрестоматия для общеобр. учреждений : В 2 ч. /Авт.-сост. Т.Ф. Курдумова. -М.: Дрофа, 2009
3)английский язык	5-9	базовый	авторская	Программа курса «Английский с удовольствием» для 2-11 классов. Титул, 2010 г.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.А. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник для 5 класса общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.А. Английский язык: Английский с удовольствием: Рабочая тетрадь для 5 класса общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.А. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник для 6 класса общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.А. Английский язык: Английский с удовольствием: Рабочая тетрадь для 6 класса общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012.

					Биболетова М.З., Трубанёва Н.А. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник для 7 класса общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.А. Английский язык: Английский с удовольствием: Рабочая тетрадь для 7 класса общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012. Биболетова М.З., Трубанёва Н.А. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник для 8 класса общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012.
4) математика	5-6	базовый	типовая	Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов - М.: Мнемозина, 2009	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, СИ. Шварцбурд Математика: Учеб. для 5 кл. общеобраз. учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд.- М.: Мнемозина, 2009 Чесноков А.С, Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5 класса. - М.: Классике Стиль, 2009.

5) математика	7-9	базовый	типовая	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. /Ю.Н. Макарычев и др. Программы по алгебре. - М: Просвещение, 2009 Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Л.С.	Геометрия VII-IX классы. Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, СБ. Кадомцев. Алгебра: Учеб. для 7 кл. общеобраз. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, СБ. Суворова; / М., Просвещение, 2010 Геометрия. Рабочая тетрадь 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф. и др. - М.:
					Жохов В.И., Макарьгаев Ю.Н. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. - М.: Просвещение, 2010. Алгебра: Учеб. для 7 кл. общеобраз. учреждений / Ю.Н. Макарьгаев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, СБ. Суворова; /М., Просвещение, 2010 Алгебра: Учеб. для 8 кл. общеобраз. учреждений / Ю.Н. Макарьгаев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, СБ. Суворова; /М., Просвещение, 2010 Жохов В.И., Макарьгаев Ю.Н. Алгебра. Дидактические
6) информатика	8-9	базовый	типовая	Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 5, 6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. Программы общеобразовательных учреждений.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: Учебник для 8 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: Учебник для 9 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

5) история	5-9	базовый	типовая	Программы образовательных учреждений. История. Обществознание. - М.: Просвещение, 2009.	Сороко-Цюпа А.О. История древнего мира. Учебник для 5 класса. - М.: Просвещение, 2008. Сороко-Цюпа А.О. История средних веков. Учебник для 6 класса. - М.: Просвещение, 2008. Данилов А. А., Косулина Л.Г. Новая история XIX - нач. XX века. Учебник для 7 класса. - М.: Просвещение, 2008. Данилов А. А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Учебник для 7 класса. -М.: Просвещение, 2008. Данилов А. А., Косулина Л.Г. Новая история XIX - нач. XX века. Учебник для 8 класса. - М.: Просвещение, 2008.
6)	6-9	базовый	типовая	Программы образовательных учреждений. История. Обществознание. - М.: Просвещение, 2009	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание: Учебник для 6 кл. - М.: Просвещение, 2008. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание: Учебник для 7 кл. - М.: Просвещение, 2008. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание: Учебник для 8 кл. - М.: Просвещение, 2008.
7) география	5-9	базовый	типовая	Программы образовательных учреждений. География. -М: Дрофа, 2009 Программы образовательных учреждений. География. -М: Просвещение, 2009	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс географии. Учебник для 6 класса. - М.: Дрофа 2009 География. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику Шатных А.В.- М.: Дрофа, 2009. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны. Учебник для 7 класса. - М.: Дрофа, 2009.

8) природоведение	5	базовый	типовая	Программы образовательных учреждений. Природоведение. -	Природоведение 5 класс. Пакулова В.М., Иванова Н.В. - М.: Дрофа, 2012
9) биология	6-9	базовый	типовая	Программы образовательных учреждений. Биология. - М.: Просвещение, 2009 Программы образовательных учреждений. Биология. - М.: Дрофа, 2009 Программы образовательных	Биология. Живой организм 5-6 кл. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кумченко, И.Я. Колесникова, Л.В. Воронин - М.: Просвещение, 2011. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. - М.: Дрофа 2007 Биология. Разнообразие живых организмов. 7 кл. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кумченко, И.Я. Колесникова, Л.В. Воронин - М.: Просвещение, 2008.
10) физика	7-9	базовый	типовая	Программа «Физика 7-9 класс». - М, Дрофа, 2008.	Пёрышкин А.В. Физика 7 кл: Учеб. для общеобр. учр.: М., Дрофа, 2010 Пёрышкин А.В. Физика 8 кл: Учеб. для общеобр. учр.: М., Дрофа, 2010 Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9
11) химия	8-9	базовый	типовая	Программы образовательных учреждений. Химия. - М.: Дрофа, 2009	Габриелян О. С. Химия. 8 класс: Учебник для учебных заведений - М, Дрофа, 2010 Габриелян О. С. Химия. 9 класс: Учебник для общеобразовательных
12) искусство (музыка/ИЗО)	5-7	базовый	типовая	Программа общеобразовательных учреждений. Музыка. - М: Дрофа, 2010. Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное	Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство. 5 класс. М, Просвещение, 2010 Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство и художественный труд. 6 класс. М., Просвещение, 2010 Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство. 7 класс. М, Просвещение, 2010

13) труд	5-9	базовый	типовая	Программы общеобразовательных учреждений Технология. Трудовое обучение. М, Просвещение, 2008 год.	Технология: Учебник для 5 класса/Под ред. В. Д, Симоненко. - М.: «Вентана- Граф. 2010 Технология: Учебник для 6 класса/ В. Д. Симоненко, Ю. В. Крупская, О, А. Кожина и др.; Под ред. В. Д, Симоненко. - М.: «Вентана - Граф» 2010
14) ОБЖ	8	базовый	типовая	Программа Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. М., Просвещение, 2012
15) физическая культура	5-9	базовый	типовая	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы общеобр. школы. - М: Просвещение, 2008.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 5 класс. - М., Просвещение, 2010 Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 6-7 классы. - М.,

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ И ПРЕДМЕТОВ

5-9 класс Цель: формирование лингвистической, языковой и коммуникативной и этнокультуроведческой компетенции, культуры устной и письменной речи школьников.

Предмет	Класс	Цель
Русский язык	5	Формирование умений выполнять различные виды разборов; находить в словах и предложениях изученные орфограммы; уметь обосновывать их выбор; определять тему и основную мысль текста, его стиль; составлять простой план; на заданную тему писать сочинения повествовательного характера.
	6	Развитие творческих и нравственных качеств уч-ся в процессе изучения лексики, словообразования; продолжения работы по морфологии и орфографии, изучения стилей речи, создание условий для работы по синтаксису и пунктуации в связи с изучением морфологии, формирование речевых, прописных умений и навыков.
	7	Формирование умений: производить различные виды разборов, составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами, находить изученные орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор, узнавать и создавать тексты публицистического стиля, писать сочинения - рассуждения.

	8	Развитие творческих и нравственных качеств уч-ся в процессе изучения основ синтаксиса простого предложения, развитие предметных и тематических знаний и умений, развитие предметной культуры.
	9	Овладение школьниками следующими умениями и навыками: производить все виды разборов, находить изученные орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор, создавать тексты различных стилей и типов речи, составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи.
Литература	5	Знакомство с путями развития искусства слова и богатством его родов и жанров, возможность творческой работы с сюжетом через изучение фольклора, обучение цепочке базовых понятий: сюжет - герой - жанр - автор.
	6	Развитие нравственных и творческих способностей в процессе осмысления произведений, формирование навыков содержательного, смыслового и стилистового анализа художественного текста.
	7	Наблюдение за конкретными жанрами и неразрывной связью между временем и формами искусства слова.
	8	Развитие нравственных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения основ литературы, формирование умений и навыков содержательного, смыслового анализа текста.
	9	Обращение к шедеврам русской литературы: осознание их роли в судьбах родной культуры, целенаправленная выработка критериев оценки произведения искусства.
Английский язык	5	Формирование у обучаемых коммуникативного ядра - основополагающих навыков и умений иноязычного общения, развитие языковой памяти.
	6	Воспитание у обучающихся устойчивого интереса к изучению нового языка, развитие восприятия,
		внимания, логического мышления, речевой культуры и культуры общения. Формирование навыков самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач устной речи и чтение.
	7	Формирование минимальной коммуникативно - достаточной компетенции. Эффективное применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, связанных с потребностью в иноязычном общении. Равноценное развитие устной речи с постепенным переносом акцента на развитие чтения как опосредственной формы общения (ознакомит, и изучающее чтение).
	8 — 9	Формирование глубокого и устойчивого интереса к изучению иностранного языка. Формирование представлений о профессиях, роли языка в общественно-политической и трудовой деятельности человека.

Образовательная область - Математика

Математика. 5 — 9 классы Цель: овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания для общественного прогресса.

Предмет	Класс	Цель
---------	-------	------

Математика	5	Систематизация и обобщение сведений о натуральных числах; закрепление навыков построения и измерения отрезков. Закрепление и развитие навыков арифметических действий с натуральными числами. Расширение представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизация известных им сведений о единицах измерения. Выработка умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять арифметические действия с десятичными дробями. Формирование умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.
	6	Выработка навыков преобразования дробей, выполнения арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби. Формирование понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин. Расширение представления о числе путем введения отрицательных чисел. Выработка навыков арифметических действий с положительными и отрицательными числами. Обучение выполнению простейших преобразований выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Ознакомление с общими приемами решения линейных уравнений с одной переменной; с прямоугольной системой координат на плоскости.
	7	Систематизация и обобщение сведений о преобразованиях, алгебраических выражений и решений уравнений с одной переменной. Ознакомление с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида; со способом решения систем линейных
		уравнений с двумя переменными. Выработка умений решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач; умения выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители; умений применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.
	8	Овладение навыками выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; систематизация сведений о рациональных и иррациональных числах, преобразования выражений, содержащих квадратные корни, решение квадратных, рациональных уравнений, неравенств и системы неравенств.
	9	Систематизация сведений о функции, ее свойствах; овладение приемами преобразования графиков, применение графических представлений для решения неравенств, формирование понятия арифметической и геометрической прогрессии, выполнение простейших преобразований тригонометрических выражений. Изучение геометрических фигур и их свойств в планиметрии.

Информатика и ИКТ. 5-9 класс

Предмет	Класс	Цель
---------	-------	------

Информатика и ИКТ	5 — 9	Развитие операционного (алгоритмического) мышления обучающихся, овладение технологией постановки и решения алгоритмических задач, ознакомление с устройством ЭВМ, приобретение навыков работы с современным программным обеспечением, в сети Интернет. Формирование представления о свойствах исполнителя (система команд, среда, элементарные действия). Знание назначения и принципов работы основных компонентов ЭВМ, применения, роли, возможностей ЭВМ в различных отраслях деятельности человека. Умение работать с алгоритмами, развитие интуитивного представления об информации, понимание общности информационных связей между элементами различных структур.
-------------------	-------	---

Общеобразовательная область — История

История. 5 — 9 классы Цель: формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России. Воспитание гражданина и патриота Отечества. Приобщение обучающихся к гражданской культуре, освоению начал правовых, экономических, культурологических, социологических и политологических знаний.

Предмет	Класс	Цель
История	5	Приобщение обучающихся к мировым культурным ценностям и традициям, создание у обучающихся представлений об исторических источниках через изучение событий и фактов истории Древнего мира.
	6	Приобщение обучающихся как к национальным, так и мировым культурным ценностям и традициям, воспитание гуманизма, патриотизма через изучение отечественной и всеобщей истории в средневековый период.
	7	Приобщение обучающихся как к национальным, так и мировым культурным ценностям и традициям, воспитание гуманизма, патриотизма через изучение отечественной и всеобщей истории в 1 период Нового времени.
	8	Приобщение обучающихся как к национальным, так и мировым культурным ценностям и традициям, воспитание гуманизма, патриотизма через изучение отечественной и всеобщей истории во 2 период Нового времени.
	9	Формирование у обучающихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества. Воспитание устойчивой гражданской позиции через использование знаний, полученных в ходе изучения курсов отечественной и всеобщей истории, при анализе и оценке современного состояния общества.

Образовательная область - Обществознание

Обществознание. 6 — 9 классы

Цель: создание условий для социализации личности, формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры. Воспитание гражданственности, развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

Предмет	Класс	Цель
---------	-------	------

Обществознание	6	Общество и сферы. Сущность и структура общества. Экономическая, политико-правовая, духовные сферы. Ребенок и его жилая среда.
	7	Личность подростка. Подросток в социальной среде.
	8	Формирование гуманистической личности через развитие гуманного отношения к природе, другим людям, к себе. Ориентация личности на гуманизацию отношений внутри всей социальной системы.
	9	Знакомство с системой социальных норм, гражданских качеств личности через умение адекватного осознания социальной действительности; умение ориентироваться в ней, вырабатывать планы и цели, сознательно регулировать свое поведение. Формирование собственных оценок и ответственное отношение к себе и другим.

География. 6 — 9 классы Цель: формирование у обучающихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

Предмет	Класс	Цель
География	6	Систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.
	7	Развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.
	8	Развитие географического мышления и формирование целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма, уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.
	9	Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма обучающихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Образовательная область - Естествознание

Биология. 5 -9 классы

Цель: формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы; экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности; приобретение школьниками опыта разнообразной практической

деятельности и инициативности обучающихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность; воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности; создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению.

Предмет	Класс	Цель
Природоведение	5	Формирование у обучающихся познавательного интереса к изучению предметов естественного цикла, развитие знаний о неживой и живой природе, полученных в начальной школе. Формирование основополагающих понятий и опорных знаний, необходимых при изучении самостоятельных курсов: биология, география.
Биология	6	Обеспечить школьникам понимание высокой значимости жизни, а так же понимание ценности ботанических знаний в научной картине мира и в плодотворной практической деятельности.
	7	Формирование представлений о классификации растительных организмов, особенностях строения и жизнедеятельности растений разных отделов, бактерий, грибов и лишайников; особенностях внешнего строения беспозвоночных животных и их связи со средой обитания, значении растений и животных в природе и жизни человека.
	8	Формирование представлений о целостности животного организма, взаимосвязях между органами в системах и системе органов между собой. Познакомить с многообразием животного мира и его системой отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.
	9	Формирование научного мировоззрения и развитие глубокого понимания сущности человека как живого организма; активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним.

Физика. 7 — 9 классы

Цель: овладение знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира. Усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании.

Предмет	Класс	Цель
Физика	7	Формирование у обучающихся первоначальных сведений о строении вещества, о взаимодействии тел.
	8	Формирование знаний о тепловых электрических и световых явлениях, умения решать основные типы задач по этим темам.
	9	Изучение единой физической теории на примере изучения механики, решение задачи политехнического образования в процессе овладения школьниками теоретическими и прикладными знаниями при выполнении лабораторных работ и решении задач.

Химия. 8-9 классы Цель: вооружение обучающихся знаниями основ науки и химической технологии; раскрытие роли химии в познании природы и обеспечении жизни общества, показ значения общего химического образования для правильной ориентации в жизни в условиях ухудшения экологической обстановки; внесение вклада в развитие научного миропонимания ученика, формирование химической картины природы как

важного компонента научного мировоззрения; развитие внутренней мотивации учения, повышение интереса к познанию химии.

Предмет	Класс	Цель
Химия	8 — 9	Изучение основ химии:важнейших фактов, понятий, химических законов, химической символики. Формирование умений обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать технику безопасности, фиксировать результаты опытов, делать обобщения.

Образовательная область - Искусство.

Музыка. 5 — 7 классы Цель: формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры.

Предмет	Класс	Цель
Музыка	5 - 7	Воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным наследием; эмоционально-целостного, заинтересованного отношения к искусству. Развитие общей музыкальности и эмоциональности, художественного вкуса, общих музыкальных способностей. Освоение жанрового и стиливого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью. Овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Изобразительное искусство. 5 — 7 классы

Цель: художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства формирования и развития личности, формирование музыкальной культуры школьников; ознакомление с творческим наследием известных деятелей искусства прошлого и настоящего, развитие и формирование творческих способностей, художественных интересов и потребностей.

Предмет	Класс	Цель
Изобразительное искусство	5	Изучение простейших теоретических основ строения формы, линейной и воздушной перспективы, светотени, композиции и отображение их в рисунках.
	6	Продолжение изучения простых теоретических основ конструктивного строения формы, объема, линейной и воздушной перспективы, светотени, композиции и использование их на практике.
	7	Совершенствование умения рисовать с натуры и по памяти разнообразные объекты действительности самыми разными художественными материалами, используя их выразительные возможности.

Образовательная область - Физическая культура

Физическая культура. 5-9 классы

Цель: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Предмет	Класс	Цель
Физическая культура	5	Формирование знаний правил занятий физическими упражнениями, выполнения гимнастики до занятий, физкультурных минут правил безопасности при выполнении физических упражнений, умений выполнять новые виды прыжков, элементы спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола.
	6	Формирование знаний о значении физических упражнений для поддержания работоспособности, о правилах безопасности при выполнении физических упражнений в спортивном зале, на пришкольной площадке, умений выполнять висы и упоры, опорные прыжки, акробатические упражнения, развитие лыжной кроссовой подготовки.
	7	Формирование знаний об основных приемах самоконтроля, самоподготовки при выполнении упражнений, оказания первой помощи при травмах, развитие умений выполнять гимнастические упражнения, легкой атлетики, элементы спортивных игр, лыжной и кроссовой подготовки.
	8	Формирование знаний о значении культуры для всестороннего развития личности, правил самостоятельного выполнения скоростно-силовых упражнений, страховки товарища во время выполнения упражнений, о вреде курения и алкоголя, продолжить развитие гимнастической, легкоатлетической, лыжной и кроссовой подготовки, спортивных игр.
	9	Формирование знаний о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма и телосложения, о врачебном контроле занимающихся физической культурой, о правилах самостоятельного выполнения упражнений, способствующих развитию выносливости, совершенствование выполнения гимнастических, легкоатлетических упражнений, видов спортивных игр, лыжной и кроссовой подготовки.

ОБЖ. 5-9 класс

Предмет	Класс	Цель
ОБЖ	5-9	Формирование знаний и умений школьников вести себя в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни; правил безопасного поведения, гражданской обороны. Подготовка школьников к службе в рядах вооруженных сил; профилактика инфекционных заболеваний, медико-санитарная подготовка.

Образовательная область - Технология

Цель: осуществление начального этапа технологической подготовки обучающихся, ознакомление с местом труда и профессионального самоопределения, в ходе которого они получают первоначальные представления о культуре труда и трудовые навыки в ряде областей, подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Технология. 5 —9 классы Цель: формирование умений находить , обрабатывать, использовать информацию, читать и выполнять несложную

документацию,
проектировать предмет труда и планировать практическую деятельность.

Предмет	Класс	Цель
Технология	5	Формирование первоначальных представлений по технологии обработки вещей, о творческом проекте, конструировании и технологии изготовления изделий.
	6	Понятие об этапах выполнения творческого проекта. Тепловая обработка продуктов, ремонт, вязание. Моделирование и конструирование. Деревообработка.
	7	Умение самостоятельно выполнять отдельные этапы проекта. Кулинария. Вязание. Шитье. Штопка. Конструирование, моделирование. Деревообработка.
	8	Умение самостоятельно выполнять творческий проект. Понятие о предпринимательстве. Конструирование и моделирование.
	9	Понятие о маркетинге, менеджменте; основах профессионального самоопределения. Защита творческих проектов.

Мониторинг школьного образования.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений на уровне образовательного учреждения необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации возможно при осуществлении мониторинга.

Образовательный мониторинг - это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития. Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов осуществляют заместители директора каждый по своему направлению. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем школы. **Цели и задачи мониторинга:**

Мониторинг организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования на уровне школы для управления качеством образования. Задачи:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования. **Объект мониторинга:**
- класс;
- учитель;
- учащийся;
- направления образовательного процесса.

Методы сбора, обработки и накопления информации.

- экспертный опрос;
- наблюдения;
- анализ документов;
- посещение и анализ уроков;
- контроль знаний, умений и навыков учащихся;
- анкетирование;
- тестирование;
- интервью;
- самооценка и др. **Содержание мониторинга.**

При формировании мониторинга школьного образования используются два подхода. При выстраивании системы управления качеством образования по конечным результатам основу мониторинга составляет система показателей и инструментарий ее измерения:

- уровень обученности учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- степень готовности выпускников школы к продолжению образования;
- уровень социальной адаптации учащихся и выпускников школы к жизни в обществе;
- степень сохранения здоровья детей;
- уровень выполнения стандартов образования.

В содержание школьного мониторинга дополнительно включаются показатели, влияющие на качество конечных результатов:

- качество преподавания и уровень профессионального развития учителей;
- качество воспитательной работы и уровень профессионального развития классных руководителей и воспитателей;

- уровень организации и эффективности педагогического и ученического труда;
- уровень физкультурного и медицинского обслуживания учащихся;
- уровень методического обеспечения.

В школе ведется работа по подбору педагогического инструментария для измерения показателей, проводится сравнительный анализ состояния проявления факторов и их влияния на инновационные изменения в школе по годам ее деятельности.

Одной из главных составляющих мониторинга качества образования является мониторинг качества обучения, который отличается от контроля систематичностью и протяженностью во времени. Главное отличие состоит в установлении причин и величины несоответствия результатов целям.

Мониторинг школьного образования является основой для принятия управленческих решений и прогнозирования развития школы. Он является одним из педагогических средств, обеспечивающих качество школьного образования и является системой, позволяющей осуществлять продуктивный тип педагогического процесса в целом.

Управление реализацией программы. 1. Определение и описания условий и показателей оценки выполнения

образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает выполнение целей и задач школы. Имеющиеся ресурсы обеспечивают выполнение основных направлений программы. Школа укомплектована кадрами. Ведется систематическая работа по повышению уровня профессионализма педагогов.

Администрация школы стремится к рациональной организации труда учителей и учащихся школы.

Учебно-материальная база находится в удовлетворительном состоянии.

Морально-психологический климат в коллективе позволяет эффективно решать задачи образовательной деятельности школы. Разработана и применяется система морального и материального стимулирования учащихся и учителей. Разработана система управления качеством образования, создаются условия для ее эффективной реализации:

организована информационно-аналитическая деятельность, педагоги имеют возможность постоянно повышать свою квалификацию;

- разрабатывается и совершенствуется научно-методическое обеспечение оценки качества образования (стандарты, тесты и др.);

- совершенствуется учебно-методическое обеспечение;

содержание образования, педагогические технологии, организация учебно-воспитательного процесса обновляются на основе новых ценностей и удовлетворяют потребностям детей, родителей, социума.

- организована совместная деятельность всех участников педагогического процесса по реализации системы управления, а также ее доработке и коррекции.

Эффективности системы управления качеством образования во многом способствует то, что ее разработка осуществлялась администрацией совместно с педагогическим коллективом. Для дальнейшего повышения качества образования необходимо изменение ресурсного обеспечения, в первую очередь кадрового, научно-методического и правового.

2. Структура управления школой.

Административное управление школой осуществляют директор и его заместители по учебно-воспитательной работе.

Ведущая функция директора - координация образовательного процесса.

Заместитель директора обеспечивает оперативное управление учебно-воспитательным процессом. Директор и заместитель директора реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, контроль, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляют педагогический совет школы и методический совет.

Управление школой осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Выработка стратегии развития школы осуществляется методическим советом под руководством директора и утверждается на педагогическом совете.

3. Условия реализации образовательной программы.

1. Разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию программы.
2. Разработаны учебные программы, не противоречащие с существующими государственными стандартами, в соответствии с социальным заказом, потребностями и возможностями детей.
3. Созданы условия, обеспечивающие формирование физически и нравственно-здоровой личности, имеющей социальные перспективы.
4. Создан творческий коллектив единомышленников, нацеленных на реализацию программы.
5. Педагоги владеют педагогическими технологиями, обеспечивающими развитие личности ребенка, педагогической диагностикой.
6. Создан положительный морально-психологический климат в школе.
7. Родители и общественность активно содействуют учебно-воспитательному процессу.
8. Установлены связи школы с окружающим социумом.

4. Анализ уровня решения задач, связанных с осуществлением образовательной политики учебного заведения и развитием образования в предшествующем году.

Образовательное учреждение успешно решает следующие задачи:

- а) достигнут высокий уровень воспитанности учащихся - воспитание на принципах гуманистического характера образования, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
- б) положительная динамика в создании условий для физического развития каждого ребенка, оздоровление учащихся;
- в) совершенствование характера содержания образовательного процесса: социальная адресность и сформированность интересов всех участников образовательного процесса, модернизация учебного плана;
- г) совершенствование управления образовательного учреждения на демократических принципах. Учебно-воспитательный процесс строится на основе взаимного сотрудничества всех его участников;
- д) выполнение федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях обучения, стабильные результаты деятельности школы.

Создание социально-педагогической системы потребовало модернизации учебно-воспитательного процесса, изменения характера нормативно-правовой базы, связи образовательного учреждения с социумом, изменения материально-технической базы, повышения уровня обученности, изменения кадрового состава. На первый план выдвигаются воспитание познавательной активности учащихся, создание условий для развития творческой деятельности, умения самосовершенствоваться, способности к самостоятельному приобретению знаний.