

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №14**

*VI городской форум
«Наш общий дом - Россия!»*

**Социальный проект
факультативного курса «Экономика»
МБОУ СОШ № 14**

«Остановим коррупцию!»

Номинация социального проекта

«Твоя инициатива в борьбе с коррупцией»

Руководитель проекта – учитель математики и экономики
МБОУ СОШ № 14 Галустян К.В.



Оглавление

1.Актуальность проекта для молодежи:.....	3
2.Проект рассчитан на старшую возрастную группу школьников.	3
3.Цель:.....	3
4.Задачи:	3
5.Работа по всем задачам проекта.	4
6.Необходимые начальные знания, умения, навыки	5
7.Календарный план реализации проекта.....	5
8.Материалы и ресурсы, необходимые для реализации проекта:	6
9.Ожидаемые результаты от реализации проекта.....	6
10. Список использованной литературы:.....	8
Приложения	9



Описание проекта

Руководитель проекта- учитель математики и экономики МБОУ СОШ № 14 Галустян К.В.

География проекта – МБОУ СОШ № 14 г. Пятигорска

Срок реализации проекта – 2016 – 2017 уч.год

1.Актуальность проекта для молодежи:

Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности. Молодежи завтра предстоит занять ответственные посты в системе государственных органов власти и местного самоуправления, общественной жизни, бизнесе. Для обучающихся важно не только получить определенные знания, но и сформировать негативное отношение к коррупции, получив практические социальные навыки и коммуникационные умения, позволяющие избегать коррупционных практик.

2.Проект рассчитан на старшую возрастную группу школьников.

В рамках проекта предполагается рассмотреть вопросы совести, честности, необходимости правильного поведения, о любви к Родине, ответственность за её судьбу, правовые аспекты коррупции, общественное мнение по вопросу коррумпированности общества.

Проект ориентирован на рассмотрение с экономической, правовой и социально-политической стороны такого явления российской действительности как коррупция. В рамках работы над проектом у учащихся должна сформироваться гражданская позиция по отношению к негативным явлениям общественной жизни.

Участники проекта:

1. Администрация школы.
2. Классные руководители.
3. Педагог-организатор.
4. Родители или законные представители учащихся.

3.Цель:

с помощью инновационных форм работы акцентировать внимание обучающихся на этической стороне проблемы коррупции в современном обществе, проблеме нравственного выбора каждого, осознанность своего выбора и ответственность за него.

4.Задачи:

- духовно-ценностная ориентация с целью развития и коррекции их (воспитание нравственных, правовых, гражданских профессиональных качеств и ответственности за свои поступки и действия).

- способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться временными, финансовыми и другими ресурсами; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты; принимать участие в жизни школы.
- познакомить старшеклассников с основными аспектами по проблемам правотворческой деятельности в области государственной антикоррупционной политики в России;
- углубить знания, полученные ранее в курсе изучения теории государства и права, привести их в целостную систему;
- воспитывать гражданскую ответственность, самосознание важности таких понятий, как соблюдение закона, чести и честности, незапятнанной репутации и необходимости борьбы с коррупцией.

Помощь руководителя проекта:

- Формирование информационного пространства;
- Распределение функциональных обязанностей и ролей;
- Определение направлений деятельности в соответствии с компетентностными возможностями учащихся.

5.Работа по всем задачам проекта.

Перед началом работы над проектом с учащимися факультативного курса «Экономика»:

- Проводится терминологическое тестирование по основополагающим вопросам темы;
- Голосование для выявления мнения по проблемам коррупции;
- Тестирование, с целью определения знаний правовой базы в области антикоррупционного законодательства;
- Обсуждение предложенных учащимися методов для борьбы с коррупцией.

Особенности роли педагога:

- корректное преподнесение материала с соблюдением исторической достоверности;
- подготовительная работа.

Работа с проектом:

- Составление общего плана работы и индивидуальных карт учащихся по личному алгоритму работы;
- Промежуточная защита групп по полученным результатам;
- Рефлексия по вопросам получилось или не получилось и почему.

После завершения работы над проектом осуществляется защита результатов в форме:

- Отчёт о работе – буклет.
- Презентации;

- Выступления перед учащимися 5-10 классов с информацией о полученных результатах;
- Участие в заседании школьного научного общества «Интеллект» и педагогов с обобщением опыта работы;
- Участие в городском конкурсе проектов.

Описание методов оценивания

- Для определения результативности в процессе работы используются следующие методы:
- Метод работы в группах и групповой защиты результатов;
- Публичная защита работы в форме слайдовой презентации хода работы над проектом и результатов работы;
- Проведение правового ликбеза для учащихся младших классов.

6.Необходимые начальные знания, умения, навыки

У учащихся должны быть сформированы базовые понятия в области права (противоправность, преступление, правоохранительные органы) в области социологии (анкетирование, общественное мнение), в области экономики (рыночная экономика, роль государства в экономике). Учащиеся должны владеть навыками работы на ПК, умением создавать слайдовые презентации, буклеты.

7.Календарный план реализации проекта

№	мероприятие	сроки реализации
1.	Антикоррупционное исследование в школьной среде. Опрос учащихся 9-11 классов, с целью выявления сформированности понятия коррупция и отношения обучающихся к этому явлению. (Результаты этого исследования используется при создании докладов)	1 неделя октября
2	Исследовательская работа. Разбивание на исследовательские группы, выбор темы, поиск материалов в соответствии с планом работы группы, обработка материала, его осмысление и изложение в логически обусловленной форме, обсуждение с руководителем.	в течение учебного года и презентация исследовательских работ на заседании ШНО «Интеллект»
3	Подготовка и проведение интеллектуальной игры со старшеклассниками «Коррупция: выигрыш или убыток?»	ноябрь

4	Творческие конкурсы и выставки: быстрых публикации; синквейнов; эссе; презентаций	в течение всего времени реализации проекта
5	Викторина для старшеклассников «Борьба с коррупцией». Совместно с Российским экономическим институтом им.Плеханова. (кандидат юр.наук, доцент зав кафедрой уголовного права и процесса Бельгарова Н.В., студенты РЭИ)	декабрь
6	Мини-театрализация на примере произведений Н.В. Гоголя «Ревизор», «Мертвые души» (о взяточестве)	апрель выступление перед учащимися 8-11 классов
7	Создание школьного сборника сценарных разработок и творческих работ учащихся «Чистая совесть»	май
8	Подведение итогов реализации проекта	май (последнее занятие факультатива)

8.Материалы и ресурсы, необходимые для реализации проекта:

- Технологии – оборудование: Фотоаппарат, компьютеры, принтер, цифровая камера, мультимедийная система, интерактивная доска, сканер;
- Технологии – программное обеспечение: электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.

Другие документы:

- Анतिकоррупционный словарь
- Словарь-справочник уголовного права
- Уголовный кодекс РФ,ФЗ №273 “О противодействии коррупции”.

9.Ожидаемые результаты от реализации проекта

- формирование духовно-развитой, творческой, нравственной личности, способной выбрать правильный правовой путь в жизни и сознательно отказаться от коррупционного поведения.
- Понимание и свободное владение основными понятиями темы, умение анализировать и применять информацию в жизни;
- наличие положительных мотивов посещения занятий факультатива (знания, которые обучающиеся получают на занятиях, они могут применить в повседневной жизни) выявляется с помощью интервью, бесед, опросов, в ходе рефлексии.

- Творческие достижения детей (написание эссе, создание коллажей, выполнение проекта).
- Развитие коммуникативных способностей, проявление лидеров, которые могут владеть вниманием аудитории и передавать непростую для восприятия информацию;
- использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ЕГЭ и ГИА, олимпиад.
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- выработка негативного отношения к коррупционному поведению.

10. Список использованной литературы:

- Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. - М., 2001.
- Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) - М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.
- Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. - М., 2008.
- Клюковская И.Н. Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. - Ставрополь, 2001.
- Сатаров Г.А. Тепло душевных отношений: кое-что о коррупции // Общественные науки и современность. - 2002. - № 6.
- Сценарии школьных праздников: метод. пособие / Н.Б. Троицкая, Г.А. Королёва. - М.: Дрофа, 2004.
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 10 января 2000 г.) // Российская газета. - 2000. - 18 января
- Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // Официальный сайт Московского гуманитарного университета. URL:<http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>
- Официальный сайт Президента РФ. URL:
- <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.anti-corr.ru/projects.htm>
2. <http://www.rosreestr.org/modules.php?name=Pages&pa=showpage&pid=452>
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D1%83%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8
4. <http://bd.fom.ru/report/cat/power/corr/dd020424>
5. http://www.transparency.org.ru/CENTER/c_barometer.asp
6. <http://www.putin2004.ru/putin/press/40191420>

Антикоррупционное исследование в школьной среде.

Опросник для учащихся предполагал выяснить уровень полученных детьми в ходе проведенных бесед знаний о сути понятия «коррупции» и законодательном ее ограничении (антикоррупционной деятельности), а также оценить их мнение о перспективах борьбы с коррупцией.

Все анкетирование было анонимным.

Опрошен был 84 учащийся в возрасте от 14 до 17 лет, из них 61% - мальчики и 39% - девочки.

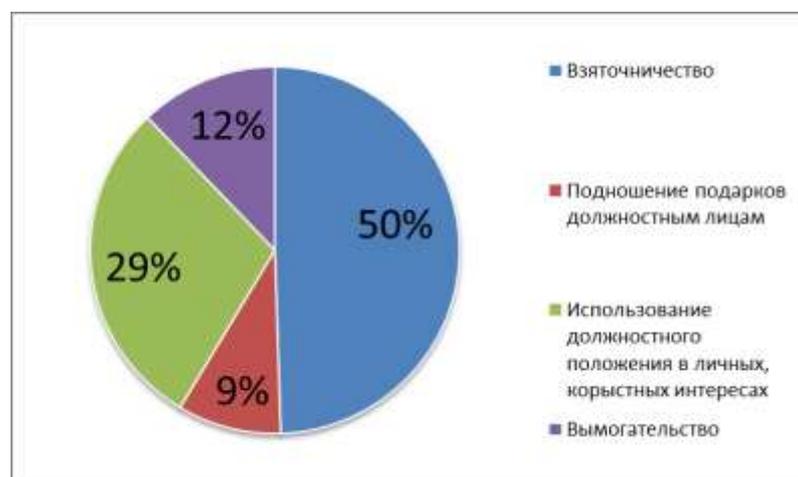
Первый вопрос анкеты был открытым: ребятам предлагалось самим ответить на вопрос, что такое, по их мнению, коррупция. Большинство обучающихся дало ответы на этот вопрос. В ответах встречались как примеры коррупции - взяточничество, подкуп, вымогательство, превышение полномочий за награду; так и рассуждения на тему коррупции, такие как «конфликт интересов между должностным лицом и его нанимателями», «достижение личных целей за счет должностного положения», «покупка непродаваемых услуг». Также ребята отмечали незаконность коррупции и несправедливость ситуации, когда давший взятку человек имеет преимущество перед тем, кто взятку не давал.

Второй вопрос предлагал отметить из предложенных вариантов:

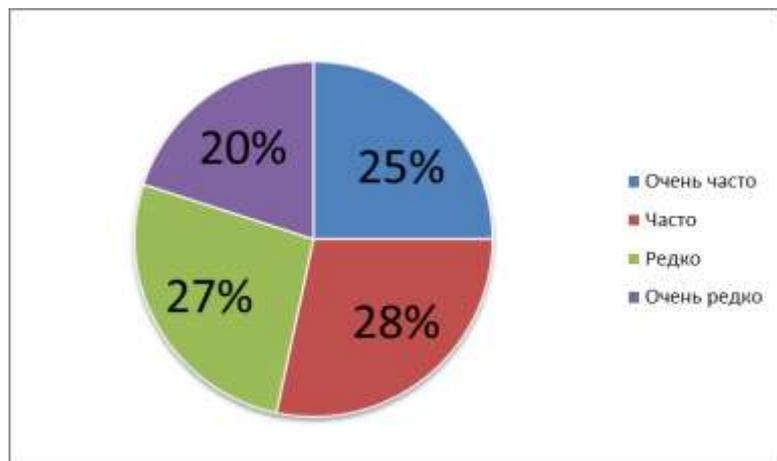
2. Что вы понимаете под коррупцией?

«Взятка» была отмечена как наиболее явный и известный пример коррупционной деятельности. Также многие указали «Использование должностного положения в личных, корыстных целях». А вот «Подношение подарков должностным лицам» вызвало меньше уверенности.

В целом можно сказать, что понятие коррупции как «использования должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам» детям понятно.

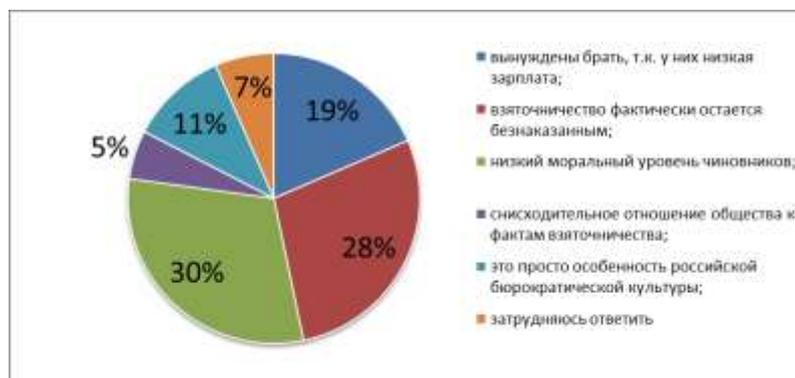


3. как Вы думаете, существуют ли в нашем обществе факты, явления коррупции, взяточничества?

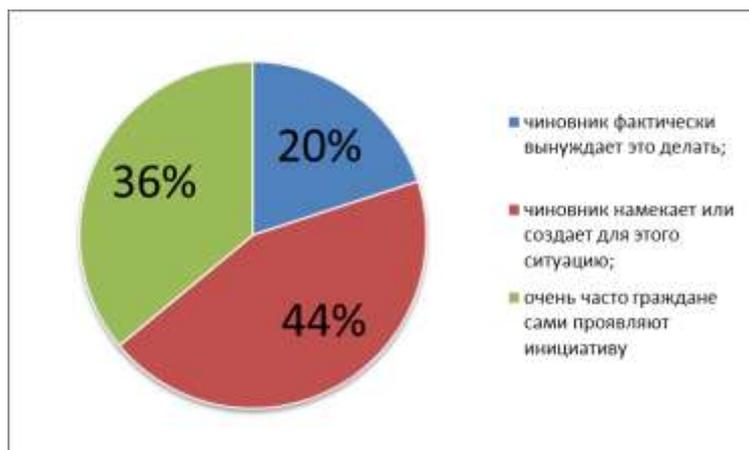


В ответе на этот вопрос обучающиеся показали практически равное распределение по вариантам ответов. Очевидно, детям в основном не приходится сталкиваться с явными фактами коррупции, по крайней мере, сознательно.

4. По каким причинам, на Ваш взгляд, должностные лица берут (вымогают) взятки? По мнению обучающихся, в существовании факта взяточничества в основном виноваты моральные факторы: низкий моральный уровень чиновников и снисходительное отношение общества к фактам взяточничества. 19% ребят называют социальной причиной взяточничества низкие зарплаты взяточников.

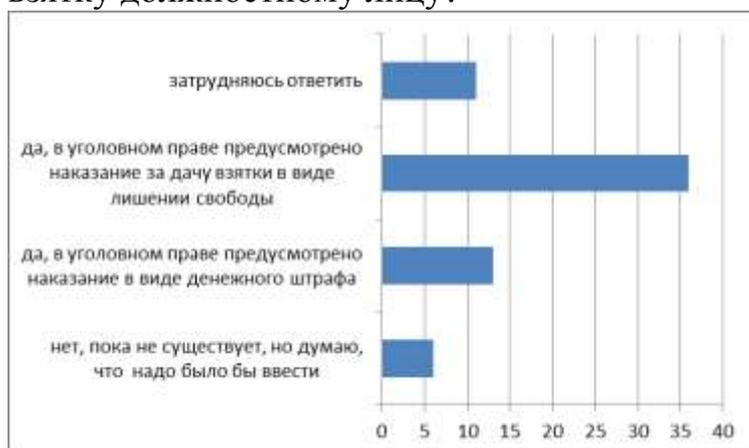


5. Как Вы полагаете, по чьей вине граждане чаще всего дают взятки должностным лицам?



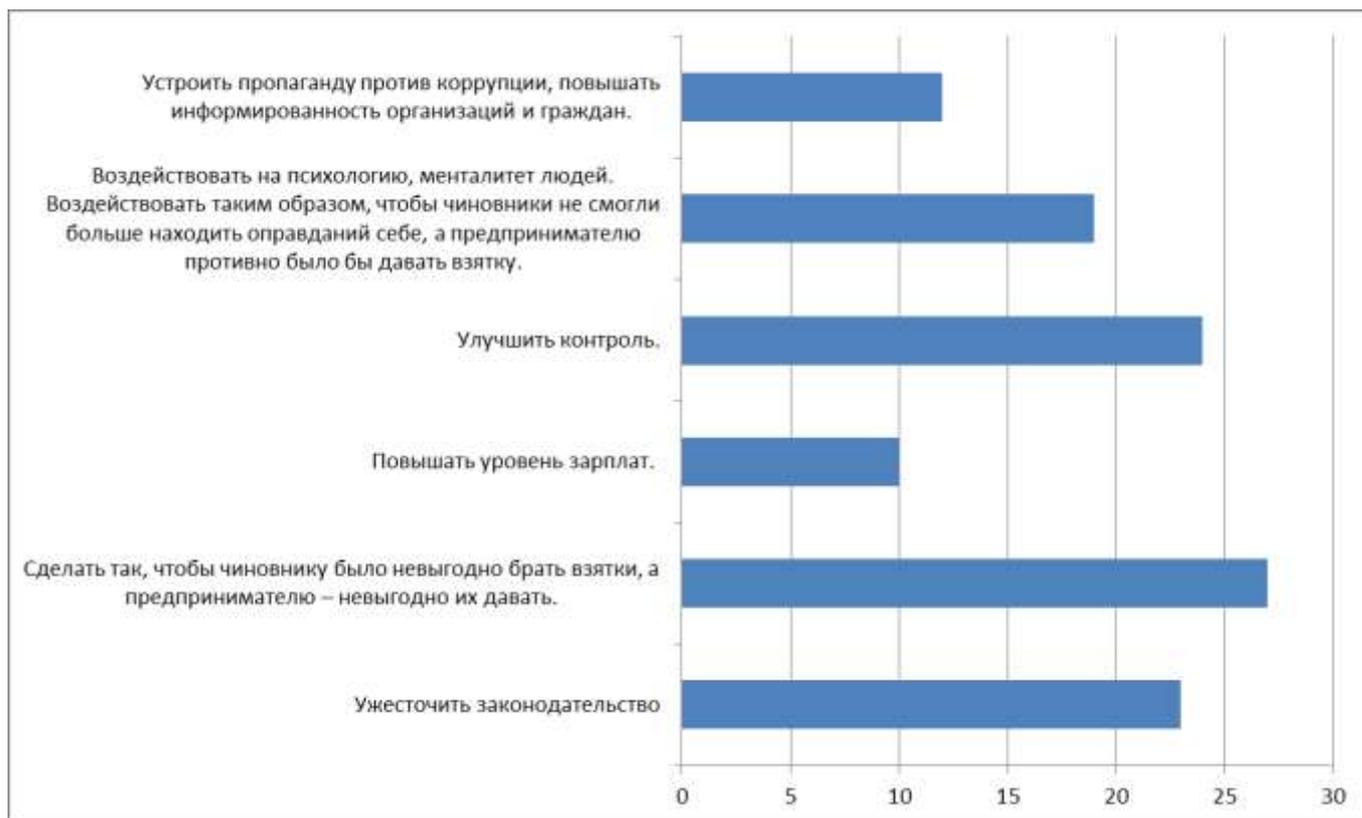
И в ответе на этот вопрос дети показали понимание того, что в факте совершения коррупционного действия виновны обе стороны: и чиновник, создающий ситуацию для дачи взятки, и проявляющий инициативу гражданин.

6. Существует ли в российском законодательстве ответственность для тех, кто дает взятку должностному лицу?



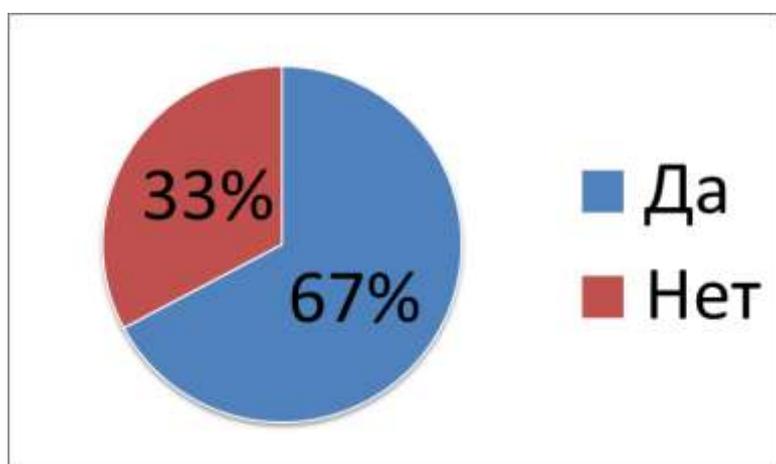
Большинство обучающихся вспомнило, что за дачу взятки предусмотрено такое жесткое наказание, как лишение свободы; еще половина из них указала, что также предусмотрен и штраф.

7 Как вы считаете, каким образом лучше всего бороться с коррупцией?



Ученикам предлагалось высказаться, что, по их мнению, помогло бы бороться с коррупцией наиболее эффективно. Большинство обучающихся высказалось за создание социальных и материальных условий, в которых взятка была бы невыгодна ни тому, что ее дает, ни тому, кто берет. Также многие высказались за улучшение контроля и ужесточение законодательства по отношению к взяточникам. Большое количество юных респондентов посчитало, что действенной будет и продуманная антикоррупционная пропаганда, позволяющая воздействовать на психологию и менталитет людей.

8. Видели ли Вы информацию об антикоррупционных мероприятиях в СМИ (статьи в газетах, сюжеты на телевидении)?



Выводы:

Большинство обучающихся владеют информацией о проведении антикоррупционных мероприятий

- Обучающиеся понимают термин «Коррупция», способны назвать примеры коррупционных действий, знают о наказании, предусмотренном законом.
- Обучающиеся сформировали личное негативное отношение к фактам коррупции.
- Среди антикоррупционных мероприятий ребята особенно выделяют антикоррупционную пропаганду, способную воздействовать на психологию и менталитет людей.

Рекомендуемые темы исследовательских работ:

1. Быть честным. По законам справедливости.
2. Проблема «обходного» пути.
3. Откуда берутся запреты?
4. Быть представителем власти. Властные полномочия.
5. Когда все в твоих руках.
6. Что такое коррупция? Как решить проблему коррупции?
7. Закон и необходимость его соблюдения.
8. Государство и человек: конфликт интересов.
9. Требования к человеку, облеченному властью.
10. Зачем нужна дисциплина? Преимущество соблюдения законов.

Приобретаемые навыки детей:

- осуществление самостоятельного поиска информации, ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, символов, рисунков и структурных схем);
- анализа событий, сравнения, сопоставления с последующим умозаключением.

**Подготовка и проведение интеллектуальной игры со старшеклассниками
«Коррупция: выигрыш или убыток?»**

На факультативе «Экономика» мы с преподавателем обсуждали, вносили свои предложения по вопросам проведения интеллектуальной игры, подготовили сценарий



И к Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря) под руководством учителей экономики и обществознания провели игру



Викторина для старшеклассников «Борьба с коррупцией».

У нашего факультатива уже сложились дружеские отношения с Российским экономическим институтом им.Плеханова.

И вот 2 декабря, совместно с кандидатом юр.наук, доцентом зав. кафедрой уголовного права и процесса Бельгаровой Н.В. и студентами РЭИ им.Плеханова мы провели викторину

