



«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ № 14
С.В.Тарасенко

**Программа развития познавательной активности
учащихся 10-11 классов «Успешность»
на 2013-2018 гг.**

Пятигорск – 2013 г.

Программа психологического сопровождения, направленная на развитие познавательной активности в старшем школьном возрасте

Пояснительная записка

В проекте постановления президиума РАО (10-11 февраля 2011г.) отмечается, что «в условиях модернизации российского государства и общества актуализируются вопросы становления подрастающих поколений как стратегического ресурса поступательного развития страны» [2:3]. Государственная политика в отношении детей и молодежи, стратегические положения которой отражены в Федеральной целевой программе «Дети России», Национальном проекте «Образование», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», нацелена на создание реальных условий, обеспечивающих качественное образование, воспитание, социализацию и формирование активной, творческой личности. Подобное требование освящает федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС), основанный на системно-деятельностном подходе. Оно включает в себя становление и развитие активного, креативного, стремящегося познавать мир, выпускника.

Проблема исследования активной позиции школьника в различных видах деятельности (познавательной, интеллектуальной, психомоторной, коммуникативной), определение внешних и внутренних факторов ее оптимизации и преобразования остается базовой проблемой исследований в педагогической психологии. Это объясняется тем, что категория «активности» является определяющей в изучении закономерностей развития индивидуальности человека, в изучении его познавательных и творческих возможностей. Существенное значение в формировании активной, творческой личности школьника имеет создание психолого – педагогических условий, обеспечивающих формирование познавательной активности в условиях образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В ряде психолого – педагогических исследований подчеркивается значимая роль познавательной активности в становлении и развитии различных индивидуальных свойств школьника. Отмечается, что познавательная активность влияет на повышение уровня компетентности и конкурентоспособности (Т.Н. Бахаева [1:3]); способствует развитию целеполагания, инициативности, способности к обучению, творческой деятельности, самостоятельности, интеллектуальных проявлений, формированию интересов к познанию окружающего мира (И.З. Шагивалеева [11:3]); является основой личностного «развития и совершенствования» (О.В.

Осипова, А.М. Матюшкин, И.С. Якиманская, С.Л. Рубинштейн и др. [9:3]). Высокая познавательная активность способствует и успешной сдаче ЕГЭ.

В современной педагогической психологии сформировались разные подходы к познанию сущности и структуры познавательной активности. Так, познавательная активность рассматривается как познавательная потребность и саморегуляция поисковой деятельности (А.М. Матюшкин [8:7]); потребность в поисковой и исследовательской деятельности (С.В. Герасимов [3:92]); любознательность и проявление инициативности (Д.Б. Годовикова [4:34]); любознательность и интерес к окружающей действительности (А.Д. Андреева [10:327]); комплексная особенность человека, проявляющаяся в любознательности, инициативности, ответственности и настойчивости (Т.А. Гусева [5:8]).

Следует отметить, что развитие познавательной активности чрезвычайно важно на разных этапах обучения в школе, но особое значение приобретает в старшем школьном возрасте, поскольку данный возрастной период характеризуется переосмыслением жизненных ориентаций, актуализацией потребностей, связанных с самореализацией, личностным и профессиональным самоопределением, интенсивным самопознанием.

Однако, несмотря на потребность образовательной практики в теоретическом обосновании особенностей развития познавательной активности в старшем школьном возрасте, определении факторов ее оптимизации на данном этапе возрастного развития, данная проблема остается открытой.

Значимость познавательной активности в современном обществе описанные, актуальность проблемы способствовали разработке программы психологического сопровождения, направленной на развитие познавательной активности старшеклассников.

Данная программа разработана с учетом следующих выделенных нами методологических принципов.

1. принцип *конфиденциальности* – неразглашение результатов психодиагностического обследования психологом третьим лицам без получения согласия им от старшего школьника;

2. принципа *гуманизма* – отношение к старшекласснику как к уникальной и неповторимой личности, обладающего комплексом позитивных ресурсов и возможностей, и создание у него уверенности в раскрытии данного потенциала;

3. принципа *индивидуального отношения к каждому учащемуся* – использование методов коррекционного воздействия с учетом имеющихся у старшеклассника способностей, уровня развития когнитивных и личностных особенностей, увлечений и интересов;

4. принципа *системности* – рассмотрение познавательной активности как сложной, многокомпонентной и целостной системы, включающей в себя мотивационно-смысловой и инструментально-динамический блоки, и индивидуальности старшего школьника как многоуровневого интегрального

образования, объединившее нейродинамические, психодинамические, вторичные, личностные и социально-психологические свойства;

5. принцип *реалистичности* – акцентирование внимания при проведении коррекционной работы на реальные способности, возможности, стремления, ценности и уровень развития интеллектуального и общего потенциала старшеклассника;

6. принцип *развития* – опора на непрерывное развитие познавательной активности и интегральной индивидуальности старшеклассника, а также формирование у него уверенности и стремления в дальнейшем самостоятельном совершенствовании данных системных феноменов;

7. принцип *доступности* – использование доступных методов и способов коррекционного воздействия для старшеклассника;

8. принцип *систематичности* – использование регулярного коррекционного воздействия, а также применение форм работы, направленных на закрепление сформированных свойств;

9. принцип *уважительного отношения к старшекласснику* – отношение к старшекласснику как к зрелой, способной выражать свое мнение, личности; а также отсутствие к нему критического отношения;

10. принцип *добровольного участия* – представление собой предоставление старшеклассникам самостоятельного выбора в участии в данной программе с согласия родителей (законных представителей);

11. принцип *индивидуальных вкладов* – нацеленность при проведении групповых занятий на индивидуальные свойства старших школьников;

12. принцип *позиционности* представляет собой учет при проведении групповых форм работы различных мнений по поставленному вопросу и предоставление старшим школьникам возможности высказывать свои суждения;

13. *содержательно-деятельностный* принцип предполагает согласованную организацию взрослым учебно-познавательных действий старших школьников.

Цель данной программы – развитие познавательной активности учащихся старшего звена.

Задачи реализации данной цели:

1. Развитие интереса и любознательности;
2. Формирование позитивной учебной мотивации;
3. Формирование у учащихся стремления к успешному осуществлению различных действий;
4. Формирование чувства самоэффективности и значимости в обществе.

Предполагаемыми результатами будут являться результаты по осуществлению поставленных целей и задач.

Знания, которые учащимся необходимо приобрести по окончании программы:

- знания о ценности познания в жизни человека;

- знания об эффективных способах применения полученного образования в жизни.

Умения и навыки, которыми учащимся необходимо овладеть по окончании программы:

- умение применять знания в практической деятельности;
- навыки рефлексии;
- социальные навыки.

Программа состоит из 21 коррекционно-развивающего занятия.

Диагностический инструментарий

Опираясь на теоретические подходы в изучении сущности познавательной активности, мы выделили **любопытность и инициативность** в качестве основных ее структурных составляющих. Основные методики любопытности и инициативности – это методики *А.И. Крупнова*. Дополнительной методикой является методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» *Е.Б.Фанталовой*.

Согласно многомерно-функциональному подходу *А.И. Крупнова*, любопытность и инициативность, как и другие черты личности, являются целостными системами [6:3]. Они состоят из 2-х блоков или «подсистем»: **мотивационно-смыслового и инструментально-динамического**. Мотивационно-смысловой блок - это планирование, целеполагание, намерения, мотивы совершения познавательной деятельности, а также ее осмысление и продуктивность; инструментально-динамический характеризуется процессом протекания любопытного и инициативного поведения. Каждый из блоков включает в себя 4 компонента, которые состоят из «гармонических» и «агармонических» свойств или «переменных» [6:53].

Мотивационно-смысловой блок включает в себя **установочно-целевые намерения, мотивационный, когнитивный и продуктивный компоненты** [6:4].

Основными свойствами **установочно-целевых намерений** являются **общественно-значимые и личностно-значимые цели**. К общественно-значимым целям относятся намерения и цели, связанные с направленностью любопытности и инициативности на достижение успехов в учебной деятельности, общественного признания в группе, на реализацию стремлений найти привлекательную работу в будущем, получить новые знания и т.п. К личностно-значимым целям – намерения и цели, направленные на развитие личного потенциала, осуществлении планов и желаний, реализацию стремлений в устройстве семьи в будущем и т.п. [6:14,18].

Мотивационный компонент любопытности и инициативности характеризуется степенью выраженности **социоцентрических и**

эгоцентрических мотивов [6:4]. Социоцентрические мотивы в любознательности характеризуются стремлением оказывать внимание и помощь окружающим, потребностью познавать новое, готовностью вносить личный вклад ради реализации совместной цели и т.п. Социоцентричность мотивов в инициативности проявляется в готовности проявлять заботу о других людях, в стремлении проявлять активность в решении проблем группы, в потребности собственной инициативностью вдохновлять других и т.п. Эгоцентричность мотивов в любознательности связана с личными мотивами и характеризуется готовностью развивать кругозор и эрудированность, стремлениями к достижению высоких результатов в выполняемой деятельности и т.п. Эгоцентричность мотивов в инициативности проявляется в стремлении удовлетворить свои интересы и желания, в готовности проявить себя, в потребности быть значимым в коллективе сверстников [6: 14,18].

Когнитивный компонент любознательности и инициативности проявляется в степени **осмысленности и осведомленности** [6:4]. Осмысленность в любознательности проявляется в осознанной потребности в познании окружающей действительности и т.п. Осмысленность в инициативности - это понимание инициативности как творческих замыслов в выполняемых действиях и поведении, способности разрешать имеющиеся проблемы неординарными способами и т.п. Осведомленность и в любознательности, и в инициативности характеризует представление старшеклассника о возможности развития данных параметров познавательной активности и т.п. [6: 15,19].

Продуктивный компонент любознательности и инициативности проявляется в степени выраженности любознательности и инициативности в **предметно – деятельностной и субъектно – личностной сферах** [6:4]. Любознательность в предметно – деятельностной сфере характеризуется стремлениями к высоким результатам в учебе, к глубокому освоению учебных дисциплин, к успеху в разнообразных видах деятельности, к активной творческой деятельности и т.п. Инициативность в предметно – деятельностной сфере проявляется в потребности к оптимизации взаимоотношений с окружающими, в стремлении к продуктивной и общественно – значимой деятельности, к умножению творческого потенциала в общем деле и т.п. Субъектно - личностный аспект любознательности проявляется в направленности личности на самореализацию и самосовершенствование, в укреплении уверенности в своих силах, в развитии новых интересов и склонностей и т.п. Субъектно - личностный аспект в инициативности характеризует потребность личности в самовыражении, успешности в приобретении знаний, формировании различных увлечений, развитию предприимчивости, самостоятельности и т.п. [6: 15,19].

Инструментально-динамический блок представлен динамическим, эмоциональным, регуляторным и рефлексивно-оценочным компонентами.

Динамические характеристики любознательности и инициативности проявляются в **эргичности и аэргичности** [6:4]. В любознательности эргичность характеризует потребность личности в новой информации, в новых впечатлениях, в чтении различной литературы, широту интересов и т.п. В инициативности данное свойство проявляется в поиске нестандартных способов выполнения заданий, в спонтанных и непринужденных инициативных действиях, в способности инициировать выполнение различных дел и мероприятий и т.п. Аэргичность в любознательности - это узость интересов, слабое усвоение материала, отсутствие потребности в поиске новой информации, использование в качестве выполнения домашних заданий только рекомендованных учебных материалов и т.п. Аэргичность в инициативности проявляется в использовании стандартных средств выполнения действий, в неспособности проявлять инициативу в ситуации неопределенности и т.п.[6: 16, 20].

Эмоциональный компонент характеризует любознательность и инициативность с позиции **стеничности и астеничности** эмоциональных переживаний [6:4]. Стеничность в любознательности - это переживание положительных эмоций от процесса познания; готовность к постоянному поиску нового и т.п. Данное свойство в инициативности характеризуется переживаниями радости от проявления новых и результативных инициативных действий, от поддержки проводимых инициатив, благодарности людям, которые положительно оценивают проявление начинаний в деятельности и т.п. Астеничность в любознательности - это проявление негативных эмоций при поиске и получении информации; страха перед освоением большого объема или необычной информации и т.п. В инициативности астеничность - переживание негативных состояний: чувства опасения при проявлении новой инициативы, состояние раздражения от неудачных инициативных действий, тревоги и неуверенности в себе при реализации инициатив и т.п.[6: 16,20].

Регуляторный компонент представлен **интернальным** (активным) и **экстернальным** (пассивным) типами саморегуляции любознательного и инициативного поведения [6:4]. Любознательность при интернальном типе саморегуляции – это убежденность старшеклассника в том, что необходимо совершенствовать свой запас знаний, стремиться к изучению нового и неизведанного, проявлять самостоятельность при поиске информации и т.п. Интернальность в инициативности - это убежденность в том, что источником инициатив является внутренняя активность и желание заниматься творческой деятельностью; негативное стечение обстоятельств не является причиной остановки инициативных действий и т.п. Экстернальность в любознательности проявляется в убежденности старшеклассника в невозможности развития любознательности; перекладывание вины на обстоятельства, на других людей и т.п. Экстернальность в инициативности – проявления инициативных действий только при наличии соответствующих условий и при удачном стечении обстоятельств, при высокой оценке

значимых людей, снятие с себя ответственности за результат инициативных действий и перекладывание ее на окружающих [6: 17,21].

Рефлексивно-оценочный компонент представляет собой осознание старшеклассником наличия у себя **операционных и эмоционально - личностных трудностей**, возникающих в процессе любознательного и инициативного поведения [6:4]. Операционные трудности в любознательности - это трудности, возникающие перед старшеклассником в ходе выполнения познавательной деятельности. Они включают в себя: трудности при восприятии новой информации, отсутствие потребности в чтении новой литературы, слабое развитие навыков в познавательной деятельности, неопределенность увлечений и т.п. Операционные трудности в инициативности представляют собой трудности, препятствующие проявлению инициативных действий. К их числу относятся: неспособность ставить цель, неразвитость навыков проявления инициативы, установление жестких правил и т.п. К эмоционально - личностным трудностям в проявлении любознательности и инициативности относятся слабая воля, застенчивость, неуверенность, излишняя тревожность, робость при освоении новой информации и в процессе инициативных действий и т.п. [6: 17,21].

Итак, мотивационно-смысловая и инструментально-динамическая подсистемы познавательной активности состоят из «гармонических» свойств (общественно - значимые цели (ОЦ), социоцентрические мотивы (СЦ), осмысленность (ОСМ), предметность (ПР), эргичность (ЭР), стеничность (СТ), интернальность (ИНТ), операционные трудности (ОТ)) и «агармонических» свойств (лично - значимые цели (ЛЦ), эгоцентрические мотивы (ЭЦ), осведомленность (ОСВ), субъектность (СБ), аэргичность (АЭР), астеничность (АСТ), экстернальность (ЭКС), эмоционально - личностные трудности (ЛТ)).

На основе анализа структуры любознательности и инициативности А.И.Крупнова мы выделили следующие **основные модули** программы.

Установочно-целевой модуль

Основная *задача* модуля – развитие постановки и реализации в будущем поставленных целей, таких как: получение новых знаний, интересной работы, приобретение уважения, успех в сдаче ЕГЭ, и др.

Данный модуль включает *вводную* и *основную* части.

В *содержание* данного модуля входит:

а) проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на первичное формирование познавательной потребности старшеклассников с учетом их увлечений и интересов и опорой на привлекательный для них вид деятельности;

б) индивидуальная и групповая работа, направленная на формирование готовности старшеклассника к повышению уровня познавательной активности;

в) индивидуальная и групповая работа, направленная на формирование целеполагания и развитие убежденности старшеклассников в достижении ими поставленных целей;

г) проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие чувства уверенности в себе и веры в реализацию имеющегося у старшеклассника комплекса способностей с учетом его увлечений и интересов и опорой на привлекательный вид деятельности;

д) развитие планирования деятельности и чувства значимости времени.

Основными *формами реализации* данного модуля являются:

- индивидуальные беседы психолога и педагогов со старшими школьниками;

- классные часы;

- тренинг (с элементами когнитивной терапии, сказкотерапии, психосинтеза и т.п.);

- факультативные занятия.

3. Мотивационно-смысловой модуль

Реализация данного модуля осуществляется психологом.

Основная *задача* – развитие мотивационно-смыслового блока познавательной активности.

Содержание мотивационно-смыслового модуля включает:

- работу, ориентированную на развитие осмысленного отношения к познавательной деятельности и отдельным ее проявлениям;

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие профессионального самоопределения старшеклассников;

- работу, ориентированную на развитие позитивной познавательной мотивации.

Основными *формами реализации* данного модуля являются:

- тренинг формирования активности, с элементами когнитивной терапии и НЛП;

- учебные занятия с использованием технологий проблемного, личностно-ориентированного, проектного обучения;

- учебные занятия с использованием традиционных форм обучения с соблюдением принципов наглядности, доступности и систематичности;

- организация совместных видов деятельности с соблюдением принципов индивидуальных вкладов и позиционности;

- классные часы;

- факультативные занятия с углубленным изучением какого-либо предмета;

- создание кружков, соответствующих интересам старшеклассников;

- формирование групп, объединяющих старшеклассников, с похожими интересами к каким-либо учебным предметам.

4. Регуляторно-динамический модуль

Основная *задача* – развитие внутреннего локуса контроля и положительных эмоций в процессе познания.

В *содержание* данного модуля входит:

- работа, направленная на повышение активности и потребности в выполнении процессуального аспекта познавательной деятельности;
- работа, направленная на развитие внутреннего локуса контроля и ответственного отношения к познавательной деятельности;
- работа, направленная на развитие позитивных эмоциональных состояний старшеклассников в процессе осуществления познавательной деятельности.

Основными *формами реализации* данного модуля являются:

- тренинг (с элементами техник когнитивной терапии);
- классные часы.

5. Рефлексивно-оценочный модуль

Основная *задача* – развитие способности преодолевать операциональные и личностные трудности любознательного и инициативного поведения.

Формы реализации:

- интеллектуальный тренинг;
- интеллектуальные игры, конкурсы и викторины;
- тренинг релаксации и развития рефлексии.

1. Установочно-целевой модуль

Вводная часть

«Познание мира начинается с познания себя»

Занятие 1. Знакомство.

Цели занятия:

1. Знакомство старшеклассников друг с другом.
2. Установление первичного контакта друг с другом.
3. Выявление сходных черт личности у старшеклассников.
4. Формирование интереса к тренинговым занятиям.

Оборудование. Настольная игра в шашки или шахматы. Папки с именами школьников и легендами (или истории) об их возникновении.

Вводная часть. Приветствие участников. Объяснение ведущего о целях и задачах тренинга. Даются правила работы группы (доверительные отношения, отсутствие оскорблений, искренность и др.)

Основная часть.

Упражнение 1. «Ход судьбы» (авторское; выполняется в парах)

Старшеклассникам даются шахматы или шашки. В игре может участвовать и взрослый, который является равноправным партнером взаимодействия. Одному из участников предлагается сделать ход фигуры. На во время хода он должен рассказать информацию о себе (имя, дата и месяц

рождения, увлечение, привлекательный цвет, вид деятельности, способности и т. п. или каком-либо событии из своей жизни (яркое событие детства, поступление в школу, событие, повлиявшие на выбор профессии, выбор предмета при сдаче ЕГЭ и т.п.). Можно также обсуждать, таким образом, планы на будущее (поступление в вуз, план реализации в профессиональной карьере, самоактуализация себя в семейной жизни и т.п.) Другой участник делает то же самое. Если полученные сведения участников совпали, они заносятся в графу таблицы со знаком «+», если нет со знаком «-». Затем анализируется общее число плюсов и минусов, т.е. черт сходства и различий. В конце упражнения происходит обсуждение, в ходе которого делается вывод, что каждый человек неповторим и проживает свою собственную линию жизни, то в то же время он имеет черты сходства с другими людьми и его жизненный путь может быть во многом схож с жизнью другого человека. Один человек может стать отражением для другого и, таким образом, мы можем и себе, и другому оказывать помощь.

Упражнение 2 «Загадки фамилий и имен» (авторское)

Вначале ведущий (убеждает старшеклассников в том, что познание мира начинается с изучения происхождения полученного с рождения, а именно, имен и фамилий. Затем каждому учащемуся дается папка, в которой содержится:

- имя и фамилия старшеклассника;
- информация о значении и происхождении данного имени (и по возможности фамилии);
- информация о том, как данное имя (и по возможности – фамилия) употребляется в разных странах;
- рассказ, легенда, сказание, исторический очерк или биография выдающейся личности (либо все вместе) о людях, носящих то же имя (или фамилию), что и старшеклассник;
- при наличии сходства имени (или фамилии) старшеклассника с названием какого-либо города, района и т.п. – информация об истории, достопримечательностях, традициях и т.п. этой местности. Например, если имя испытуемого – Милана, то следует дать дополнительную информацию об истории, достопримечательностях и т.п. итальянского города Милан; если имя София – то дать информацию об этом городе;
- при наличии сходства имени (или фамилии) с названием религии, праздника, обычая, обряда и т.п. - информация о происхождении религии, праздника, обычая, обряда и т.п. Например, если имя старшеклассника Ислам – то нужно дать информацию о происхождении и истории ислама;
- при наличии сходства имени (или фамилии) с названием произведения искусства - информация об истории его создания.

Например, если имя испытуемого – Давид – то нужно дать информацию о статуе Давида, созданной Микеланджело.

Обсуждение ведется с помощью ответов на следующие вопросы.

- 1) Что нового вы узнали об именах и фамилиях?
- 2) Нравятся ли вам они?
- 3) Испытываете вы гордость за то, что носите именно такие имена и фамилии?
- 4) Считаете ли вы, что имя влияет на вашу жизнь?
- 5) Если бы вам дана была возможность выбрать себе имя (или фамилию), то что бы вы выбрали?

Кроме того, ведущий предлагает старшеклассникам самим прочитать объемные литературные произведения (романы, поэмы и т.п.), герои которых носят те же имена или фамилии, что и старшеклассники.

Упражнение 3 «Узнай больше о любимых фамилиях и именах, а также о фамилиях и именах твоих родных и друзей» (авторское)

Ведущий предлагает написать на отдельных листках имена и фамилии членов семьи и друзей, не участвующих в эксперименте, а также привлекательные имена и фамилии для старшеклассников. Далее работа ведется точно так же, как и в предыдущем упражнении.

Заключительная часть. Подведение итогов. Обсуждение общих моментов занятия.

Занятие 2 «Образ моего имени и что я люблю»

Цели занятия:

1. Развитие сплоченности участников тренинга.
2. Формирование стремления создать то, что ранее не существовало; использование необычных средств;
3. Развитие творческих способностей и воображения.

Оборудование. Бумага, карандаши, тексты с интересной обучающей информацией.

Вводная часть. Приветствие участников.

Основная часть.

Упражнение 1 «Образ имени»

(разработано на основе тренингового упражнения «Метафора»)

Ведущий предлагает старшекласснику представить себе, какие образы вызывает у него его собственное имя. Это может быть животное, страна, герой и т.п. Нужно дать учащемуся в полной мере проявить свое воображение. Если он затрудняется с этим, то ведущий берет слово и рассказывает, какие образы у него самого вызывает данное имя. Это могут

делать и другие участники. Нужно дать высказаться всем. Кроме того, каждому присутствующему дается возможность рассказать, какой образ связан с его именем. Поощряются те, чьи образы были оригинальными и необычными.

На 2-м этапе ведущий (или старшеклассник) называет любое имя. Остальные должны рассказать, какие образы у них возникают. Поощряются те, чьи образы были оригинальными и необычными.

И в конце предлагается желающим нарисовать свои образы или образы, возникшие у других участников.

Обсуждение ведется с помощью ответов на следующие вопросы.

Понравилось ли вам это упражнение?

Что вы испытывали?

Если старшеклассник представил себе какого-нибудь героя, то задается вопрос: хотели ли вы быть похожим на ваш образ?

Если старшеклассник представил себе страну, город или другую местность, то у него спрашивают: хотели бы вы там жить или отправиться туда в путешествие? Куда бы вы еще хотели бы поехать?

Если старшеклассник представил себе растение или животное, то у него спрашивают: это тот образ, который связан с вашим именем или это ваше любимое животное или растение?

Упражнение 2 «Познание своего образа» (авторское)

Старшекласснику дается материал, из которого он может узнать много нового, причем текст связан с теми образами, которые возникали у него в предыдущем упражнении (например, если образ его имени связан с каким-то животным, то предоставляется информация о нем). Можно читать или рассказать текст или дать его самому школьнику. Затем он должен ответить на вопрос о том, что нового там узнал. Это может быть факт, термин и т.п. В конце школьник должен выразить свое отношение к тексту.

Упражнение 3 «Месяц, в который я родился» (авторское)

Ведущий предлагает каждому старшекласснику назвать месяц своего рождения или записать его на листочке. Затем он рассказывает о том, откуда произошло его название.

Обсуждение ведется с помощью ответов на следующие вопросы.

1. Что нового вы узнали о месяцах своего рождения?
2. Довольны ли вы, что родились именно в этот месяц?
3. В какой месяц вы бы сами хотели родиться?

Упражнение 4 «Мой любимый цвет» (авторское)

Ведущий предлагает каждому старшекласснику назвать свой любимый цвет (или несколько цветов) или записать его. Затем он дает информацию о том, как цвет воздействует на здоровье и психическое состояние человека.

По желанию старшеклассники могут нарисовать что-либо, используя свои любимые цвета. Способности значения не имеют. Однако ведущий использует похвалу для всех, кто проявил участие.

Упражнение 5 «Мой любимый цветок» (авторское)

Упражнение проводится аналогично предыдущим, только здесь старшекласснику нужно назвать свой любимый цветок, а ведущий рассказывает легенду о его происхождении. Затем участнику предлагается придумать свой конец легенды или легенду о цветке вообще. Побеждают те, кто придумал самые интересные и необычные истории.

Заключительная часть. Подведение итогов. Обсуждение общих моментов занятия.

Основные занятия установочно-целевого модуля

Занятие 3. «Познание – это дорога к успеху»

Вводная часть. Приветствие участников.

Основная часть.

Цели занятия:

1. Развитие представления о значимости времени.
2. Работа по осознанию того, что знания являются одной из главных ценностей в жизни, помогающими успешно сдать ЕГЭ и добиться поставленных целей.
3. Постановка и реализация общественных целей.

Оборудование. Часы, бумага, карандаши.

Упражнение 1. «Дорожи своим временем»

Вначале ведущий говорит вступительное слово о времени вообще. Что такое время – людей волновало очень давно. О нем слагались легенды, стихи, песни, мифы и сказки. Им занимаются и ученые. Ведь оно является величайшей в мире тайной. Каждый из нас воспринимает его по-своему. И от этого зависит и то, как время относится к нам. Оно может быть суровым или кротким, строгим или добрым, идти медленно или лететь, так что мы не успеваем оглянуться, как оно прошло. И каждому из нас оно предстает в своем облике. Для кого-то время – это река, для кого-то – скачущий конь, кому-то время представляется в виде огромных песочных часов, для кого-то – это дорога.

Затем старшекласснику предлагается сесть в кресло, расслабиться, и в течение 3-5 минут смотреть на движение стрелок часов. Рассказать об

ощущениях. Задается вопрос, что можно сделать за это время. Старшеклассник должен перечислить (или записать) все возможные действия, а также придумать свой образ времени.

Упражнение 2. «Дорога знаний» (авторское)

Старшекласснику нужно нарисовать перекресток с 5-тью дорогами и назвать так: «Дорога знаний», «Дорога развлечений», «Дорога по которой все можно купить», «Дорога скорого брака», «Дорога выбора престижной, но неинтересной профессии». Затем нужно представить себя стоящим на перекрестке и выбрать одну из дорог, указав, что это его выбор в жизни. Потом проанализировать этапы реализации выбора и все возможные последствия. В конце совместно обсуждается выбор старшеклассника и делается вывод о том, что самая верная дорога – 1-я, так как при выборе иных путей старшеклассника могут ожидать неприятности. Дорога знаний же помогает успешно сдать ЕГЭ и добиться поставленных целей.

Упражнение 3. «Волшебный магазин» (разработано на основе упражнения психосинтеза «Волшебная лавка»)

Психолог предлагает старшекласснику закрыть глаза, расслабиться и представить себя идущим по красивому цветочному лугу и приходящему к деревянному домику, окруженным деревьями. Затем нужно вообразить себя заходящим в него. Психолог говорит: «Представьте себе небольшой магазин. Продавец в нем - волшебник, который может исполнить такие желания, как: успешно сдать ЕГЭ, дать вам интересную работу в будущем, помочь достичь уважения, высоких результатов в учебе, получить диплом в будущем по избранной специальности, открыть частное предприятие, дающее высокую прибыль, сделать вас самым умным. Вы же сами ничего для исполнения этих желаний делать не будете: вам не надо учиться, прилагать усилия, проявлять настойчивость и т.д. Теперь расскажите, чего вы хотите из всего этого. После этого психолог, играющий теперь роль продавца, говорит о том, чтобы исполнить это желание, за него надо заплатить чем-то дорогим для старшеклассника (например, потерей любимого, уменьшением срока жизни, здоровьем) и спрашивает, что же важное для него он готов отдать. В конце происходит обсуждение и анализ возникших эмоций. На следующей стадии работы снова предлагается представить себя в этом магазине и узнать у продавца, возможно ли исполнение этих желаний без отдачи самого главного в жизни школьника. Продавец говорит, что это осуществимо, но для этого старшекласснику самому надо прилагать усилия, проявлять настойчивость и добывать знания. В конце сравниваются эти 2 этапа работы, старшеклассники высказывают свои мнения. Последнее слово берет психолог. Он делает вывод о том, что приобретением знаний, настойчивостью и усилиями платить за исполнение желаний лучше, чем остальным, да и это более осуществимо.

Заключительная часть. Подведение итогов. Ритуал прощания. Учащимся дается какая-либо игрушка, передавая ее друг другу, надо сказать

соседу одно какое-либо пожелание (закончив предложение «Я желаю тебе ...здоровья и т.п.). Затем участники встают и берутся за руки. Каждому выдаются почетные карточки за участие.

Занятие 4. «Время бесценно»

Цели занятия:

1. Развитие дальнейшего представления о значимости времени.
2. Развитие планирования.
3. Развитие образа позитивного будущего

Оборудование. Бумага, карандаши.

Упражнение 1. «Что я сделал в течение дня» (авторское)

Основано на утверждении Д.Карнеги о том, что задуманное можно реализовать в данный день. Вначале ведущий предварительно читает отрывок из сказки-притчи немецкого писателя М.Энде «Момо» о цветах времени и предлагает свое продолжение.

Материал к упражнению

Отрывок из сказки-притчи М.Энде «Момо»

«...Девочка Момо поняла, что попала в место, где находится круглый купол, большой, как небо. Он был из чистого золота.

В самой середине купола – вверху – зияло круглое отверстие, луч света горизонтально ниспадал оттуда в круглый пруд с черной и неподвижной, как зеркало, водой.

Над самой водой в луче что-то мерцало, как ясная звезда, двигаясь с медленной важностью, и Момо разглядела огромный маятник, качавшийся над черным зеркалом. Но этот маятник ни к чему не был подвешен. Он невесомо витал в воздухе. По мере того как маятник приближался к краю пруда, там все выше всплывал из воды большой бутон. Чем ближе к краю подвигался маятник, тем больше открывался бутон, пока он полностью не расцвел на зеркальной поверхности. Цветок был прекрасен! Момо еще никогда ничего подобного не видела. Казалось, он состоит из чистых бесплотных красок. Момо не подозревала, что такие краски вообще существуют. Звездный маятник на мгновение задержался над цветком, и Момо целиком погрузилась в его созерцание, забыв обо всем вокруг. Запах цветка казался ей чем-то таким, о чем она всегда бессознательно тосковала, не зная, о чем тоскует. Маятник стал опять медленно-медленно возвращаться назад. По мере того как он удалялся, Момо с огорчением видела, как увядает прекрасный цветок. Один за другим отрывались и тонули в темной воде лепестки. Момо стало так больно, словно она навсегда теряет нечто невозвратимое.

Когда маятник вернулся на середину пруда, прекрасный цветок полностью растворился. Но одновременно стал возникать бутон на другом краю пруда. И когда маятник приблизился к этому краю, там расцвел еще более прекрасный цветок. Момо обошла пруд, чтобы разглядеть его вблизи. Новый цветок был совсем другим. И таких красок Момо тоже никогда раньше не видела, ей показалось, что они еще богаче. И запах цветка был еще нежнее. И чем дольше Момо на него смотрела, тем все более удивительные оттенки находила она в его расцветке. Но опять стал удаляться маятник, и опять стала опадать – лепесток за лепестком, – и растворяться, и тонуть в бездонной глубине вся эта красота. Медленно-медленно вернулся маятник на другую сторону пруда, но на этот раз он качнулся немного дальше – и опять возник там, чуть подальше, новый бутон и стал постепенно распускаться.

И этот цветок был самым прекрасным! Это был цветок из цветков, единственное в своем роде чудо! И на другой стороне пруда маятник опять шагнул чуть дальше – и новый цветок возник из темной воды.

Постепенно Момо поняла, что каждый новый цветок не похож на предыдущий и что каждый, который только что расцвел, кажется самым прекрасным. Бродя вокруг пруда, она смотрела, как возникали и опять исчезали цветок за цветком. Казалось, что она никогда не устанет от этого зрелища. Но мало-помалу она заметила, что здесь постоянно происходит что-то другое, на что она до сих пор не обращала внимания.

Луч света, ниспадавший из середины купола, был не только видимым – Момо вдруг стала его слышать! Наконец Момо различила в этом шуме отдельные звуки, все время заново группирующиеся, образующие все новую гармонию. Это была музыка – и вместе с тем нечто совсем иное. И вдруг Момо узнала: это была та самая музыка, которую она иногда слышала как бы издалека, когда сидела в тишине под сверкающим звездным небом.

Этот шум или звон становился все яснее и звонче. И Момо поняла, что это был тот самый звучащий свет, который вызывали из глубин темной воды расцветающие цветы – каждый раз в неповторимом и единственном сочетании. Чем дольше она слушала, тем отчетливее различала каждый отдельный голос. Но это не были человеческие голоса – казалось, что поет золото или серебро, или другие металлы. Одновременно возникали голоса совсем иного рода, голоса немыслимых далей и неопишуемой мощности. Они звучали все отчетливее, и Момо мало-помалу стала разбирать отдельные слова, слова совсем незнакомого ей языка, который она еще никогда не слышала и все же понимала. Это были голоса Солнца, и Луны и других планет, и всех звезд – они открывали ей свои подлинные имена. В этих именах заключалось значение их деятельности, в результате которой расцветали и увядали по отдельности все эти часы-цветы».

Мое продолжение притчи

Однажды старушка Момо, у которой было много счастливых лет позади, прогуливаясь по летнему городу, вдруг снова очутилась у профессора Хора, который отпускал людям время. У Хора Момо стала маленькой девочкой. Профессор провел ее в одно удивительное место. Это был огромный солнечный цветник, в котором росли изумительные, невиданной красоты, цветы-часы. Каждый цветок был уникален и переливался разными цветами – розовым, оранжевым, желтым, голубым, фиолетовым, или золотистым. Цветы сияли на Солнце разнообразными росинками-секундами, похожими на драгоценные камни. Вокруг играла чудесная музыка, летали голубые, розовые и желтые птицы и порхали разноцветные бабочки. Момо не могла налюбоваться красотой и долго прохаживалась по этому изумительному цветнику. Потом профессор объяснил ей:

- Это место – цветник Памяти. Здесь находятся цветы-часы, которые ты вырастила в своей жизни. Всеми добрыми делами, которые ты совершала в течение каждого часа своей жизни, добрыми словами, что ты говорила людям, добрыми помыслами, добрыми пожеланиями другим, всем, что ты отдавала людям, животным и растениям – любовь, благодарность, время, улыбку – ты выращивала каждый цветок. Даже если в трудные времена своей жизни ты отчаивалась, и твои цветы увядали, они расцветали вновь, если сложное событие своей жизни ты воспринимала с добрым юмором, извлекала из них что-то полезное для себя или прощала от всего сердца своего обидчика.

Старшеклассники обсуждают отрывок и его продолжение. Ведущий задает вопрос о том, понравился ли им образ времени в виде цветов. Затем

они должны выписать на выданных листах бумаги свои главные цели и желания, причем обозначить не только цели, связанные с будущей карьерой или семейной жизнью, но и цели, связанные с личностным самосовершенствованием. Затем старшеклассника спрашивают о том, что он может сделать на сегодняшний день для достижения цели. Предлагается совершить это. Через неделю у него узнают, что он сделал. Поощряются те, кто делали больше других.

Упражнение 2 «Время моего будущего» (основано на упражнениях психосинтеза «Превращаем проблемы в цели», «Сон наяву», «Ожидания»)

Вначале старшекласснику предлагается составить список проблем, связанных с познавательной деятельностью. После этого нужно ответить на такие вопросы. Что мне не нравится? Какие трудности у меня в учебе? Чего бы мне хотелось там достигнуть? Что в учебе меня пугает? Как бы я хотел развивать себя? Что мне нужно делать, чтобы мной гордились? Как бы я хотел показать себя? Что бы я хотел улучшить в себе? После этого нужно выбрать ту проблему, которую бы хотелось решить больше всего, и сделать ее целью. Подумать о том, как ее можно достичь. В этом случае рекомендации может дать и психолог. На 2-й стадии работы в течение отведенного времени нужно старшекласснику написать или рассказать о том, чего бы ему хотелось в будущем, но его мечты должны касаться интересной для него профессии и деятельности в ней, а не других сфер. Затем нужно рассказать о том, что нужно, чтобы их осуществить. На 3-м этапе нужно представить себе цель, связанную именно с другой сферой (например, семейной жизнью). Психолог акцентирует внимание на то, что знания можно применить и в них и задает вопросы старшекласснику о том, какими познаниями нужно обладать; что они могут дать впоследствии. А в конце старшекласснику предлагается написать о негативных и позитивных ожиданиях в будущем, связанных с познавательной деятельностью. Затем нужно выбрать негативные ожидания и заменить на позитивные.

Упражнение 3 «Машина времени» (на основе упражнения Л.Ф.Анн «Машина времени» и программы развития временной перспективы И.В.Дубровиной, Н.И.Гуткиной и др.)

Психолог говорит о том, что с помощью машины времени старшеклассники могут перенестись в свое будущее. Здесь они должны описать его и нарисовать. Если школьники описывают достижение цели (или целей), то психолог спрашивает у них, с помощью каких действий они к ней пришли. Нужно проанализировать, какие действия необходимы для достижения этой цели и сколько времени требуется для их выполнения. Полезно вспоминать случаи, где старшеклассники достигли успешности и действия, ведущие к ней.

Заключительная часть. Подведение итогов. Домашнее задание – чтение сказки-притчи М.Энде «Момо» полностью.

2. Мотивационно-смысловой модуль

Занятие 5

«Познание – это основа будущего»

Цели занятия:

1. Развитие познавательной мотивации, способствующей успешной сдаче ЕГЭ и созданию благоприятного будущего.
2. формирование побуждения к познанию.

Оборудование. Бумага, карандаши.

Вводная часть. Приветствие участников. Обсуждение прочитанной ими книги М.Энде «Момо».

Основная часть.

Упражнение 1 «Закончи предложения» (разработано на основе метода «Неоконченные предложения»)

Ведущий приводит начала предложений о познании, любознательности, инициативности, об использовании знаний в будущем, а старшеклассники должны их закончить (устно или письменно). В конце происходит обсуждение, в ходе которого происходит анализ предложений, обмен мнениями, чувствами и эмоциями. Старшеклассники говорят о том, что они вынесли из упражнения, чем оно может помочь в их дальнейшей жизни.

Материал к упражнению

Если бы я начал сам много учиться...;
если бы я изучал неинтересный предмет...;
для того, чтобы успешно сдать ЕГЭ...;
чтобы учиться там, где я хочу...;
моя мечта осуществится, если...; знания нужны...; если бы я не умел читать...;
если бы я не ходил в школу...;
чтобы добиться в жизни желаемого, нужно...;
чтобы стать успешным...;
если не увеличивать свой запас знаний...;
самому учиться намного лучше, так как...;
если не интересоваться новым...;
любознательность надо иметь, она...;
любознательности не препятствуют...;
нужно иметь жажду к узнаванию нового, так как без нее...;

Упражнение 2 «А что, если?..» (основано на теории

Эдварда де Боно о том, что вопросы, начинающиеся с таких слов, служат развитию креативности)

Старшеклассникам предлагается ряд вопросов для обсуждения, начинающихся со слов: «А что, если?..» (вопросы составлены автором):

А что, если добиваться своих целей, проявлять ответственность и инициативу, узнавать новое ради узких личных интересов? Какой будет ваша жизнь? Сложатся ли у вас хорошие отношения с людьми или все от вас отвернутся? Приобретете ли вы в этом случае преданных друзей? А что, если, наоборот, стремиться к знаниям, достигать целей, быть ответственным или иметь инициативу ради того, чтобы помогать людям, нести пользу, руководствоваться чувством долга? Что тогда у вас будет положительного? Чего вы достигнете?

Психологическая игра 1 «Докажи свое мнение»
(разработано на основе техник когнитивной терапии)

Ведущий предлагает старшекласснику сыграть роль мудрого учителя (или наставника, родителя в зависимости от ситуации). Предварительно он сообщает школьнику, что сам будет играть роль учащегося, не желающего учиться, не стремящегося к знанию. От старшеклассника ведущий требует максимально полно вжиться в свою роль. После этого ведущий в роли школьника говорит о ненужности знаний, о нежелании учиться, о бесполезности чтения книг и т.п. Старшеклассник же должен переубедить ведущего. Игру можно провести в виде соревнования, где победителями объявляются те школьники, кто в наибольшей степени повлиял на ведущего.

Обсуждение происходит с помощью следующих вопросов:

1. Трудно ли вам было в роли учителей?
2. Какие чувства у вас возникали?
3. Понравилось ли вам ваша роль?
4. Чего вы достигнете, если будете постоянно играть эту роль в своей жизни?

Психологическая игра 2 «Прояви фантазию»
(разработано на основе когнитивной терапии)

Ведущий предлагает следующую ситуацию, в которой старшеклассники должны использовать воображение: «Представьте себе, что в результате катастрофы люди утратили способность познавать. Каким бы тогда был бы мир?» Игру можно провести в виде соревнования, где победителями объявляются те, кто дал самые необычные ответы.

Обсуждение происходит с помощью следующих вопросов:

1. Какие чувства у вас возникали, что вы испытывали в ходе игры?
2. Что вы вынесли из нее?

Заключительная часть. Подведение итогов. Домашнее задание – ведение ежедневника, с планированием текущего дня.

«Когнитивные образы»

Цели занятия:

1. Развитие познавательной мотивации, способствующей успешной сдаче ЕГЭ и созданию благоприятного будущего.
2. Формирование побуждения к познанию.
3. Формирование побуждения к совершению ежедневных познавательных действий.

Оборудование. Бумага, карандаши.

Вводная часть. Приветствие участников. Обсуждение домашнего задания.

Основная часть.

Упражнение 1 «Моделирующие образы»

Ведущий: «Представьте себе, что вы сдаете ЕГЭ со всем багажом знаний у себя в голове».

Упражнение 2 «Представления о вознаграждении»

«Представьте себе, что в вашей жизни будет положительного, если вы много знаете?»

Упражнение 3 «Нивелирующие образы»

«Представьте себе, пишущими контрольную со шпаргалкой, а учитель это заметил. Что вы испытаете? Каковы будут ваши действия?»

Упражнение 4 «Образы будущего»

«Представьте себя через 10-15 лет. Подумайте: будете ли вы сожалеть о том, что не желали получать знания; станете ли думать, что было бы у вас прекрасно в жизни, если бы он много знали?»

Упражнение 5 «Расслабляющие образы»

«Представьте себя путешествующим по приятной местности, окружающую обстановку и т.п.; вообразить, что и получение знаний – это увлекательная поездка, где каждый деть можно открыть или увидеть что-то новое».

В конце представления каждого образа предлагается графически изобразить его, придумать ему название. В завершение каждого упражнения происходит обсуждение и анализ возникших чувств.

Заключительная часть. Передавая друг другу лист бумаги, учащемуся нужно назвать одним словом то, что ему необходимо будет в дальнейшем для его плодотворной, успешной и счастливой жизни.

Занятие 8

«Любознательность, инициативность, ответственность и настойчивость (ЛИОН) – основные компоненты успеха»

Цели занятия:

1. Развитие осмысленного представления о ЛИОН.
2. Формирование представление о том, что ЛИОН – основные компоненты успеха.

2. Формирование представление о том, что ЛИОН – не врожденные свойства и их необходимо развивать.

Оборудование. Бумага, карандаши.

Вводная часть. Приветствие участников «Говорим только приятное». Передавая друг другу лист бумаги, нужно сказать соседу какой-нибудь комплимент, касающийся его внешности или качества.

Основная часть.

Упражнение 1 «Понимание ЛИОН»

Старшеклассники выражают свои мнения о том, как они понимают ЛИОН, и какую роль играет приобретение знаний в жизни каждого человека. Если же в ответах школьников преобладает осведомленность, то психолог раскрывает данные понятия и сопровождает рассказ примерами из жизни выдающихся людей о том, как они развивали ЛИОН, что эти свойства для них значили и чего они достигли для себя и других благодаря своим знаниям и проявлениям ЛИОН.

Упражнение 2 «Символы ЛИОН»

Ведущий приводит изречения о ЛИОН. Затем он предлагает придумать и нарисовать символы ЛИОН. В конце происходит обсуждение. Лучшими считаются те, кто придумал необычные символы и дал мудрые подробные рассуждения.

Материал к упражнению. Авторские изречения о ЛИОН

1. Только любознательность помогает нам найти ответы на самые неразрешимые вопросы.
2. Любознательность – это постоянное и бесконечное стремление к непостижимому и неизвестному.
3. Любознательность – яркий и искрящийся источник новых открытий и достижений, духовного и полноценного развития.
4. Проявляя любознательность, ты формируешь себя.
5. Отсутствие стремления к знаниям - признак внутренней пустоты.
6. Быть инициативным – значит проявлять решительность.
7. Инициатива помогает избежать страха взяться за новое дело.
8. Будь инициативным: тогда ты добьешься в жизни всего.
9. Инициативность – основа творческих начинаний и нестандартности ума.
10. Понимать свои поступки и держать слово – это и есть ответственность.
11. Лишь на ответственного человека можно во всем положиться.
12. Берясь за ответственное дело, вначале подумай, сможешь ли ты его выполнить.
13. Настойчивость – это приложение усилий и неустанная работа воли.
14. Отсутствие настойчивости порождает лень.
15. Проявлять настойчивость – значит упорно трудиться ради достижения своей цели.

16. Любознательность, инициативность, ответственность и настойчивость не даются с рождения: они нуждаются в постоянном развитии.

Заключительная часть. Подведение итогов.

Занятие 9

«Анализ текстов»

Цели занятия:

1. Развитие продуктивности.
2. Развитие умения анализировать тексты.

Вводная часть. Приветствие участников.

Оборудование. Бумага, карандаши.

Основная часть.

Упражнение 1 «Что ты узнал нового?»

Старшеклассникам дается материал, из которого они могут узнать много нового. Психолог может читать или рассказать его, а может дать прочитать самим школьникам. Затем каждый школьник должен ответить на вопрос о том, что нового он там узнал. Это может быть термин, факт и т.п. Упражнение проводится в виде соревнования. Победители те, кто узнал больше всех. На следующем этапе работы развивают умение высказать свое мнение. Психолог рассказывает об историческом событии, об открытии, изобретении и т.п. Также можно использовать стихотворение или отрывок из произведения. Старшеклассники должны высказать свою точку зрения, рассказать, как бы действовал он. Помогают выразить свои мысли и наводящие вопросы психолога. Ответы следует поощрять, а не критиковать.

Упражнение 2 «Образы, связанные с текстом»

Старшеклассникам дается познавательный текст. Они должны придумать, назвать и нарисовать возникшие у них образы, связанные с ним. Затем, используя их, рассказать, что нового они вынесли из текста.

Заключительная часть. Подведение итогов.

Занятие 10

«Роль знаний в избранной профессии»

Цели занятия:

1. Развитие предметности в профессиональной деятельности.
2. Развитие осознания того, что в любой профессии необходимы знания.

Вводная часть. Приветствие участников.

Основная часть.

Психологическая игра 1 «Знания и профессия»

Называется любая профессия или вид деятельности и нужно дать как можно больше ответов на вопрос о том, каких знаний она требует, и как они пригодятся человеку, имеющему эту профессию.

Психологическая игра 2 «Область знаний»

Психолог называет профессии и говорит о том, какие в них нужны знания, а старшеклассники должны угадать область знаний.

Психологическая игра 3 «Угадай профессию»

Взрослый или старшеклассник загадывает профессию и описывает, какие знания в ней нужны. Остальные должны ее угадать.

Победители награждаются почетными карточками или эмблемами.

Заключительная часть. Подведение итогов.

3. Регуляторно-динамический модуль

Занятие 11

«Интерес через анализ историй и легенд»

Цели занятия:

1. развить свойства «эргичность» и «стеничность» в любознательности и инициативности;

2. уменьшить уровень выраженности свойства «аэргичность» в любознательности и инициативности;

3. развить следующие особенности «продуктивного» компонента любознательности и инициативности: увеличение положительного отношения к себе и ощущения уверенности; приобретение знаний; становление новых увлечений и интересов;

Оборудование. Карточки с фразеологизмами, названиями цветов, созвездий и т.п.

Вводная часть. Приветствие участников.

Основная часть.

Психологическая игра «Возникновение»

(разработана на основе методики Т.А.Гусевой «Афоризмы»)

Игра проводится в несколько серий.

В 1-й серии возможно несколько вариантов ее проведения.

1. Старшекласснику раздается 20 карточек, на которых написаны фразеологизмы. После этого даются карточки с их значением и историей о том, откуда они возникли. Школьники должны найти как можно больше подходящих карточек к фразеологизмам. В карточке рядом с описанием истории и значением надо указать само выражение.

2. Старшекласснику зачитывается история или смысл фразеологизма, а он должен быстро отыскать карточку с этим выражением.

3. Обратный вариант: называется фразеологизм, а школьник находит карточку с его историей и значением.

Имя и фамилия старшеклассника и число правильных ответов заносятся в протокол. Предварительно ему говорится, что он участвует в игре столько, сколько захочет. Он может сам проявить инициативу и продолжить игру.

Набор карточек к 1-й серии

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1. Остаться с носом | 11. Лезть на рожон |
| 2. Дамоклов меч | 12. Семь пятниц на неделе |
| 3. Попасть впросак | 13. Бить баклуши |
| 4. Зарубить себе на носу | 14. Кануть в Лету |
| 5. От корки до корки | 15. Перейти Рубикон |
| 6. Шиворот-навыворот | 16. Плясать под чужую дудку |
| 7. Строить воздушные замки | 17. Как Мамай прошел |
| 8. Обвести вокруг пальца | 18. Крокодиловы слезы |
| 9. Витать в облаках | 19. Семи пядей во лбу |
| 10. Быть начеку | 20. Делать что-либо спустя рукава |

2-я серия. Здесь заготавливаются карточки с названиями 20-ти созвездий (причем указывается, что является звездой, а что – созвездием), а также с легендами о происхождения их названий или об их появлении вообще. Варианты проведения игры и объявления победителей аналогичны, тем, что были описаны в 1-й серии.

Набор карточек ко 2-й серии

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1. Большая Медведица | 11. Кастор |
| 2. Малая Медведица | 12. Возничий |
| 3. Скорпион | 13. Орел |
| 4. Пегас | 14. Стрелец |
| 5. Капелла | 15. Овен |
| 6. Арктур | 16. Дракон |
| 7. Кассиопея | 17. Геркулес |
| 8. Орион | 18. Близнецы |
| 9. Лира | 19. Змееносец |
| 10. Лебедь | 20. Телец |

3-я серия. Здесь предлагаются карточки с 20 названиями привлекательных цветков для старшеклассников и легендами об их происхождении. Далее все проводится точно так же.

4 серия. Даются карточки, на которых указаны месяцы года, а также карточки с историей происхождения из названий. Варианты проведения – такие же, однако победителем является тот, кто дал все правильные ответы.

5 серия. Предлагаются карточки с 5-ю словами, относящихся в той или иной степени к учебному процессу и учебным заведениям, а также карточки с историей происхождения этих слов. Варианты проведения – такие же. Победителем является тот, кто дал все правильные ответы.

Набор карточек к 5-й серии

1. Каникулы
2. Академия
3. Лицей
4. Гимназия
5. Педагог

Победители награждаются почетными карточками или эмблемами.
Заключительная часть. Подведение итогов.

Занятие 12

«Интерес к познанию через анализ своих интересов и увлечений»

Цели занятия:

1. развить свойства «эргичность» и «стеничность» в любознательности;
2. уменьшить уровень выраженности свойства «аэргичность» в любознательности;
3. развить следующие особенности «продуктивного» компонента любознательности и инициативности: приобретение знаний; становление новых увлечений и интересов.

Вводная часть. Приветствие участников.

Основная часть.

Упражнение «Мои интересы и увлечения» (авторское)

Старшекласснику предлагается рассказать о своих интересах и увлечениях. После этого готовят один или несколько познавательных текстов, связанных с этими интересами. Старшеклассник должен ответить, что нового он оттуда почерпнул. В то же время ему самому рекомендуют прочитать определенную литературу.

Если же в ходе беседы выясняется, что у школьника вообще нет никаких интересов, то упор делается на преобладающих ценностях, которые он выбрал ранее, работая с методикой Е.Б.Фанталовой, причем независимо от того, является ли она доступной. Например, если по результатам методики главной ценностью является здоровье, то следует дать школьнику интересную и понятную информацию о здоровом образе жизни, о правильном питании, о жизни великих врачей, рассказать мифы и легенды и о богах и богинях врачевания в верованиях различных народов, порекомендовать прочитать определенные книги. Если, допустим, ценностью является любовь, то следует дать информацию о том, как она понимается в высказываниях великих мудрецов, как ее рассматривает психология, каково

мнение самого старшеклассника о любви, рассказать истории и легенды о ней, порекомендовать старшеклассникам книги о любви. Аналогично работа ведется и по другим ценностям.

Заключительная часть. Подведение итогов.

Занятие 13 «Анализ притч и басен»

Цели занятия:

1. развить свойства «эргичность» и «стеничность» в любознательности;
2. уменьшить уровень выраженности свойства «аэргичность» в любознательности;

Вводная часть. Приветствие участников.

Основная часть.

Упражнение 1 «Анализ басен и притч» (в основу положены различные притчи и басни)

Старшекласснику рассказывают различные басни и притчи. Школьник должен выявить их смысл, рассказать чему они учат, в чем скрыта их мораль. Кроме того, он должен выразить свое отношение к басням и притчам, высказать свое собственное суждение к их смыслу.

Материал к упражнению

- а) индийская басня «Дележ наследства»;
- б) индийская басня «Слепой и молоко»;
- в) индийская басня «Дойная корова»;
- г) индийская басня «Ноша»;
- д) психологическая притча «Сказка о милостивой судьбе»;
- е) индийская притча о трех слепых и слоне;
- ж) буддийская притча о том, что смерть приходит ко всем и никто еще не жил вечно;
- з) мудрая философская притча о глупости, зле, несчастье и несправедливости «Легенда о завещании царя Давида царю Соломону».

Упражнение 2 «Анализ авторской притчи «В чем спрятано счастье»» (авторское)

Старшекласснику рассказывают притчу «Где спрятано счастье». приведенную ниже.

Где спрятано счастье

В старину в Китае жил один всеми уважаемый мудрец по имени Сен-Жинь. Многие загадки Вселенной открылись его разуму, не знал он только одного: где человеку искать счастья, в чем оно кроется. И чтобы найти ответ на этот вопрос, он покинул родной город и отправился в странствие. Однажды встретил он одного зажиточного человека, у которого был прекрасный дом, слуги и много золота. Именно в этом он видел свое счастье. «Да, наверно, в богатстве оно и заключается», - подумал про себя Сень-Жинь. Вскоре он пришел в небольшую деревню, где его пригласили в один дом. У хозяина этого дома, не очень богатого человека, и его жены было много детей. «Счастливы ли Вы?», - спросил его мудрец. «Конечно, - ответил хозяин. – У меня есть любимая жена и дети, которых мы мечтали иметь много лет. Находиться рядом с близким человеком и воспитывать детей – вот настоящее счастье». «Да, - размышлял опять Сен-Жинь, – счастье - не только в богатстве. Создать семью – вот что требуется для него». Через месяц он встретил еще одного человека, который всю свою жизнь посвятил другим людям. «Я испытываю всякий раз счастье, - сказал он, - когда вижу, что приношу пользу и дарю радость. Чтобы быть счастливым, надо делать добро». И, наконец, Сен-Жинь повстречал одного буддийского монаха и спросил, счастлив ли он. «Испытывать абсолютный покой и наслаждение от созерцания этого мира – разве это не счастье?» - были слова монаха.

Долго вспоминал мудрец эти встречи и пришел к одному важному для себя заключению: «Счастье не надо находить. Оно многогранно. Каждый человек рассматривает его в жизни по-своему. Для любого из нас оно показывает какую-то одну сторону. Кто-то видит в нем богатство, кто-то - семью, а для кого-то – счастье - покой. Есть люди, которые счастливы тогда, когда имеют власть или славу. Да и я ведь тоже испытываю счастье. Для меня оно кроется в раскрытии новой тайны этого мира».

Обсуждение ведется с помощью ответов на следующие вопросы.

1. В чем смысл этой притчи?
2. Что для вас означает счастье?
3. Согласны ли вы с выводом мудреца? Если нет, какое бы вы сделали заключение?
4. В чем мудрец для себя видел счастье?
5. Как вы думаете, был бы он счастлив, если бы не приобретал знания и почему?
6. В каких случаях познание приносит вам радость?
7. Доставляет ли вам счастье приобретение знаний в любимой отрасли?
8. Что вам нужно делать, чтобы процесс познания вас радовал?

Заключительная часть. Подведение итогов.

Занятие 14 «Анализ выражений, пословиц и стихотворений»

Цели занятия:

1. развить свойство «эргичность» любознательности и инициативности;
2. уменьшить уровень выраженности следующей особенностью свойства «аэргичность» в любознательности: неспособность хорошо запомнить незнакомый материал и овладеть им.

Вводная часть. Приветствие участников.

Основная часть.

Упражнение 1 «Анализ выражений, пословиц и стихотворений» (в основу положены различные выражения, пословицы и рубаи Омара Хайяма)

Старшекласснику предлагается список, в котором приведены различные мудрые изречения, пословицы и рубаи Омара Хайяма. Он может выбрать для анализа любое их число. Инициатива предоставлена полностью ему. *Анализ* проводится с помощью ответа на следующие вопросы.

- 1) В чем смысл этого выражения (пословицы, стихотворения)?
- 2) Согласен ли ты с данным выражением (пословицей, стихотворением)?
- 3) Если нет, каково твое мнение?
- 4) Что ты запомнил из прочитанного?

Все ответы испытуемого, а также проявленную им инициативность в выборе выражений, пословиц и стихотворений следует поощрять.

Материал к упражнению

Выражения

1. Люди недалекие обычно обсуждают все, что выходит за пределы их кругозора» (Ф. Ларошфуко).
2. «Не знаю, чем я могу казаться миру, но сам себе я кажусь только мальчиком, играющим на морском берегу, развлекающимся тем, что ... отыскиваю камешек более цветистый, чем обыкновенно, ... в то время как великий океан истины расстилается передо мной неисследованным » (И. Ньютон).
3. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды» (Гераклит).
4. «Не желай невозможного» (Хилон).
5. «Этот большой круг – мои знания, тот малый твой. Все, что за пределами круга, - область неизвестного» (Зенон).
6. «В мире все зашифровано...» (В. Грасиан).
7. «Чем больше торопишься, тем меньше успеваешь» (индийское изречение).

Пословицы

- 1) «При солнышке тепло, при матери добро».
- 2) «В чужой монастырь со своим уставом не ходят».
- 3) «Тот не умирает, кто детей не покидает».
- 4) «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает».
- 5) «Без корня и трава не растет».
- 6) «Сердце матери лучше солнца греет».

Рубаи О.Хайяма

1. «Ты скажешь, эта жизнь – одно мгновенье,
Ее цени, в ней черпай вдохновенье.
Как проведешь ее, так и пройдет.
Не забывай: она – твое творенье».

(О.Хайям)

2. «Мы – источник веселья – и скорби рудник,
Мы вместилище скверны – и чистый родник,
Человек - словно в зеркале мир, - многолик,
Он ничтожен – и он же безмерно велик».

Упражнение 2 «Анализ авторских выражений и стихотворений»
(авторское)

Упражнение проводится аналогично предыдущему, только здесь дается старшекласснику список из авторских выражений и стихотворений.

Материал к упражнению

Выражения

1. Кто не умеет применять свои знания в жизни, тот учится напрасно.
2. Любое действие человека должно быть наполнено смыслом.
3. Основа жизни – семья, а главные люди – родители.
4. Познавать и любить окружающее – это то, для чего мы пришли в этот мир.
5. Главная ценность любого человека – это жизнь.
6. Легко получать любовь от другого, и совсем непростое дело – ее отдавать.
7. Мы часто стремимся к тому, что впоследствии не приносит нам счастья.
8. Деятельность, не приносящая удовлетворения и не идущая во благо людям, выполнена впустую.
9. Что-то для одного человека – счастье, а для другого это – горе.
10. Прочитать хорошую книгу – это еще не все, важно что-то вынести из нее для себя.
11. Каждый день следует выполнять то, что полезно и радостно, как для людей, так и для самого себя.
12. Самое непонятное в жизни – это сама жизнь.

13. Неопределенное время – это будущее: напрасно его планировать, так как может произойти то, чего никак не ожидал.

14. Чего мы боимся, может совсем не иметь опасности.

15. Очень часто нам полноценно мешает жить только страх.

16. Большая радость иметь здоровье, хороших товарищей и крепкую семью.

17. В старости то, что кажется неважным в молодые годы, становится существенным.

18. Неразумно бояться того, что еще не наступило.

19. Все подчинено времени.

20. Здоровье – это то, чем больше всего следует дорожить.

21. Величайшее сокровище дала Природа человеку – возможность познавать.

22. По сравнению с потерей тех, кого мы глубоко любили, все трудности и неудачи кажутся ничтожными.

23. То, что сейчас является успехом, в будущем может потерять для нас смысл.

24. Каждая секунда забирает жизнь.

Стихотворения

1. Что сотворил прекрасный гений,
Во все эпохи будет жить,
Названья вечные творений
Мир будет в памяти хранить.

2. Себя ты глупо не веди,
С умом в пути вперед иди.
Подумай хорошо всегда,
Недаром мысль нам дана.

Заключительная часть. Подведение итогов.

Занятие 15 «Человек сам строит свою судьбу»

Цель занятия:

Развить интернальность в любознательности и инициативности.

Вводная часть. Приветствие участников.

Основная часть.

Упражнение 1 «Закончи предложение»

(разработано на основе метода «Неоконченные предложения»)

Ведущий приводит начала предложений о познании, любознательности, инициативности, об использовании знаний в будущем, а

старшеклассники должны их закончить. В конце происходит обсуждение, в ходе которого происходит анализ предложений, обмен мнениями, чувствами и эмоциями. Старшеклассники говорят о том, что они вынесли из упражнения, чем оно может помочь в их дальнейшей жизни.

Примеры предложений:

человек не осуществивший свои начинания виноват, поскольку...; творчество и активность влияют на инициативу...; если только считать, что на все влияет удача...; без веры в себя инициатива...; обстоятельства не препятствуют начинаниям...

Психологическая игра 1 «Докажи свое мнение» (разработано на основе техник когнитивной терапии)

Игра проходит в два этапа.

Ведущий говорит о том, что все в мире происходит благодаря случаю, что жизнь и инициативу определяет судьба, что за неудачу в начинаниях человек не виноват и т.п. Старшеклассник должен опровергнуть все слова ведущего.

Обсуждение происходит с помощью следующих вопросов:

1. Трудно ли вам было в вашей роли?
2. Какие чувства у вас возникали?
3. Понравилось ли вам ваша роль?
4. Чего вы достигнете, если будете постоянно играть эту роль в своей жизни?

Заключительная часть. Подведение итогов.

4. Рефлексивно-оценочный модуль

Занятие 16 «Выполнение легких заданий»

Цели занятия:

1. уменьшить выраженность следующих проявлений свойства «личностные трудности» в любознательности: тревожность, робость и неуверенность;
2. уменьшить выраженность следующих проявлений свойства «личностные трудности» в инициативности: робость и неуверенность.
3. Развить чувство самоэффективности.

Вводная часть. Приветствие участников.

Основная часть.

Упражнение 1 «Исправь ошибки» (разработано на основе упражнения «Корректур»)»

Старшекласснику предлагается поочередно выполнить 3 части данного упражнения, причем он может выполнять их столько, сколько захочет: инициатива предоставляется ему. Старание и ответы следует поощрять. В случае ошибок проводится их анализ. Но, несмотря на это, ему дается

понять, что он проявил усилия, смог и в дальнейшем сможет выполнить задания сложнее.

В 1-й части даются слова, содержащие ошибки в написании лишних, не тех букв и т.п. Предлагается школьнику побыть в роли учителя и исправить ошибки.

Во 2-й части работа ведется аналогичным образом, только здесь предлагаются слова с орфографическими ошибками.

В 3-й части даются чертежи с фигурами и неправильные их описания. Цель – исправить надписи.

В 4-й части нужно исправить неправильные числовые ряды.

Упражнение можно провести в виде игры, где лучшими «учителями» выбираются те, кто больше всего исправил ошибок.

Материал к упражнению

Часть 1

Исправь ошибки

Звезда	Будилник	Вечеринкай	Учитель
москва	Экскурвсие	Друзя	Гороод
Шкало	Поляня	Компютер	Любов
Путешестддвие	киев	Десево	Инститот
Возкал	алёна	Улиця	Совест
Виногород	Молодостьв	катя	Гриббь
Солдце	Доброто	Велосилед	Семья
Человек	Дискодека	Бугага	Пладок
Однокласнив	Рассвит	Канигуллы	Подеба
Дружда	Праздлик	Летоо	Лыжия

Часть 2

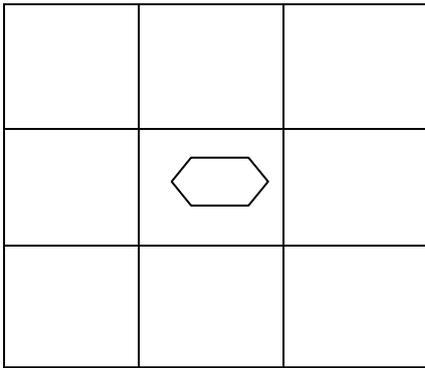
Исправь орфографические ошибки

Ручька	Корандаш	Растегнуть	Увидете
Солют	Висёлый	Преобретение	Закончете
Рокета	Пачти	Страительство	Пасмотреть
Направлинность	Длинный	Начитанный	Обидить
Незнаю	Ножница	Фотаграфия	Винноватый
Непонимаю	Жаренный	Триугольник	Далина
Наооборот	Покрашенный	Не красивый	Цвиток
Сабака	Арбус	Чесный	Придти
Фамилие	Не приятный	Драгоценый	Ели-ели

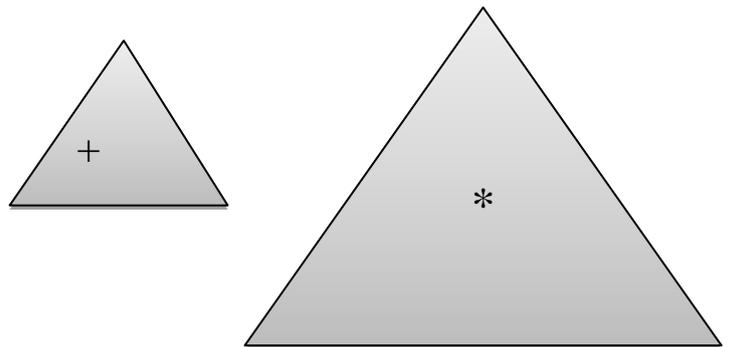
Часть 3

Исправь неправильные надписи

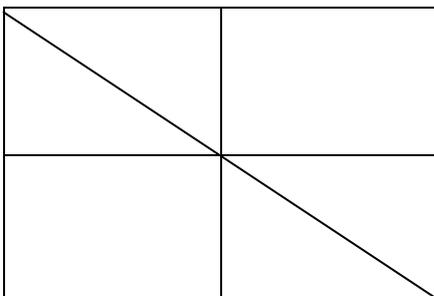
1. В центре находится четырехугольник.



2. Треугольник со знаком + больше треугольника с *.



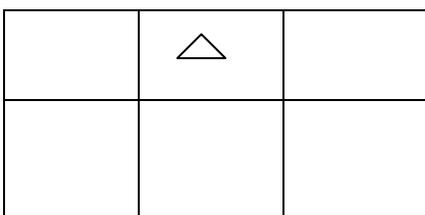
3. Здесь 4 прямоугольника и 2 треугольника.



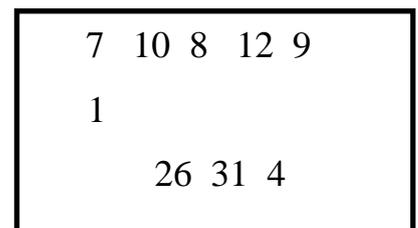
4. Буква д встречается в 5-м ряду 2 раза, в 4-м ряду – 3 раза, а в 3-м ряду – 1 раз.

В Л Л С Т А Ш
У К В Д У Ш Г
О К Л М С Н В
В Д К Д С Н Л
Ш Д В С К Л М

5. Круг находится в 3-м прямоугольнике.



6. Число 6 следует за числом 7.



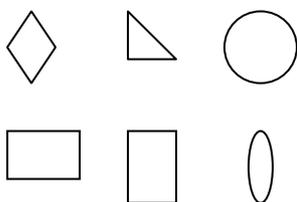
7. Буква *с* находится после буквы *в*.

и	к	л	с	в
а	д	ш	в	к

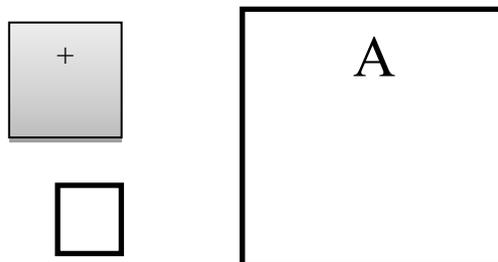
8. Буква *и* следует за буквой *з*.

к с т у ф ш ч ч а а е ж о о

9. Круг следует за квадратом.



10. Серый квадрат с крестиком – самый большой.



11. Ромб находится во 2-м прямоугольнике в 1-м ряду, а круг - в 3-м прямоугольнике, в 3-м ряду.

12. Здесь 2 согласные буквы.

б а о к н р е д ж у

Часть 4

Исправь числовые ряды

8 12 16 22 24 28 32 36
 11 18 25 39 46 53 60 67
 5 6 8 11 16 20 26 33
 4 8 12 16 24 28 32 36
 2 4 8 14 20 32 44 58

1 10 19 28 37 46 55 65
 1 8 1 9 1 10 2 11
 10 8 6 4 2 0 -1 -4
 2 6 3 8 4 10 5 13
 7 5 7 8 7 11 4 14
 8 11 14 17 23 26 29 32
 6 12 18 24 30 36 41 48
 2 3 2 10 2 17 2 21
 5 7 5 14 5 21 5 26

***Упражнение 2 «Начерти фигуру»
(основано на методе контраста)***

Цели:

1. развить свойства «эргичность» и «стеничность» в любознательности;
2. развить следующие особенности свойства «эргичность» в инициативности: стремление создать то, что ранее не существовало; использование необычных средств;
3. развить следующие особенности «продуктивного» компонента любознательности и инициативности: увеличение положительного отношения к себе и ощущения уверенности; формирование интересов к творчеству и творческого подхода к деятельности.
4. Развить чувство самоэффективности.
5. Развить мотивационный компонент любознательности.

Ход проведения

Предлагается чертеж с одной или несколькими фигурами, имеющими определенные признаки. Нужно сделать другой чертеж по заданным признакам.

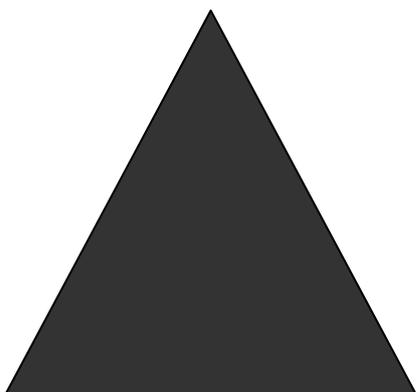
Упражнение можно провести в виде игры, где лучшими выбираются те, кто начертил необычные фигуры.

Материал к упражнению

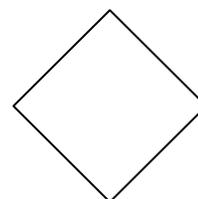
1. Начертите фигуру, не имеющую сторон и сильно

2. Начертите фигуру, сильно отличающуюся

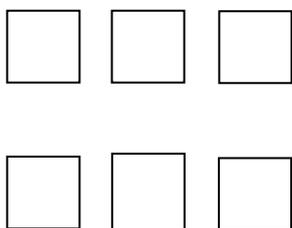
отличающуюся по размеру и цвету



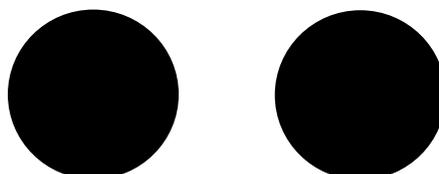
от числа сторон



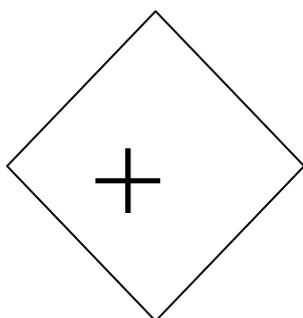
3. Начертите фигуры, сильно отличающиеся по размеру и числу сторон.



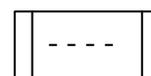
4. Начертите фигуры отличающиеся от числа исходных и имеющих противоположный цвет.



5. Начертите фигуру, отличающуюся от исходной числом сторон и противоположным знаком внутри.



6. Начертите фигуру противоположного размера и значительно отличающуюся числом противоположных знаков.



Заключительная часть. Подведение итогов. Анализ и оценка старшеклассником результатов выполнения заданий.

Занятие 17. «Уверенность в себе и любовь к познанию через логику»

Цели занятия:

1. Уменьшить выраженность операционных трудностей.
2. Развить логическое мышление и способность адекватно оценивать его.

Вводная часть. Приветствие участников.

Основная часть.

***Упражнение 1. «Заверши предложение нужным словом»
(разработано на основе анализа раздела «Логический отбор» из
методики исследования интеллекта
Р. Амтхауэра)***

Дается предложение с несколькими заключениями. Нужно выбрать правильный ответ и обосновать свой выбор. Можно усложнить работу, давая предложения без вариантов ответов. Старшеклассники дают свои ответы и обосновывают их, поощрять же нужно тот, который больше всего соответствует концу предложения. Учащиеся также должны сами оценить свои ответы.

Материал к упражнению

1. В озере все время имеются:
а) вода; б) рыба; в) водоросли; г) лилии.
2. В цветке всегда есть:
а) корни; б) лепестки; в) тычинки; г) шипы.
3. Книга не может быть без...
а) картинок; б) произведения; в) текста; г) страниц.
4. Библиотека не существует без:
а) книг; б) библиотекарей; в) каталогов; г) читального зала.
5. Собака похожа больше на:
а) кошку; б) волка; в) льва; г) человека.

***Упражнение 2. «Работа над субтестом №1 методики АСТУР
«Осведомленность»»
(в основу положен данный субтест)***

Старшекласснику говорят начало предложения и предлагают более простой способ: не 5 вариантов ответа, а 2, из которых он должен выбрать верный. В случае неправильного выбора ему говорят верный ответ. По возможности данное упражнение следует выполнить несколько раз.

Материалом к упражнению служит субтест №1 методики АСТУР «Осведомленность».

Упражнение 3 «Найди аналогию»
(разработано на основе раздела «Аналогии» из методики
исследования интеллекта Р. Амтхауэра)

Нужно из вариантов ответов выбрать тот, который связан с 3-м словом, точно также как 2-е с 1-м. Свой выбор надо объяснить. Рассуждать следует вслух.

Материал к упражнению

1. Книга – страница, стихотворение -
а) глава; б) поэзия; в) строка; г) строфа.
2. Солнце – луч, дерево -
а) листок; б) зелень; в) трава; г) крона.
3. Часы – стрелки, автомобиль -
а) руль; б) окна; в) движение; г) сидения.
4. Ручка – писать, карандаш -
а) точить; б) рисовать; в) создавать; г) укорачивать.
5. Куст – ягоды, дерево -
а) ветки; б) листья; в) сучья; г) плоды.
6. Порядочность – подлость, страх -
а) трусость; б) честность; в) храбрость; г) гнев.
7. Музыка – талант, математика -
а) задача; б) мышление; в) число; г) сложение.
8. Слово – буквы, цветок -
а) стебель; б) аромат; в) лепестки; г) нектар.
9. Гора – высота, океан -
а) глубина; б) вода; в) стихия; г) ширина.
10. Небо – звезды, песок -
а) камешки; б) песчинки; в) пустыня; г) пляж.

Упражнение 4 «Реши пропорцию»
(разработано на основе языковой игры «Пропорции»)

Старшекласснику следует найти нужное слово во 2-й пропорции, разобравшись в том, какова закономерность в 1-й.

Материал к упражнению

- 1) чайник / чай = ? / кофе (ответ: кофейник).
- 2) гора / вершина = океан / ? (ответ: дно).
- 3) человек / рука = птица / ? (ответ: крыло).
- 4) хлеб / крошка = песок / ? (ответ: песчинка).
- 5) ? / гнездо = ? / дом (ответ: птица; человек).
- 6) солнце / тепло = дерево / ? (ответ: прохлада).

- 7) завод / рабочий = парк / ? (ответ: турист или отдыхающий).
- 8) портфель / школа = ? / работа (ответ: сумка).
- 9) облака / небо = ? / море (ответ: пена).
- 10) певец / ? = поэт / ? (ответ: песня; стихотворение (или поэзия)).

Упражнение 5. «Работа над субтестом №2 методики АСТУР «Двойные аналогии»»
(в основу положен данный субтест)

Старшекласснику предлагают данный субтест только в каждом задании отмечают 2 варианта ответа, из которых он должен выбрать верный. В случае неправильного выбора ему говорят верный ответ. По возможности данное упражнение следует выполнить несколько раз.

Материалом к упражнению служит субтест №2 методики АСТУР «Двойные аналогии».

Упражнение 6. «Лишнее слово»
(разработано на основе раздела «Определение общих черт» из методики исследования интеллекта Р.Амтхауэра)

Старшеклассникам даются ряды слов, в каждом из них одно лишнее. Нужно найти его и обосновать свой ответ.

Материал к упражнению

1. а) лес; б) дерево; в) трава; г) тюльпаны.
2. а) солнце; б) куст; в) подсолнух; г) лимон.
3. а) лампа; б) светильник; в) свечка; г) кровать.
4. а) пешеход; б) улица; в) дом; г) тротуар.
5. а) стихотворение; б) строфы; в) строки; г) главы.

Упражнение 7. «Работа над субтестом №4 методики АСТУР «Классификации»»
(в основу положен данный субтест)

Старшекласснику предлагают упрощенный способ: не 6 слов, а 3, из которых нужно выбрать 2 слова, сходные по определенному признаку. В случае неправильного выбора ему говорят верные ответы. По возможности данное упражнение следует выполнить несколько раз.

Материалом к упражнению служит субтест №4 методики АСТУР «Классификации».

Заключительная часть. Подведение итогов.

Занятие 18. «Развиваем дальше логику»

Цели занятия:

1. Уменьшить выраженность операционных трудностей.
2. Развить логическое мышление и способность адекватно оценивать его.
3. Развить чувство самоэффективности.

Вводная часть. Приветствие участников.

Основная часть.

Упражнение 1. «Что здесь общего?»
(разработано на основе раздела «Классификация» из методики исследования интеллекта Р.Амтхауэра)

Старшекласснику даются два слова. Ему нужно объяснить, что в них общего и дать 3-е слово (или несколько), обозначающее эту общую особенность.

Материал к упражнению

1. Роман – рассказ - ...
2. Солнце – Сириус - ...
3. Дуб – береза - ...
4. Церковь – мечеть - ...
5. Река – озеро - ...
6. Пословица – изречение - ...
7. Ручка – карандаш - ...
8. Железо – нефть - ...
9. Часы – радио - ...
10. Чашка – блюдце - ...
11. Молоко – облака - ...
12. Автомобиль – гепард - ...
13. Телевидение – журналы - ...
14. Красивый – высокий - ...
15. Луна – Земля - ...
16. Буддизм – ислам - ...
17. Гепард – страус - ...
18. Бабочка – воробей - ...
19. Ненависть – любовь - ...
20. Женщины – старики - ...

**Упражнение 2. «Работа над субтестом №5 методики АСТУР
«Обобщение»»**
(в основу положен данный субтест)

Старшекласснику предлагаются два слова и подсказка. С ее помощью он может их охарактеризовать одним или несколькими понятиями. Если все же школьник будет неспособен сделать это, то ему дают правильный ответ, который можно оценить в два балла. По возможности данное упражнение следует выполнить несколько раз.

Материалом к упражнению служит субтест №5 методики АСТУР «Обобщение».

Упражнение 3. «Сравни слова»
(разработано на основе «Коррекционной программы по результатам тестирования ШТУР»)

Старшекласснику даются два слова. Ему нужно объяснить, что в них общего и дать 3-е слово (или несколько), обозначающее эту общую особенность.

Материал к упражнению

1. Часы – термометр
2. Куст – пихта
3. Холодильник – телевизор
4. Книга – журнал
5. Луна – звезда
6. Подснежник – роза
7. Золото – сапфир
8. Торт – картофель
9. Собака – орел
10. Лес - долина

Упражнение 4. «Что подходит?»
(разработано на основе «Коррекционной программы по результатам тестирования ШТУР»)

Старшекласснику даются слова с несколькими вариантами ответов. Нужно выбрать тот ответ, который больше всего подходит исходному слову, содержит все признаки (т.е. если перед исходным словом поставить «любой», «всякий», то тот ответ верный, который полностью соответствует данному слову). К примеру, если взять слово трава со следующими вариантами: ответов: а) луг, б) поляна, в) растение, г) лес, то правильный ответ – в., так как всякая трава – это растение. Свой выбор старшеклассник должен обосновать. Упражнение можно привести в виде соревнования, где лучшими объявляются те, кто больше всего дал правильных ответов (в этом случае предварительно число правильных ответов заносится в протокол).

Материал к упражнению

1. Мальчик
а) ученик; б) человек; в) сын; г) друг.
2. Конь
а) лошадь; б) скакун; в) животное; г) домашнее животное.
3. Религия
а) вероисповедание; б) поклонение богу (или богам); в) жертвоприношение богу (или богам); г) верность богу (богам).
4. Картина
а) изображение; б) репродукция; в) произведение искусства ; г) пейзаж.
5. Планета
а) Юпитер; б) небесное тело; в) астероид; г) звезда.
6. Сосна
а) бор; б) роща; в) хвойное растение; г) лес.
7. Телефон
а) изобретение; б) сотовый; в) небольшое по размеру устройство; г) устройство, где пишут сообщения.

Упражнение 5. «Следующее слово»
(разработано на основе языковой игры «Продолжить ряд»)

Надо добавить нужное слово в ряду (каждый ряд имеет свою закономерность построения; 3 слова в ряду определенно взаимосвязаны).

Материал к упражнению

- 1) Мороз, морозильник, метель (ответ: мороженое, так как 3 слова, начинающиеся с м, обозначают что-то, что дает холод).
- 2) Снег, кефир, бумага (ответ может обозначать любой предмет белого цвета).
- 3) Карандаш, пенал, книга (ответ: портфель или сумка, так как это все помещается туда).
- 4) Курица, цыпленок, утка (ответ: утенок).
- 5) Стекло, рама, подоконник (ответ: окно, поскольку данные понятия относятся к нему).
- 6) Картина, художник, музыка (ответ: композитор).
- 7) Синица, соловей, сокол (ответ может обозначать любую птицу, начинающаяся на букву с).
- 8) Волк, тигр, лев (ответ может обозначать любого хищника).
- 9) Сосна, ель, пихта (ответ может обозначать любое хвойное дерево).
- 10) Киев, Кисловодск, Кишинев (ответ может обозначать любой город, начинающийся на букву К и не являющийся столицей какого-либо государства).

Упражнение 6. «Разгадай слово по подсказке»

(разработано на основе языковой задачи «Намеки для добрых молодцев»)

Цели:

1. развить свойство «стеничность» в любознательности;
2. развить следующие особенности «продуктивного» компонента любознательности: более тщательное понимание и выполнение задач; совершенствование способности соображать; увеличение уровня положительного отношения к себе и уверенности;
3. развить следующие особенности «продуктивного» компонента инициативности: увеличение уровня положительного отношения к себе и уверенности.
4. Развить мотивационный компонент любознательности.

Ход проведения

Старшекласснику надо угадать слова по первой букве и слову, которое дается в виде подсказки.

Материал к упражнению

- 1) М – корова (ответ: молоко).
- 2) Д – Ваня (ответ: дядя).
- 3) О – вещий (ответ: Олег).
- 4) Р – вода (ответ: родник или река).
- 5) К – источник (ответ: ключ).
- 6) Т – краткость (ответ: талант).
- 7) С – песок (ответ: страус).
- 8) Г – вершина (ответ: гора).
- 9) П – картина (ответ: пейзаж или портрет).
- 10) З – полосы (ответ: зебра).

Заключительная часть. Подведение итогов. Анализ и оценка старшеклассником результатов выполнения заданий.

Занятие 18. «Раскроем свой потенциал»

Цели занятия:

1. Уменьшить выраженность операционных трудностей.
2. Развить логическое мышление и способность адекватно оценивать его.
3. Развить чувство самооффективности.
4. Уменьшить выраженность следующих проявлений свойства «личностные трудности» в любознательности: тревожность, робость и неуверенность.

Вводная часть. Приветствие участников.

Основная часть.

Упражнение 1. «Угадай существительное по прилагательным» (авторское)

Называются прилагательные, по которым нужно угадать, какое общее существительное они характеризуют, причем указывается количество букв и его 1-я буква. Ответы поощряются. Задания можно еще усложнить, не говоря о том, сколько букв в существительном, и на какую букву оно начинается.

Материал к упражнению

- 1) Оно теплое и жаркое, яркое, красивое, долгожданное (слово из 4-х букв, 1-я буква – Л). Ответ: лето.
- 2) Она колючая, смолистая, целебная (5 букв, 1-я – С). Ответ: сосна.
- 3) Широкая или узкая, каменистая или песчаная (5 букв, 1-я – Т).
Ответ: тропа.
- 4) Зеленая, мягкая, высокая или низкая (5 букв, 1-я – Т). Ответ: трава.
- 5) Он бывает теплым и колючим, мягким и удобным, маленьким и большим. (6 букв, 1-я – С). Ответ: свитер.
- 6) Стекланный, прозрачный, граненый, вместительный или маленький (6 букв, 1-я – С) Ответ: стакан.
- 7) Просторное, огромное, голубое, синее или серое, ясное или хмурое (4 буквы, 1-я – Н). Ответ: небо.
- 8) Интересная, занимательная, поучительная, мудрая, бывает скучной, надоедливой (5 букв, 1-я – К). Ответ: книга.
- 9) Она бывает быстрой, медленной, грустной, веселой, ритмичной (6 букв, 1-я – М). Ответ: музыка.
- 10) Приятная, ясная, солнечная или дождливая, ненастная (6 букв, 1-я – П.). Ответ: погода.

Упражнение 2. «Угадай прилагательные на определенную букву» (авторское)

Называется существительное и буквы, на которые нужно назвать одно или несколько прилагательных, характеризующие исходное слово.

Материал к упражнению

- 1) Ель (К, Н, П); 2) друг (П, В); 3) Солнце (Л, Ж); 4) праздник (Н, В); 5) любовь (Б, В); 6) гора (В, К, Н); 7) цветок (К, М, П); 8) яблоко (Б, В, З, С); 9) каникулы (В, Д, Л); 10) река (Б, Г, П, Ш); 11) вечер (Т, В); 12) весна (Д, Н, Т); 13) дом (Б, Д, К); 14) семья (Б, Д); 15) роза (Б, К); 16) дорога (Д, Т); 17) море (Г, П); 18) село (Б, К, М); 19) юность (Б, В); 20) платье (Б, К, П, У).

Упражнение 3. «Назови слова, связанные с исходным»

(авторское)

Старшекласснику предлагается существительное. Он должен назвать 5 слов, относящихся к нему. Пример: Солнце (звезда, луч, свет, тепло, жар). Можно усложнить задание: старшеклассник еще должен составить предложения, в которых есть одно или несколько названных им слов. В этом случае лучшими считаются необычные предложения.

Материал к упражнению

1) Вода; 2) цветок; 3) дружба; 4) юность; 5) утро; 6) время; 7) ночь; 8) огонь; 9) поляна; 10) книга; 11) сосна; 12) жизнь; 13) слон; 14) пейзаж; 15) пустыня; 16) отдых; 17) красота; 18) парк; 19) здание; 20) ущелье.

Упражнение 4. «Ассоциации» *(авторское)*

Старшекласснику называется слово. Он должен назвать как можно больше существительных, связанных с 1-м. Сначала это могут быть любые слова, на 2-м этапе – на ту же букву. Свой выбор надо объяснить, причем важны также оригинальные или поэтические объяснения. Упражнение можно провести в виде соревнования, где победителями объявляются те, кто назвал больше всего слов; у кого объяснения были наиболее оригинальными.

Материал к упражнению

1) лес; 2) река; 3) океан; 4) вода; 5) стол; 6) чай; 7) луг; 8) гора; 9) небо; 10) Солнце; 11) восход; 12) птица; 13) сосна; 14) зарядка; 15) дружба; 16) любовь.

Упражнение 5. «Найди положительное в познании» *(авторское)*

Старшеклассникам предлагается какое-либо действие, связанное с познанием, они должны выявить его положительные особенности. Поощряются те, кто назвал много черт. Поначалу взрослый может привести свой пример (допустим, такой: приготовление уроков имеет следующие положительные особенности: оно влияет на получение хорошей отметки, развивает мышление и память, помогает понять материал, выполнение правильно трудных заданий вызывает радость, уважение к себе).

Материал к упражнению

1) чтение энциклопедии; 2) посещение библиотеки; 3) просмотр познавательной передачи по телевизору; 4) посещение школы; 5) правильное

решение задач по математике, физике, химии; 6) проверка диктанта, контрольной; 7) покупка энциклопедии (или приобретение учебника).

**Упражнение 6. «Найди позитивное и негативное во всем»
(авторское)**

Старшекласснику предлагается понятие, например, «город». Он должен рассказать о положительной и отрицательной роли этого понятия в природе и жизни человека, а в конце сделать общий вывод.

Материал к упражнению

1) лес; 2) Солнце, 3) лед; 4) поход; 5) море; 6) телевизор; 7) лето; 8) каникулы; 9) село; 10) мечта; 11) компьютер; 12) улица; 13) любовь.

**Упражнение 7. «Противоположность»
(авторское)**

Старшеклассникам предлагается явление или событие, а они должны ответить противоположным, при этом обосновывая выбор и придумывая предложения, где содержатся их ответы. Упражнение проводится в виде соревнования, где победителями объявляются те, кто назвал больше всего противоположных слов; кто называл слово первым; у кого обоснования своих ответов были самыми оригинальными; кто придумал больше всего предложений; у кого предложения были самыми оригинальными.

Материал к упражнению

1) холодная ночь; 2) приход лета; 3) поступление в институт; 4) занятия в школе; 5) месть врага; 6) появление листьев; 7) поездка на дачу; 8) сдача экзамена; 9) расставание с любимым; 10) получение аттестата; 11) приглашение в ресторан; 12) поход в горы; 13) купание в реке; 14) игра в футбол; 15) приготовление еды.

**Упражнение 8. «Сравнение»
(частично авторское, частично основано на «Коррекционной
программе по результатам тестирования ШТУР»)**

Упражнение состоит из трех частей.

1-я часть. Старшеклассникам предлагаются пары слов. Им необходимо вслух дать анализ всякому слову в паре, найти главные его особенности, сравнить их с особенностями другого слова, если есть – найти общие черты.

Поощряются те старшеклассники, которые выделили много особенностей в слове, или те, кто нашел больше общих черт в 2-х словах.

2-я часть. Старшекласснику называется существительное. Он должен сказать другое существительное, имеющее сходство с 1-м, и объяснить, почему эти слова похожи. Можно приводить и оригинальные ответы. Задание можно усложнить, называя еще и букву, на которую старшеклассник должен подобрать слово. Приведенные слова в том же приложении.

3-я часть. Сравниваются между собой события и ситуации, находятся сходства и противоположные различия.

Материал к упражнению

1-я часть

1. Часы – термометр
2. Куст – пихта
3. Холодильник – телевизор
4. Книга – журнал
5. Луна – звезда
6. Подснежник – роза
7. Золото – сапфир
8. Торт – картофель
9. Собака – орел
10. Лес - долина

2-я часть

1) Часы; 2) ручка; 3) газета; 4) дерево; 5) кактус; 6) платок; 7) снег; 8) картина; 9) самолет; 10) чай; 11) тетрадь; 12) город; 13) сирень; 14) флаг; 15) фонтан.

3-я часть

1. Поход с классом в лес; экскурсия в парке.
2. Новогодний вечер в школе; вечер под Новый год с друзьями дома.
3. Чтение энциклопедии; просмотр познавательной передачи по телевизору.
4. Свадьба; выпускной вечер.
5. Отдых летом на море; отдых в горах.

Заключительная часть. Подведение итогов. Анализ и оценка старшеклассником результатов выполнения заданий.

Занятие 19. «Раскроем себя в занимательном»

Цели занятия:

1. Уменьшить выраженность операционных трудностей.
2. Развить логическое мышление и способность адекватно оценивать его.
3. Развить чувство самооффективности.

4. Уменьшить выраженность следующих проявлений свойства «личностные трудности» в любознательности: тревожность, робость и неуверенность.

Вводная часть. Приветствие участников.

Основная часть.

Упражнение 1. «Занимательные задания» (авторское)

Старшекласснику предлагается в 1-й части отгадать психологические загадки, во 2-й – решить интересные задачи, в 3-й – закончить необычные ряды.

Материал к упражнению

Часть 1

Психологические загадки

1. Что идет вперед и не останавливается? (Время).
2. Что быстрее ветра и сильнее тигра? (Секунда).
3. Чего мы не замечаем, когда оно есть, и больше всего хотим, когда этого нет? (Вода).
4. Какой друг нам дает радость и жизнь, но мы чаще всего его предаем? (Лес).
5. Что выдерживает холод и мороз, продолжая жить? (Дерево).
6. Это – главное сокровище в жизни (Друзья).
7. Что является нужнее золота и важнее славы? (Здоровье).
8. Она бывает приветливой и грозной, доброй и мстительной, мудрой и непредсказуемой (Природа).
9. Что крепче, чем веревка и тверже, чем камень? (Дружба).
10. Это приходит тогда, когда мы меньше всего ожидаем (Бедя).
11. Что нас часто манит, но не всегда приносит счастье? (Богатство).
12. Что помогает нам, когда мы учимся, и является советчиком в несчастье? (Книга).
13. Кто сначала является самым беззащитным, потом сильнее, постепенно переставая таким быть? (Человек).

Часть 2

Интересные задачи (авторские)

1. На скамейке было 2 девушки и 3 женщины. 1 женщина встала и ушла. Сколько женщин осталось? (Ответ: 4, так как девушки тоже женского пола).
2. На 1 круг наклеили 4 такого же размера. Сколько кругов получилось? (1, так как виден всего один круг).
3. У дедушки было 3 внука. Прошло много лет. 2 из них выросли. Сколько осталось? (0, так как 3-й тоже вырос).

4. Торт разделили на 4 части. Сколько тортов получилось? (1, так как он был всего один).

5. В лесу под дубом зимой было 5 веток. Пошел снег, от дерева отломилась 1 ветка. Снег вскоре прикрыл все. Сколько всего веток? (0, так как под снегом веток не видно).

6. Какое число содержит слово семья? (8 – 7 человек и я),

7. 1 треугольник чертой разделили на 2. Сколько стало треугольников? (3: 2 получившихся и 1 большой).

Часть 3

Необычные ряды

1 Д 5 Р 9 У 13 Ж 17 Б 21 ?
А 8 Б 10 В 12 Г 14 Д 16 ? ?
П 5 С 10 У 15 Х 20 Ч 25 Щ ?
+ + 6 - - 12 + + 24 - - 48 ? ?
??○○??○??○??○??○??○ ?
◇ □ □ □ ♀ ♀ ♀ ♀ ♀ - ? ? ? ? ? ?
♂ □ □ ♂ □ □ Т Т Т L L L L ♂ □ ? ? ? ? ?
† ‡ • / △ † † † ☀ ■ † ‡ ? ? ? ? ?
∩ ∩ Δ Δ € ∩ | | ∩ ∩ ∩ Δ Δ Δ € € ? ? ? ? ?

Упражнение 2. «Назови слова» (в основу положен метод классификации)

Ход проведения

Упражнение проводится в виде игры. Старшекласснику нужно назвать слова, относящиеся к одной группе понятий, явлений и предметов, на которые он должен дать как можно больше вариантов ответов, причем те же самые слова дважды не повторяются. Тот, кто это сделает, в выполнении задания не участвует. Лучшими выбираются те, кто дали больше всего неповторяющихся ответов.

Материал к упражнению

Предлагается назвать:

- слова, относящиеся к источникам знаний и получению информации;
- положительные эмоции;
- столицы;
- геометрические фигуры;
- города России;
- животных и птиц, начинающихся на буквы К и П;
- цветы, начинающиеся на буквы Н, П и Р;
- мужские имена, начинающиеся на буквы М;
- слова из 4-х букв, начинающиеся на букву К;

- к) любые города, начинающиеся на буквы К, М, Н и Т;
- л) российских и зарубежных писателей и поэтов;
- м) российских и зарубежных композиторов;
- н) российских и зарубежных художников;
- о) страны.

Упражнение 3. «Отгадай слова по числам» (авторское)

Цели:

Старшекласснику дается зашифрованное слово в виде букв и чисел и отгадка. Число обозначает либо количество букв в исходном слове, либо количество гласных букв, либо 1-ю букву, на которую начинается название числа, входит в зашифрованное слово и т. п. Нужно проанализировать это и выявить закономерность использования числа в слове. Затем - использовать ее при угадывании 2-ого существительного.

Материал к упражнению

- 1) 6 С (Солнце); 5 д- ? (Ответ: любое существительное из 5-ти букв, начинающееся на д);
- 2) Неб 1 (небо); 2 евочка-? (ответ: девочка);
- 3) 2 еерадь (тетрадь); 2 веда-? (ответ: звезда);
- 4) 3 ша (шапка); ко 5-? (ответ: любое слово из 7 букв, начинающихся с ко, например, корабль);
- 5) К1м5ьютер (компьютер); и7кусств1-? (ответ: искусство).
- 6) 2 стрн (страна); 3 крндш-? (ответ: карандаш).
- 7) 5 1 3 (пот); 6 1 8- ? (ответ: шов).
- 8) Кре7л1 (кресло); 51лка (ответ: полка).
- 9) Ребено 1 (ребенок); птиц 1 (ответ: птица или птицы).
- 10) 1 риб (гриб); 1 емля (ответ: земля).

Упражнение 4. «На что похоже» (основано на упражнениях по развитию восприятия, описанных В.Г.Степановым)

Старшекласснику предлагаются слова, отражающие определенные объекты и понятия. Они должны сказать, на что они могут быть похожи, причем свой ответ надо обосновать. Упражнение проводится в виде игры, где победителями объявляются те, кто дал самые необычные ответы.

Материал к упражнению

1) Облако; 2) река; 3) снег; 4) часы; 5) колесо; 6) камень; 7) песок; 8) книга; 9) роса; 10) апельсин.

**Упражнение 5. «Цепочка слов»
(авторское)**

Старшекласснику предлагается заполнить таблицу. В каждой строке нужно выявить определенную закономерность использования слов и написать в пустой клеточке любое слово, отражающую ее. Упражнение проводится в виде игры, где победителями объявляются те, кто заполнил таблицу первым; кто дал больше всего наиболее точных ответов. При неточных ответах или пропусках школьнику дает ответы психолог.

Материал к упражнению

Медведь	Берлога	
Школа	Парта	
Воробей	Дерево	
Улица	Здание	
Сумка	Ручк	
Ящик	Пенал	
Альбом	Краска	
Давид	Михаил	
Портрет	Натюрморт	
Точка	Отрезок	
Нил	Амазонка	
Война	Сражение	
Камень	Гора	
Афина	Афродита	
Индуизм	Конфуцианство	
Египет	Марокко	
Вена	Париж	
Голсуорси	Диккенс	
Пушкин	Есенин	
Штраус	Верди	

Заключительная часть. Подведение итогов. Анализ и оценка старшеклассником результатов выполнения заданий.

Занятие 20. «Раскроем себя в занимательном. Часть вторая».

Цели занятия:

1. Уменьшить выраженность операционных трудностей.

2. Развить логическое мышление и способность адекватно оценивать его.
3. Развить чувство самооффективности.
4. Уменьшить выраженность следующих проявлений свойства «личностные трудности» в любознательности: тревожность, робость и неуверенность.

Вводная часть. Приветствие участников.

Основная часть.

**Упражнение 1. «Заполни таблицы»
(авторское)**

Упражнение сложнее предыдущего. Старшекласснику даются определенные таблицы. В 1-й части в них включены слова. В каждой строке между ними есть связь. Некоторые клетки имеют цифры. Старшеклассник должен назвать слово, количество букв которого совпадает с цифрой, причем оно должно отражать исходную связь. Во 2-й части даны числа, между которыми есть связь. Нужно заполнить пустые колонки, назвав нужное число и слово (или предложение), имеющее такое же количество букв (или слов), как и число. Ответы поощряются.

Материал к упражнению

Часть 1

1.

Стол	Крышка	Ножка
Стул	Сиденье	6
Скамейка	Спинка	Ножка

2.

Кактус	Колючки	Пустыня
Сосна	6	Роща
Роза	Шипы	3

3.

Семя	Рост	Растение
Зародыш	Уход	8
Ребенок	Развитие	Взрослый

4.

Первоклассник	Портфель	Пропись
Старшеклассник	Ранец	Конспект
7	Сумка	Лекция

5.

Телевизор	Журналист	Информация
Книга	Писатель	Повествование
Радио	6	Новости

6.

Пейзаж	Картина	Живопись
Рассказ	5	Литература
Человек	Статуя	Скульптура

7.

Дерево	Ствол	Ветви
Дом	5	Окно
Сад	Цветы	5

8.

Страна	Столица	Площадь
Город	Театр	5
Село	Домик	Река

9.

Тигр	Сила	Ловкость
6	Верность	Преданность

Конь	Быстрота	Благородство
------	----------	--------------

10.

Слива	Персик	Абрикос	Апельсин
Журнал	Альбом	5	Тетрадь
Монета	Медаль	Блюдце	7
Фотография	Скатерть	Дверь	Окно

Ответы. 1) Спинка. 2) Иголки, сад. 3) Животное. 4) Студент. 5) Диктор.
6) Книга. 7) Дверь, земля. 8) Улица. 9) Собака. 10) Книга, тарелка.

Часть 2

1.

2	3	5
6	1	7
4		8

2.

3	3	6
5	2	7
2		8

3.

3	1	2
10	6	
5		1

4.

2	3	6
3	8	24
5		25

5.

1	4	7
2	5	8
	6	9

6.

2	3	4
	7	8
10	11	12

7.

3	33	333
	55	555
7	77	777

8.

2	2	3	12
5	1		15
6	2	2	24
1		4	16

9.

2	1	3	6
4	2	6	12

10.

	1	8	16	2	4	5	7
2	2		8	4		7	9
				6	8	9	11
					10	11	13

Ответы. 1) 4. 2) 6. 3) 4, 4. 4) 5. 5) 3. 6) 5. 7) 5. 8) 3, 4. 9) 7, 4. 10) 6, 8.

Упражнение 2. «Найди слова»

(авторское)

Старшекласснику предлагается найти слова среди набора букв по подсказке, причем они могут находиться задом наперед, по вертикали, одна часть – на одной строке, другая – на другой и т.п. Упражнение проводится в виде игры, где победителями объявляются те, кто нашел слова первым; кто дал больше всего правильных ответов.

Материал к упражнению

1. Это находится в классе. 2. Место, где мы живем.

с т м к
в к д м
ш д о с
в к а м
д а к м

к о м к
с м о д

3. Страна.

а п р т к в
Р о с п в в
с и я д т к
ы ф у ц й ф

4. Химический элемент.

а б п а д
в р а в в
ы о л л ж
и м т ь ю

5. Птица в Австралии и
Одновременно фрукт.

к и в и т ь б
с и т ь б ю ж

6. Самое быстрое животное в мире.

б о р р г ш н е
в г е п а р д э
с м а в ы ф у к

Упражнение 3. «Лабиринты»

(разработано на основе методики «Словесный лабиринт»)

Упражнение состоит из 3-х частей. В 1-й части даются лабиринты, представляющие собой совокупность различных букв, в которых загадано определенное слово. При работе с ними нужно выполнять такие правила:

начинать с правого нижнего угла угадывать слово, а заканчивать верхним левым; идти по прямой на любое число букв; пропустить «пройденную» букву нельзя. Во 2-й и 3-й частях нужно угадать предложения и ряды чисел. Правила аналогичные.

Материал к упражнению

Часть 1

Лабиринты слов

Вариант 1

Различные слова

1-й – стихотворение 2-й – учительница 3-й - информатика

е к м х т а б
и н г л р к с
п е р и т ш ч
д ж о в с м ф
у в о т с к и
з ч щ о х и я
л к н о щ т с

а с в г о л
ц и н д а ш
х ы ь л я ю
в е р е т у
к и г т и ц
е л н щ ч у

а с т л и н
к о п и н и
и т а ш ы я
ю с м р о с
в о р о с к
х т с ф н и

4-й – государство 5-й - университет

о в х с х р
м т н р а к
щ с р з ё м
н д а д у х
б г ж о с о
ь ц щ ф о г

т с в г о н
е л м р о з
т и с е р ц
ч э р е в э
я ы с ц и н
г ц и н р у

Вариант 2

Лабиринты по теме «Цветы»

1-й – роза 2-й – нарцисс 3-й – ромашка 4-й - астра

а к
з л
о р

с с к м
в и л т
д ц р о
ш р а н

а к л
в ш м
д а к
с м о
д л р

а р в
о т д
ш с а

5-й – лилия

6-й – подснежник

7-й - гладиолус

я и л
м о и

к и н ж м д о
с к в е т д ш

с у л н н ь
м м о к к к

к ш л

в о о н с о к о с и ш д с
в с о о д о п е е д а л г

8-й - незабудка

а м с г
к д о л
д у б а
к д ш з
о о о е
л к м н

Вариант 3

Лабиринты по теме «Месяцы»

1-й – июнь 2-й – январь 3-й – май 4-й – март 5-й - август

ь н о ь р а в й а т р а т с у о
м ю и с л к н о м с о м о о г в
о т м я а т т а

6-й – ноябрь 7-й – апрель 8-й – декабрь 9-й - сентябрь

ь о м к ь л е р ь р б к с с ь о о к к
р б я д д в в п о д а к л с р б я т н
с л о н с к к а о к т о е д л д с с е
о о к л с

10-й – июль 11-й – февраль 12-й - октябрь

ь л о ь д м м ь р к д м
к ю и л с с д с б я т к
а р в е д д в а о
к о о ф

Часть 2

Лабиринты предложений

1-й: утро было ясным, свежим. 2-й: весна – время изменений.

м р о т л к ы с с а й и о с л т а к г х
и б в д н х ч щ а я ф н в т р а с к с д
ж а с т о в к о я ю д е ш л н ц ч ь ы я
е в с й з ё л н а ж ф н м о л д а г у с
х ф м р л и н с а я в е д в ш д л о щ ь
в т ы н с я л к о ю в м з и я х д ф о л
х ф д л с о н щ а в с м о л м т х д а ж

д ш а ь с л ы б т п
г а л м н х т о р х
ы в г ё й с ы я т у

з й ё в е р в п м ч
в т г а б и а к п у
щ ю л д а й н с е в

Часть 3

Числовые лабиринты

1-й: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16,
18, 20, 22, 24

2-й: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55

24 8 5 3 1 0 9
22 26 7 28 0 2 32
20 18 16 14 12 1 11
15 14 8 22 10 8 20
9 3 6 7 10 6 18
29 3 28 6 24 4 2

55 80 30 38 42 44
50 45 40 26 28 32
82 84 35 39 42 43
35 31 30 25 22 24
19 17 11 20 12 14
3 8 5 15 10 5

3-й: 2, 4, 8, 16, 32, 64, 128,
256, 512, 1024, 2048

4-й: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70,
80, 90, 100, 110

2048 1024 512 209 105 100
52 58 256 128 60 39
82 845 1 64 7 10
88 92 38 32 30 25
6 1 12 16 8 5
0 2 0 5 4 2

110 102 106 97 95 84
100 90 88 86 89 78
90 80 70 60 28 27
42 36 29 50 52 65
28 35 31 40 30 33
24 52 4 35 20 10

Заключительная часть. Подведение итогов. Анализ и оценка старшеклассником результатов выполнения заданий.

Занятие 21. «Релаксация»

Цель занятия:

Уменьшить выраженность следующих проявлений свойства «личностные трудности» в любознательности: тревожность, робость и неуверенность.

Вводная часть. Приветствие участников.

Основная часть.

Упражнение 1. «Дом»

Нужно закрыть глаза и вначале вообразить событие, вызывающее сильную тревожность и неуверенность в себе. При возникновении данных состояний следует вообразить себе красивый дом, окруженным чудесным садом. Затем представить себя, гуляющему по этому саду и созерцающему долгое время растения в нем, дом, слушающего пение птиц. После этого – медленно заходящего в него и осматривающего окружающую обстановку. Во время выполнения упражнения спокойно дышать. В конце же сделать несколько медленных глубоких вдохов и выдохов, внушая себе, что с каждым вдохом приходит полное спокойствие и уверенность в себе, а с каждым выдохом – устраняются навсегда тревоги.

Упражнение 2. «Ассоциации, связанные с уверенностью»

Нужно представить волнующую ситуацию и связать ее с красным цветом. Затем - спокойную ситуацию и себя в красивой роще. И в конце – ситуацию, где старшеклассник вел себя уверенно и себя на вершине горы. Когда же возникнет тревога, вспомнить все. Полезно сопровождать это спокойным дыханием.

Заключительный этап. Подведение итогов. Домашнее задание – рекомендуется каждый интервал времени (1 - 2 часа) в течение 15 минут сделать одно из таких процедур: посмотреть вдаль; послушать успокаивающую музыку; походить с книгой на голове; ритмично подышать.

Заключительная часть. Подведение итогов.