

Необходимость создания программы: Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствует о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения. Наблюдение за состоянием здоровья учащихся, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад. Самое ценное, что есть у человека, — это жизнь, а самое ценное в его жизни — здоровье, за которое бороться всеми силами становится просто необходимо. В настоящее время одной из проблем стала проблема сохранения подрастающего поколения, подготовка его к полноценной самостоятельной жизни.

Образованность и здоровье – фундаментальные жизненные блага, качеством которых определяется и уровень жизни отдельного человека, и состоятельность каждого государства. Без них мало что значат свобода, демократия, права человека. Негативные тенденции в состоянии здоровья россиян, особенно рост заболеваемости, изменения в показателях физического развития детей и подростков, нерациональное и неадекватное питание детей весь период их роста в образовательных учреждениях, разработка и реализация мер по их устранению постоянно находятся в поле зрения ученых. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического и социального здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, физкультурой, то будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходя из данных медицинского осмотра учащихся нашей школы за последние годы, наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями КМС, органов зрения и нервной системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют так же факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях. Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Программы «Путь к здоровью», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности школьного коллектива.

В основу обоснования программы легли следующие предпосылки:

Детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни и т.д. – наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса.

Основной замысел Программы предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся.

И сегодня роль семьи в укреплении здоровья детей должна неуклонно возрастать.

Ежедневная утренняя гимнастика, процедуры закаливания, соблюдение двигательного

режима дня, игры на воздухе, прогулки станут для детей необходимостью, если рядом с ними будут родители, своим примером показывающие ценность здоровья и значимость здорового образа жизни.

Таким образом, программа «Путь к здоровью», носящая комплексный характер, может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации, школьных медиков и психологов, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

Ответственные за реализацию программы: зам.директора по ВР Халипова М.В., учитель физической культуры Строева А.Р., медицинский работник Рустамова Н.З., педагог-психолог Хайпешвили С.Т., социальный педагог Хекало Т.А.

ЦЕЛЬ: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни, организация на базе школы работы по созданию безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями.

ЗАДАЧИ:

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся.
- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.
- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.
- методическое обеспечение процесса оздоровления учащихся.
- создание информационного банка о состоянии здоровья детей и подростков.
- организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ, ведение просветительской работы с обучающимися, родителями и учителями-предметниками.
- формирование у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность.

Нормативно-правовая база программы

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 51).
- Закон РФ «О физической культуре и спорте» (ст. 16, 33).
- Национальная доктрина образования РФ на период до 2025 г.
- Приказ Министерства образования РФ от 16 июля 2002 г. «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»;
- Подпрограмма «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в РФ» Федеральной целевой программы «Молодежь России»;
- Государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы»; «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года

Сроки реализации программы. 2014 – 2019 гг.

Исполнители Программы и их функциональные ресурсы :

1.Функции медицинской службы школы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы.

2.Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов здоровья человека на уроках «Окружающий мир», биологии и ОБЖ
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация работы психологической службы в школе.

3.Функции классного руководителя и социального педагога:

- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, ОДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

4.Функции учителей физической культуры

- организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Участники программы:

- учащиеся
- педагогическое сообщество
- родители.
- социальные партнеры (Детская поликлиника, наркодиспансер), учреждения дополнительного образования детей спортивного и туристско-краеведческого направления (ДЮСШОР, ЦДЮТиЭ), летние оздоровительные лагеря в г. Анапа;

Этапы реализации Программы «Путь к здоровью»

Первый этап: Подготовительный (2014-2015г.)

1. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
2. Подготовка программно-методического обеспечения.
3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
4. Ознакомление родителей и учащихся с Программой «Путь к здоровью»
5. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями города для реализации Программы «Путь к здоровью»

Второй этап: Практический (2015-2019 г.). Реализация Программы «Путь к здоровью»

Третий этап: Обобщение и оценка результатов деятельности (2018-2019г.).

1. Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы.
2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы «Путь к здоровью»
3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.
4. Обсуждение итогов реализации Программы «Путь к здоровью » в коллективе педагогов, родителей, учащихся.
5. Коррекция Программы «Путь к здоровью» по итогам реализации.

Модель личности ученика.

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

Модель выпускника первой ступени обучения	Модель выпускника второй ступени обучения	Модель выпускника третьей ступени обучения
- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	- знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; - умение оценивать свое	- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; - убеждение в пагубности

	<p>физическое и психическое состояние;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; - поддержание физической формы; - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; - гигиена умственного труда. 	<p>для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; - способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.
--	--	---

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья (в зависимости от первоначального диагноза),
- повышено качество обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус подростков;
- апробированы элементы методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам;
- увеличено число детей и подростков, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработана школьная программа по здоровьесбережению;
- разработаны рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
- включено в план работы школы регулярное проведение мероприятий по здоровьесбережению школьников
- создана комната психологической разгрузки для обучающихся;
- организована система кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ.

Конечный продукт: выпускник МБОУ СОШ № 14 владеет знаниями, умениями и навыками ЗОЖ, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

Критериями эффективности реализации Программы являются:

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в МБОУ СОШ № 14 - сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни.
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- организация в школе валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательного процесса.
- удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Основные направления деятельности программы:

1. Медицинский контроль
2. Развитие физической культуры учащихся
3. Организация и проведение спортивных занятий с учащимися специальных медицинских групп.
4. Работа социально - психологической службы по проблеме оздоровления
5. Внеклассная работа.
6. Работа с родителями и общественностью.

МЕДИЦИНСКИЙ КОНТРОЛЬ.

Задачи:

1. Организация систематического врачебного контроля над состоянием здоровья учащихся
2. Подбор и организация комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий по формированию нравственных убеждений и понятий здорового образа жизни.

Направления:

1. Лечебно- профилактическая работа
2. Противоэпидемическая
3. Организация режимных моментов
4. Работа с подростками
5. Работа с учителями

1.ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ

Формы работы: регистрация документов, организация и контроль лечения, учет заболеваний, ведение журналов, составление планов.

2.ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКАЯ

Формы работы: Учет, осмотр учащихся, наблюдения, работа с картотекой, обследование, контролируемые лечения.

3.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ.

Формы работы: составление расписания, санитарные проверки состояния школы, пищеблока, консультации учителям, организация проверок соблюдения правил личной гигиене.

4. РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ

Формы работы: углубленный осмотр (девушек, юношей), передача документации в подростковый кабинет, индивидуальная работа

5. РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ

Формы работы: выступления на педсоветах, консультации, работа с методическими материалами, санпросвет работа.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Физическая культура и спорт играют значительную роль в формировании личности учащихся. Систематические занятия физкультурой и спортом, способствуя физическому развитию, физической подготовке человека, воспитывают в нем такие морально-волевые качества, как смелость, решительность, лидерство. Физическая культура и спорт являются мощным фактором профилактики таких антисоциальных явлений, как курение, пьянство, наркомания, тунеядство и др., ибо систематические тренировочные занятия приучают человека к трудолюбию, порядочности, к уважению личности других и т.д.

Развитие состязательности в спорте способствует формированию конкурентно способной личности. Физически подготовленный человек, разумеется, достигает высокой производительности труда.

Реализация настоящей программы создаст условия для решения первоочередных задач для развития физической культуры, разносторонней физической подготовленности, формирования потребности и привычки к занятиям физической культурой и формированию здорового образа жизни. Все это приведет к улучшению показателей здоровья и значительному сокращению вредных привычек у учащейся молодежи.

Цель: развитие физической культуры в школе - создание условий для формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся средствами физической культуры.

Задачи:

1. Формирование осознанного отношения и потребности у учащихся в систематическом занятии физической культурой и спортом;
2. Содействие развитию образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях по физической культуре на основе внедрения новых педагогических технологий;
3. Развитие массового спорта среди учащихся, родителей и педагогов;
4. Популяризация среди учащихся здорового образа жизни средствами физической культуры.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

Задачи:

1. Укрепление здоровья, содействие правильному всестороннему физическому развитию и закаливанию организма.
2. Повышение физиологической активности органов и систем организма школьников ослабленных болезнью.
3. Расширение функциональных, компенсаторных возможностей организма путем постепенной тренировки больных органов систем органов и организма в целом.
4. Воспитание сознательного отношения школьников к занятиям физической культурой.

Характеристика медицинских групп.

Все учащиеся после прохождения первичного медицинского обследования по данным физического развития, состояния здоровья и физической подготовленности распределяются для занятий физическими упражнениями на основную, подготовительную и специальную группы.

Название группы	Медицинская	Допускаемая физическая
------------------------	--------------------	-------------------------------

	характеристика групп	нагрузка
1. Основная	Учащиеся без отклонений в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья при достаточном физическом развитии	Занятия по учебным программам физ.воспитания в полном объеме. Сдачи контрольных нормативов с дифференцированной оценкой. Занятия в одной из спортивных секций участие в спортивных соревнованиях.
2. Подготовительная	Учащиеся имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, без достаточной физ.подготовленности и с недостаточным физ.развитием	Занятия по учебным программам физ.воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований, удлинение сроков сдачи контрольных нормативов с дифференцированной оценкой, дополнительные задания в секции общей подготовки для повышения физического развития.
3. Специальная	Учащиеся с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера требующие ограничения физических нагрузок допущенных к учебным занятиям в общеобразовательной школе.	Занятия по специальным программам, с дифференцированной оценкой.

Организация занятий по физическому воспитанию с учащимися специальной группы.

Основная часть помимо тех задач, которые стоят перед обычным уроком физкультуры, должно носить лечебный характер.

Уроки, должны носить смешанный характер т.е. на одном и том же уроке должны быть элементы гимнастики, легкой атлетики, игр с учетом усвоения одного из видов программного материала в основной части урока.

Занятия с учащимися специальной медицинской группы должны иметь тренирующий эффект. Щадящий подход должен заключаться не столько в снижении плотности урока, сколько в снижении дозировки. Все движения должны выполняться спокойно, без лишнего напряжения.

Формирование групп для занятий по физической культуре.

Для занятий физической культурой в спец. группе, лучше объединить в одну группу 10-15 человек.

По заболеваниям внутри каждой группы необходимо объединить в подгруппы учащихся имеющих сходные функциональные нарушения. При заболеваниях наиболее удобно объединение всех занимающихся в две группы.

Основной формой проведения занятий по физ. культуре является урок продолжительностью 30-45 со всеми его частями 2-3 раза в неделю. Задачами отдельных частей урок является те же задачи, что и обычного урока физ. культуры в основной медицинской группе за исключением некоторых специальных дополнительных задач основной части урока.

Просмотр видеофильмов отражающих рекомендации медицинских работников, психологов по укреплению здоровья учащихся.

1. Берегите сердце с детства.
2. Гипертония.
3. Профилактика косоглазия, близорукости у детей.
4. Грипп.
5. Неотложная доврачебная мед. помощь.
 - а)остановка дыхания потеря пульса удушье
 - б)травмы глаз
6. Гигиена и здоровье.

РАБОТА СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Создание благоприятного психологического климата в учебном и внеурочном процессе, применение лично-значимых способов учебной работы, индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые раскрепощают ребенка, повышают уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствуют эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Следовательно, эти методы снижают тревожность и психическое напряжение учащихся, т.е. нивелируют стрессогенный фактор в учебном процессе. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и негативных внутренних факторов, т.е. способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья школьников.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним *индивидуального подхода*.
2. Формирование основ *психологических знаний* у педагогов, учащихся и их родителей.
3. Полноценное личностное развитие учащихся на *каждом возрастном этапе*, успешная адаптация к школе.
4. Необходимость ранней *профилактики и коррекции* отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
5. Своевременная помощь по *оздоровлению сотрудников и педагогов* с целью формирования благоприятного психологического микроклимата, оптимального учебного процесса и управления.

Направления:

Диагностическое.

Профилактическое и психокоррекционное.

Консультативное.

Совершенствование материально-технической базы кабинета психологической разгрузки.

Диагностическое

1. Диагностика школьной зрелости с целью предотвращения перегрузок в период адаптации к школе.
2. Диагностика психоэмоционального состояния учащихся начальных классов.
3. Оформление психолого-педагогических карт для учащихся 1-х классов.
4. Диагностика для заполнения профилей взгляда 2 раза в год (начальные классы)
5. Диагностика готовности к обучению в среднем звене.
6. Индивидуальная диагностика учеников целью выявления риска вегетативных дисфункций (органики или невроза органа) связанных с тревожностью, депрессией (7-9 классы).
7. Диагностика характерологических особенностей личности и пути коррекции (10-11 классы)
8. Профдиагностика учащихся 11 классов.

Профилактическое и психокоррекционное

1. Индивидуальная работа с детьми требующими коррекции.
2. Индивидуальная работа с детьми, состоящими на учете.
3. Постановка на учет детей группы риска.
4. Беседы с детьми группы риска и их родителями по вопросам бродяжничества, наркомании, алкоголизма, полового воспитания.

5. Работа по психологическому оздоровлению детей:
 - Уроки общения.
 - Занятия тренинговых групп.
6. Работа по психологическому оздоровлению педагогов и сотрудников :
 - Занятия по повышению культуры общения.
 - Индивидуальное психологическое консультирование педагогов и сотрудников (с использованием приемов личностно-ориентированной терапии).
7. Индивидуальное семейное консультирование .
8. Работа по предупреждению психологической перегрузки школьников.
9. Работа по оптимизации общения в педагогическом коллективе. (Учитель-ученик, Учитель-родитель, ученик-ученик, учитель-учитель).
10. Работа по предупреждению возможных осложнений в связи с переходом на следующую возрастную ступень.

Консультативное.

1. Психологическое просвещение учащихся в рамках плана работы.
2. Просвещение учителей(по секциям младшего, среднего и старшего звена).
3. Просвещение родителей в рамках цикла бесед:
 - Как подготовить ребенка к школе.
 - Особенности подросткового возраста.
 - Как помочь ребенку лучше адаптироваться к школе.
4. Консультирование учителей, родителей, учащихся в специально отведенные для этого часы.
5. Групповое консультирование родителей на родительских собраниях.
6. Групповое консультирование учащихся группы риска по проблемам алкоголизма, наркомании, бродяжничества, полового воспитания.
7. Создание и поддержка информационного стенда “Жизнь прекрасна”.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

Состояние здоровья ребенка - это целый комплекс характеристик, включающий в себя: физическое здоровье; психическое здоровье; благоприятную социально-психологическую адаптацию.

Этот подход к образованию по здоровью, гигиене и питанию сосредотачивается на развитии знания, отношений, ценностей, и навыков жизни, необходимых, чтобы воздействовать на принятие положительных решений, связанных со здоровьем. Здоровье в этом контексте более широко, чем физическое здоровья, и включает психосоциологические проблемы здоровья и проблемы окружающей среды. Нездоровые социальные и поведенческие факторы не только влияют на образ жизни и здоровье, но также и препятствуют возможностям образования для растущего числа детей школьного возраста и подростков. Развитие отношений со сверстниками и педагогическим коллективом является самым важным фактором здоровья на основе навыков и положительных психосоциологической окружающей среды. Когда личность имеет такие навыки, она, более вероятно, примет здоровый образ жизни в течение обучения и для остальной части жизни.

Задачи СПС школы:

создать психологически комфортный климат в школе,

сформировать систему работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса.

индивидуальные медицинские консультации и рекомендации;

обеспечить положительную динамику по уровню заболеваемости и состоянию здоровья в ученическом коллективе,

обеспечить коррекцию отрицательной динамики в формировании коммуникаций в детской среде от ступени к ступени.

Научить детей жить без конфликтов и стрессов, укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье, усилить мотивацию учения, привить принципы здорового образа жизни поможет, несомненно, применение в педагогическом процессе здоровьесберегающих технологий в совокупности с охранительными педагогическими режимами обучения. Работа социального педагога включает в себя развивающую работу со школьниками и помощь детям группы риска. С детьми, испытывающими психологические трудности, проводятся коррекционно-развивающие занятия по развитию памяти, внимания, мышления, воображения. Социальный педагог много работает индивидуально и с детьми, и с родителями, и с педагогами. Кропотливая работа в этом направлении тоже дает свои результаты, может быть, не всегда сразу заметные.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Задачи: воспитать не только социально-активную, творческую, грамотную, самостоятельную личность, но и с сохраненным физическим и психическим здоровьем, основанном на здоровом образе жизни.

Успешность в решении задачи формирования у школьников культуры здорового образа жизни зависит как от насыщения образовательной среды информацией в виде знания о здоровье человека, так и от воспитательной работы, направленной на развитие познавательной активности детей и подростков и формирование у них потребности и умений в сохранении и развитии здоровья

Воспитательная работа по профилактике вредных привычек может быть эффективной лишь в тех формах, которые интересны и привлекательны для школьников. Помимо тематических уроков по профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании, в школе проводятся конкурсы лекций, рефератов, рисунков, сочинений. На учительские и родительские семинары наркомании у школьников приглашаются наркологи, проводятся консультации детей и родителей.

У школьников старших классов проводится анкетирование, позволяющее выявить отношение учащихся к вредным привычкам. Данные анкетирования обобщаются школьными психологами и обсуждаются с педагогическими сотрудниками

В практику школы вошли ежемесячные "Дни здоровья", классные часы "За здоровый образ жизни", лекции и беседы с приглашением школьных медсестры, врача, психолога и других специалистов с целью профилактики правонарушений, предупреждения употребления психо-активных веществ, пропаганды здорового образа жизни. Такие активные формы организации досуга учащихся как конкурсы, викторины, проектная работа, физкультурно-массовые мероприятия способствуют воспитанию отношения учащихся к своему здоровью как важнейшей личной и общественной ценности.

Важнейшим звеном воспитательной системы школы является школьное самоуправление, развитие которого помогает учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, способствует привитию навыков культуры общения, умения жить в коллективе, что является немаловажным в самостоятельной жизни человека вне стен школы.

Любое мероприятие в школе носит положительный эмоциональный характер, в результате мероприятий дети получают положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состоянии ребенка в целом.

Творчески организована спортивная работа с учащимися, проводятся спортивные соревнования, игры. В школе проводятся дни здоровья – в основном на свежем воздухе, чтобы учащиеся могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку, это могут быть и

спортивные игры, и обычные прогулки. Так же в каникулярное время все учащиеся бывают на свежем воздухе – классными руководителями организуются соответствующие мероприятия на свежем воздухе.

Отдельное внимание в школе отводится гигиене - все учащиеся имеют сменную обувь, перед едой моют руки. Помещения, в которых занимаются учащиеся, часто проветриваются и имеют оптимальную температуру.

В различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, поведения в лифте, на воде, и т.д. В школе регулярно проводятся конкурсы, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.

Индивидуальная работа проводится с учащимися, состоящими на внутришкольном учете: беседы, лекции, работа со специалистами

Большое внимание уделяется профориентационной работе, где классные руководители рассказывают не только об интересных, нужных и важных профессиях, но и о том, как состояние здоровья влияет на выбор той или иной профессии, о том, какую профессию можно выбрать, если имеешь какие –либо заболевания, как сохранить здоровье в трудных трудовых условиях.

Классными руководителями спланирована работа на классных часах по формированию здорового образа жизни учащихся. Наиболее остро стоит проблема правильного питания учащихся в семейных условиях, хорошего и полноценного сна, психического отдыха.

Классный руководитель рассказывает детям, что необходимо для здорового образа жизни, те же советы дает и родителям

Календарный план реализации программы здоровьесбережения «Путь к здоровью» на 2014-2019 учебный год

Сентябрь

Организация дежурства по школе и по классам.

Налаживание работы кружков и секций.

Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.

Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.

Организация питания учащихся.

Проведение утренней зарядки, физкультминуток, подвижных игр на переменах.

Проведение внутришкольных и участие в городских спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.

Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

День здоровья.

Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).

Организация родительских рейдов.

Октябрь

Организация работы учащихся по поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.

Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Подготовка классов к зиме.

Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в городской спартакиаде.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Ноябрь

Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери».

Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме «Вредные привычки». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.

Экскурсии.

Совещание по проведению физкультурных праздников, игр на местности.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (систематически)

Отчёты о проделанной работе по здоровьесбережению.

Декабрь

Проведение открытых классных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.

Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья»,

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Январь

«Весёлые старты».

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Февраль

Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.

День защитника Отечества.

Городские соревнования по шашкам на базе школы

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Март

Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Апрель

Всемирный день здоровья.

Месячник здоровья.

Благоустройство школьной территории.

День здоровья.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Май

Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.

«Весёлые старты».

Проведение экскурсий на природу.

Презентация уроков чистоты.

Проведение утренней зарядки, физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Июнь

Международный день защиты детей.

Всемирный день защиты окружающей среды.

Работа по плану летних каникул.

В течении года

Участие в мероприятиях, конкурсах ,акциях различного уровня по направлению ЗОЖи безопасности

Сотрудничество с ДПиШ, ЦДЮТиЭ, СЮН, СЮТ

Работа кружков и спортивных секций

Работа санпоста

Работа волонтерского отряда «Горящие сердца»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Задачи:

1. Вести просветительскую работу с родителями по вопросу оздоровления учащихся в семье и воспитания здорового образа жизни.
2. Организовывать мероприятия с привлечением общественности направленные на укрепление здоровья ребенка в семье и профилактике вредных привычек.
3. Использовать различные методы и формы работы с родителями , учитывая возрастные особенности учащихся для оказания помощи по вопросам эффективности физического воспитания в семье.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Связь семьи и школы с общественностью
2. Фактическое просвещение.
3. Контакт.
4. Помощь.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

Индивидуальные беседы и консультации, выступления, совещания, конференции, анкеты, тесты, Дни здоровья, интеллектуально- познавательные игры, вечер вопросов и ответов, родительские собрания.

При решении проблемы сохранения здоровья необходимо учитывать социальные, индивидуальные, личностные, возрастные факторы, исходить из понимания того, что в современных условиях невозможно правильно ставить и решать вопросы образования без широкого вовлечения в этот процесс действующих социальных институтов, и главное – без привлечения института семьи. Ведь всем ясно, что не только школа должна сохранять здоровье детей.

Добиться желаемых результатов возможно при тесном сотрудничестве школы и семьи. Совместные занятия спортом, выполнение физических упражнений вместе с родителями, прогулки на свежем воздухе, выполнение гигиенических процедур вызовут у ребенка стремление к здоровому образу жизни. Необходимую информацию родители могут получить у специалистов и классных руководителей. С этой целью организуются консультации, родительские лектории, родительские собрания. Только при тесной взаимосвязи всех звеньев воспитательно-образовательного процесса можно добиться позитивных результатов

Ребенок должен воспитываться в благоприятной и целостной психолого-педагогической среде. Когда в семье и школе детей унижают, оскорбляют, занижают их способности, - все это приводит к тому, что дети не только неадекватно занижают свою самооценку, не верят в свои способности, но и к различным заболеваниям, в том числе и психическим. Поэтому важно правильно построить диалог с ребенком - создать такую среду, которая способствовала бы развитию талантов, способностей, умений и навыков при наименьших психоэмоциональных затратах со стороны ребенка и родителей.

Все здоровье детей основано в первую очередь на семейном положении: взаимоотношение между родителями, понимании ребенка, характеру занятий с ребенком, социально-бытовых условиях, наличие доброжелательной атмосферы взаимодействия и сотрудничества. Взаимоотношения между родителями и детьми должны быть доверительно-дружескими, товарищескими, но при этом ребенок должен понимать и уважать родителей, их мнение, суждение, и в большей степени отражать их на себе.

ПРОГРАММА - МИНИМУМ ЗНАНИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Для родителей. 1-3 классов.

1. Задачи семьи по физическому воспитанию и укреплению здоровья учащихся (лекции по параллелям).
2. Влияние занятий физическими упражнениями на организм ребенка. Признаки утомления. Активный отдых. Правильная осанка Профилактика близорукости и травм глаз у детей. Личная гигиена школьника.
3. Подвижные игры на свежем воздухе. Лыжные прогулки .Катание на коньках и санках и др. Их роль в укреплении здоровья детей младшего школьного возраста.
4. Биологический ритм. Основные принципы построения распорядка дня. Режим дня для младших школьников. Приучение детей к выполнению режима дня , режима питания и его гигиенические условия.
5. Нестандартное спортивное оборудование для квартиры и дворовой площадки.
6. Организация и проведение утренней гигиенической гимнастике в семье.
7. Знакомство с нормативами школьной программы по физической культуре.

Для родителей учащихся 5-8 классов.

1. Взаимосвязь физического воспитания с умственным трудом , трудовым , нравственным и эстетическим воспитанием.
2. Психологические основы физического воспитания школьников. Воспитание потребности в занятиях физической культуры и спорта.
3. Содержание программы по физической культуры для школьников соответствующих классов.
4. Эффективность физического и нравственного воспитания школьников в семье.
5. Влияние уклада жизни семьи на режим дня и двигательный режим подростка.
6. Связь родителей с учителями спортивных школ.
7. О вреде курения для здоровья подростков.

Для родителей учащихся 9-11 классов.

1. Роль семьи и школы в воспитании гармонической личности.
2. Подготовка юношей к службе Вооруженных Силах.
3. Влияние физической культуры и спорта на формирование личности.
4. Психологические основы физического воспитания юношей и девушек в семье.
5. Воспитание у учащихся потребности в знаниях физической культуры и спорта,
6. Режим дня и личная гигиена старшеклассников

План деятельности реализации программы по направлениям работы.

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1.	Медицинское направление			

1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	Врач медсестра	ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.2.	Проведение диспансеризации учащимся школы.	Врач медсестра	ежегодно	
1.3.	Проведение медицинского осмотра учащихся 9-х, 11-х классов.	Врач медсестра	ежегодно	план медосмотров
1.4.	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.	Врач медсестра	ежегодно	план медосмотров
1.5.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	Врач медсестра	ежегодно	план прививок
1.6.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах.	Врач медсестра	ежегодно	классные журналы
1.7.	Анализ случаев травматизма в школе.	заместитель директора по ВР	ежегодно	материалы отчетов
1.8.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	медсестра соц педагог	В течение года	материалы отчетов
1.9.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	медсестра	ежедневно в течение года	
1.10.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция уборка	Медсестра учителя, заместитель директора по АХЧ	ежедневно в течение года	
1.11.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	заместитель директора по УВР	ежегодно	справка по оценке расписания
1.12.	Постоянный контроль за школьной столовой.	Медсестра директор	ежедневно в течение	

		школы	года	
2.	Просветительское направление			
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	заместитель директора по ВР	ежегодно	график проведения лектория
2.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.5.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	заместители директора	2014-2015у.г.	протокол педсовета
2.6.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	заместитель директора по ВР	ежегодно	план работы
2.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	заместитель директора по ВР	ежегодно	план работы
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.	учителя-предметники	в течение года	планы уроков
3.	Психолого-педагогическое направление			
3.1.	Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	администрация школы	ежегодно	план работы
3.2.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного	психолог школы, медсестра, классные руководители	ежегодно	диагностические исследования

	<p>развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в коррекционных классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения. 			
3.3.	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	психолог школы	ежегодно	план работы психолога
3.4.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	учителя-предметники	ежегодно	планы уроков
4.	Спортивно-оздоровительное направление			
4.1.	Организацию спортивных мероприятий.	учителя физической культуры	ежегодно	план работы
4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	заместитель директора по ВР	ежегодно	план работы кружков и секций
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	заместитель директора по ВР	ежегодно	план работы
5.	Диагностическое направление			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	председатель МС	ежегодно	результаты мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей школы по теме «Проблемы диагностики развития».	председатель МС, психолог	2014-2015у.г.	материалы семинара

Система управления и контроля за реализацией программы.

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет педагогический совет школы.

Формы контроля: результативность работы рассматривается 1 раз в год на МО классных руководителей.

- проведение заседаний Методического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.