



УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МБОУ СОШ № 14  
С.В.Тарасенко

**Приложение к плану психологической службы МБОУ СОШ №14 г. Пятигорска**

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями, обучающихся в МБОУ СОШ №14  
за 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма работы, инструментарий	Сроки, частота проведения	Ответственный
1.	Диагностика познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы вновь прибывших детей с ограниченными возможностями; Углубленная повторная диагностика детей, обучающихся в школе.	Наблюдения за поведением ребенка, беседы с педагогами и родителями, проективные методики «Моя семья», «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», Методика исследования интеллекта у детей Д.Векслера (WISC), тест «Готовность к школе» Керна-Йерасека, тест на самооценку «Лесенка», 8-цветный тест Люшера (младшее и среднее звено), методика исследования тревожности «2 домика»	сентябрь-октябрь	Соколова Н.Б. Хапейшвили С.Т. Чеботарева Н.Г. Адуева А.Ш.
2.	Развитие позитивных эмоциональных состояний, повышение познавательной и творческой активности	Изготовление по желанию детей арт-альбомов, дневников и папок достижений, книжек рассказов и сказок	В течение года	Соколова Н.Б. Хапейшвили С.Т. Чеботарева Н.Г. Адуева А.Ш.
3.	Диагностика родителей вновь поступивших детей с ограниченными возможностями	Беседы с родителями	сентябрь-октябрь	Соколова Н.Б. Хапейшвили С.Т. Чеботарева Н.Г.

				Адуева А.Ш.
4.	Составление индивидуального плана работы с детьми-инвалидами, (по запросу родителей, педагогов и результатам плановых исследований)		сентябрь-октябрь	Соколова Н.Б. Хапейшвили С.Т. Чеботарева Н.Г. Адуева А.Ш.
5.	Индивидуальное консультирование родителей: а) ознакомление родителей с возрастно-психологической характеристикой детей; б) определение оптимальных путей развития ребёнка;	По материалам Левченко И.Ю. «Технология обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Мамайчук И. И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»	ноябрь и в течение года	Соколова Н.Б. Хапейшвили С.Т. Чеботарева Н.Г. Адуева А.Ш.
6.	Индивидуальные коррекционные занятия с каждым ребёнком по результатам диагностики	Развитие когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер по материалам и разработкам (Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития», О.Машталъ «Развитие внимания», Д.А.Глазунов «Психология. Развивающие занятия») сказкотерапия (Хухлаева О.В. и Хухлаев О.Е. «Лабиринты души», Р.М. Ткач «Сказкотерапия детских проблем»,), изотерапия (Калошина Т.Ю. «Арттерапия в школе», Н.А.Сакович «Практика сказкотерапии», Бетти Эдвардс «Открой в себе художника»), песочная терапия (Грабенко Т.М. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия»; Хапейшвили С.Т. «Сказкотерапия в младших классах», «Развитие учебной мотивации и раскрытие интеллектуального потенциала старшекласников»; «Анализ собственных притч, изречений и стихотворений»; «Развитие познавательной сферы младших школьников»)	1 раз в неделю с каждым ребёнком	Соколова Н.Б. Хапейшвили С.Т. Чеботарева Н.Г. Адуева А.Ш.
7.	Подготовка и проведение мастер-классов для детей с ограниченными возможностями		в течение года	Соколова Н.Б. Хапейшвили С.Т. Чеботарева Н.Г. Адуева А.Ш.
8.	Проведение беседы с классными руководителями и	По материалам Левченко И.Ю. «Технология обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».	сентябрь	Соколова Н.Б. Хапейшвили С.Т. Чеботарева Н.Г.

	учителями-предметниками на тему «Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с церебральным параличом»			Адуева А.Ш.
9.	Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов по проблемам психологической реабилитации детей-инвалидов		4 консилиума в течение года	Соколова Н.Б. Хапейшвили С.Т. Чеботарева Н.Г. Адуева А.Ш.
10.	Раскрытие заложенного потенциала и способностей	Проведение небольших психологических конкурсов творческих работ, рассказов, изречений и сказок, в которых членами жюри избираются сами дети с ОВЗ	В течение года	Соколова Н.Б. Хапейшвили С.Т. Чеботарева Н.Г. Адуева А.Ш.